

верификацию, анализ, синтез и выводы. Это позволяет студентам накопить достаточный опыт творческой деятельности, а преподавателям существенно повысить валидность контроля. Опыт показывает, что участвуя в подготовке и проведении деловых игр, студенты более эффективно усваивают знания, умения и навыки по сравнению с традиционными способами обучения.

Список литературы:

1. Пустовой Н., Зима Е. Формирование компетенций современного инженера в условиях перехода на двухуровневую систему / Н. Пустовой, Е. Зима // Высшее образование в России, 2008 – № 10. – С. 3-7

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.

3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.

УДК 37.025

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. П. ГОНЧАРОВА, Е. Н. КУЛАКОВСКАЯ

Белорусский национальный технический университет

В статье представлен анализ условий повышения уровня учебной мотивации студентов – будущих специалистов. Раскрывается содержание учебной мотивации будущего специалиста в актуальных условиях социума. Обобщаются и конкретизируются условия повышения учебной мотивации будущего специалиста в современном вузе.

Ключевые слова: учебная мотивация, будущий специалист, условия повышения уровня мотивации, индивидуальность будущего специалиста.

Проблема повышения учебной мотивации относится к числу базовых проблем педагогики. Такой статус проблемы объясняется, с одной стороны, тем, что главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и обучения, является её мотивация, а, с другой стороны, управление мотивацией учения позволяет управлять учебным процессом, что является весьма важным для достижения его успешности.

Анализ литературы по проблеме повышения учебной мотивации студентов – будущих специалистов показал, что во многих работах понятия мотивации и мотива используются как синонимы. По мнению ряда учёных (Е.П. Ильин и др.) мотивация есть динамический процесс формирования мотива, а мотив – сложное интегральное (системное) психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием (обоснованием). Многие исследователи считают, что учебная мотивация – это частный вид мотивации, включённый в деятельность учения, учебную деятельность, а мотив учения есть не что иное, как направленность активности (деятельности) обучающегося на те или иные стороны учебной деятельности.

Учебная мотивация студента – будущего специалиста относится к числу профессионально значимых индивидуальных характеристик. Она является показателем и критерием успешности, результативности и качества становления будущего профессионала. В последние десятилетия на территории постсоветского пространства в высшем образовании появилась актуальная тенденция прогнозировать конкурентоспособность

будущего специалиста уже на стадии его обучения в вузе (совместные проекты с предприятиями (в том числе и в других странах), научные разработки и их оперативное внедрение и пр.). Высокая результативность этой тенденции способна повысить уровень учебной мотивации студента, планирующего в стенах вуза свою профессиональную карьеру. Попутно заметим, что одним из условий реализации этого направления является высокий уровень информационно-коммуникационной оснащённости вуза, что требует значительных дополнительных затрат. Вот почему среди негосударственных вузов постсоветского пространства удельный вес технических учебных заведений весьма незначителен.

Мотивационная основа учебной деятельности будущего специалиста представляет собой последовательность мотивов, поддерживающих её непрерывность и стабильность, и организует (сплачивает) учебную деятельность в одно целое. Система мотивационной основы учебной деятельности студента состоит из следующих элементов: сосредоточение внимания на учебной ситуации (осознание смысла предстоящей деятельности), осознанный выбор мотива (целеполагание), стремление к цели (осуществление учебных действий), стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий), самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

Традиционно принято относить к особенностям учебной деятельности студентов следующие: своеобразие целей и результатов (подготовка к труду; развитие индивидуальных и профессионально важных качеств); особый характер объекта изучения (научные знания, информация о будущем труде и т.д.); деятельность в запланированных условиях [1].

В отличие от общего образования студенту принадлежит ведущая роль в процессе обучения. Студент стремится к самостоятельности и самореализации. Он обучается для достижения конкретной цели – применения полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков непосредственно по окончании пребывания в вузе.

При традиционном обучении доминирующее положение занимает преподаватель (обучающий): он определяет цели, содержание, методы, средства и источники обучения. Обучаемый (студент) занимает в рассматриваемой модели подчинённое положение и не влияет на направление процесса обучения. Участие студента в учебной деятельности сводится к восприятию профессионального и социального опыта, передаваемого обучающим. Основное влияние на готовность будущего специалиста к обучению оказывают внешние причины: принуждение, давление семьи, общества или друзей и т. д. Главная задача обучающего в этом случае – создание искусственной мотивации. Цель обучаемых – заучивание как можно большего учебного материала для получения большего количества знаний, умений и навыков, не всегда связанных с практикой.

Необходимо использовать иной подход, где студент – один из равноправных субъектов процесса обучения. Задача обучающего сводится к тому, чтобы оказывать помощь будущему специалисту в определении параметров обучения и поиске информации, в отборе необходимых ему знаний, умений и навыков; в том, чтобы поощрять его стремление к обучению; создавать студенту благоприятные условия и снабжать его необходимыми методами и критериями. Основной деятельностью студента становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков и качеств. Основными формами занятий при этом служат дискуссии, решение конкретных задач, деловые игры и т. п. [2].

Современные исследователи приходят к выводу, что мотивация к обучению – это достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения индивидуальности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу [3]. Иными словами, повышение уровня учебной мотивации будущего специалиста есть

процесс внутренней работы человека, базирующейся на рефлексии, самоидентификации и самосовершенствовании. Вот почему современная педагогика ищет источник повышения эффективности образования в индивидуальном потенциале человека, при этом обращая внимание не только на интеллектуальные показатели (виды и типы мышления, умения выделять главное и обобщать материал, умение конспектировать и т.д.) и психические процессы (память, внимание, воображение и т.д.), но и на такие сферы, как этическая и экзистенциальная.

Обобщим условия повышения учебной мотивации будущего специалиста:

1. Субъект-субъектные отношения студента и педагога: преподаватель должен быть наставником, к которому обучающийся может обратиться за помощью и обсудить вопросы. Сотрудничество, доверие, наставничество – ключевые слова для определения таких взаимоотношений.

2. Отношение преподавателя к студенту как к индивидуальности, которая всегда уникальна и самобытна; стремление найти те характеристики индивидуальности, на которые можно опереться в учебном процессе.

3. Ориентация на результат, а не на отметку: студенту необходимо открыть возможности практического применения знаний.

4. Умение педагога заинтересовать студента как материалом, так и своей индивидуальностью. Развить индивидуальность будущего специалиста может только тот преподаватель, который сам является носителем неординарных творческих характеристик.

5. Максимальная свобода выбора для студента в построении индивидуальной образовательной траектории (разноуровневые задания, объём материала, сроки выполнения заданий и т.д.).

Повышение уровня учебной мотивации будущих специалистов зависит от проведения своевременной диагностики мотивации студентов и учёта ее результатов в образовательном процессе, подобранной системы условий развития мотивации, а именно: соотношения результатов обучения с практической деятельностью. Для того чтобы учебная деятельность будущего специалиста стала компонентом саморазвития, важно не только глубоко понимать характер содержания мотивации, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону индивидуальности. Глубокое понимание условий повышения уровня мотивационной сферы будущего специалиста может помочь в обеспечении успешности образовательного процесса вуза.

Список литературы:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

2. Трушкевич Н. Л. Проблемы развития мотивации учебной деятельности у студентов высшей школы / Н. Л. Трушкевич // Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XII междунар. науч.- практ. конф., Минск, 18–19 апреля 2013 г.: в 2 ч. / Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий; редкол.: В. В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – Ч.1. – С. 292–296.

3. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160–163.