

ся преподавателем), что позволяет отбросить случайные SMS на номер GSM модема. После ответа на последний вопрос студент отправляет сообщение, парсинг и сравнение которого с базой правильных ответов затем производится в автоматическом режиме, по результатам которого студенту выставляется оценка.

К недостаткам такого подхода следует отнести необходимость оплаты студентами одного SMS-сообщения (однако на практике данный вопрос не вызывает неприятия со стороны студентов), а также тот факт, что время доставки SMS-сообщений не нормируется оператором сотовой связи, что иногда вызывает некоторую задержку получения ответов.

Заключение. Дальнейшее развитие концепции U2S немыслимо без привлечения в учебный процесс мобильных устройств студентов. Для реализации этого подхода авторами разработан широкий спектр серверного и мобильного программного обеспечения, охватывающего различные аспекты процесса обучения. Разработанное программное обеспечение после небольшой адаптации может быть использовано в учебном процессе других колледжей и университетов.

Список литературы:

[1] Harvard Mobile Apps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.harvard.edu/about-harvard/harvard-mobile-apps>.

[2] Дерюшев, А.А. Пакет программного обеспечения информирования студентов и преподавателей о расписании и свободном аудиторном фонде / А.А. Дерюшев // Материалы IX Международной научно-методической конференции «Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века» – Мн.: БГУИР, 2015 г. – С. 257-259.

[3] Мобильное расписание ИБМТ БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://timetable.sbmt.by/android/sbmt.apk>.

[4] Система управления обучением ИБМТ БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cdesbmt.by/index.php>.

УДК 37.018.43

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ГЕНЕЗИС ИДЕЙ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Д. С. ДМИТРИЕВ, Н. В. СОЛОВОВА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени Академика С.П. Королёва»

В статье описан генезис основных идей и тенденций развития электронного обучения. Авторы представили дидактические принципы информатизации учебного процесса и выделили инновационные принципы организации информационно-образовательных систем.

Ключевые слова: электронное обучение, средства электронного обучения, информационно-образовательные системы, дидактические принципы электронного обучения.

Модернизация системы высшего образования в настоящее время является одним из приоритетных направлений развития общества. Совершенствование образования ведется с точки зрения различных аспектов: разработки и внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовой базы всех уровней образования; интеграции инновационных технологий и процессов в образование; внедрения критериальной базы оценки эффективности образовательной деятельности образовательных организаций.

В качестве одной из ключевых задач является создание открытых, сетевых университетов и консорциумов [1], которое в настоящее время невозможно без применения электронного обучения как организационной формы, а требования мировых рейтингов к ведущим образовательным учреждениям обязательным условиям ставят наличие онлайн курсов, применение в учебном процессе средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Новые цели реформирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО ставят задачи по модернизации образовательного процесса в части разработки и внедрения прогрессивных методов организации учебного процесса, инновационных образовательных технологий соответствующих требованиям международной образовательной среды.

Общей тенденцией, подтверждающей, что средства электронного обучения постепенно становятся неотъемлемой частью учебного процесса, является и то, что развивается нормативно-правовая база, регулирующая использование электронных средств и регламентирующая само электронное обучение в образовательном процессе. В законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» под электронным обучением понимается: «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [2].

Под термином электронное средство обучения (ЭСО) в настоящее время понимается учебное средство, реализующее возможности информационных технологий и ориентированное на достижение следующих целей: предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа; осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии; контроль результатов обучения и продвижения в учении; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

Проведенный генезис основных идей об электронном обучении в практике образования показал основные этапы и тенденции зарождения форм и средств информатизации учебного процесса, а также показал эволюцию систем электронного обучения; ретроспективный анализ позволил определить основные принципы организации учебного процесса с помощью средств электронного обучения.

Так в конце XIX века были заложены первые дистанционные методы обучения, они выражались в организации опросов или тестирований, которые выражали тенденцию тотальной механизации образования [3]. Для начала и середины XX века характерны тенденции новых медиа технологий на основе принципа мультимедийности: индустрия обучающих фильмов, внедрение гипертекстовых систем в образовательный процесс, распространение лекционных видео, демонстрация учебных блоков с помощью телевидения. Такие методы информатизации позволяли имитировать отношения учитель-ученик и одновременно охватывать огромные аудитории обучающихся, повышать производительность преподавателя. Конец XX века ознаменован широким внедрением компьютерных инструкций по получению знаний и дистанционных курсов которые перестали быть реализацией передачи знаний, а стали методами совместного развития знаний, курсы позволяли не только транслировать знания, но и получить полный подробный отчет о результатах обучения каждого учащегося, данные технологии внедряли инновационную систему распределения полномочий (систему ролей), рассчи-

танную на три группы пользователей: преподаватель, администратор и студент. Поэтапное развитие электронных технологий от получения учебного материала от центрального компьютера, развитие графического интерфейса, внедрение в учебный процесс микрокомпьютеров и виртуальных досок, проведение видео конференций и стремительное развитие сети Интернет подготовило платформу для стремительного развития инновационных форм организации и реализации отдельных учебных курсов и образовательных программ различного уровня в начале XXI века: международные школы в режиме реального времени - интеграции вне традиционного образования в вузах, колледжах и школах: онлайн-округа - появления сетевого образовательного общества - полнофункциональные онлайн-курсы - онлайн высшие школы - аккредитованный на веб-основе университет. Новые формы организации обучения посредством информационно-образовательной среды способны работать с большими объемами информации, с информационным пространством, предлагающим активное сотрудничество, позволяют моделировать динамичность контингента системы.

В процессе развития систем электронного обучения происходит интеграция традиционных форм обучения с инновационными, возникшими в процессе исторической эволюции [4]. основополагающими принципами при организации образовательного процесса с помощью средств электронного обучения исследователи и нормативно-правовые документы выделяют: *фиксацию хода образовательного процесса; синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками; наглядность; мультимедийность; интерактивность; технологичность; адаптивность; оптимальность распределения учебного материала и завершенность* [5].

Ретроспективный анализ позволяет сделать вывод, что именно эволюция средств электронного обучения на различных этапах развития общества становится инструментом развития образования [6], его технологичности, автоматизации, глобализации, а также основанием для появления новых форм организации образовательных учреждений и предоставления образовательных услуг.

В основу применения средств электронного обучения положены следующие базовые дидактические *принципы*.

Принцип наглядности обучения. Данный принцип предполагает использование в обучении различных средств наглядной (в большей степени, визуальной) демонстрации учебной информации, например, изобразительных средств (рисунков, фоторепродукции картин, живописи, архитектуры и других фотоизображений), условно-графических средств (схем, таблиц, блок-схем, графиков, чертежей, различных диаграмм, карт и т.п.), современных мультимедиа средств (например, аудиофрагменты, видеофрагментов, анимационные инсталляции).

Принцип распределенного учебного материала – принцип, предполагающий, что образовательный процесс, основанный на информационных технологиях, базируется на технической инфраструктуре, компьютере (как инструменте размещения и демонстрации учебной информации), компьютерных сетях (как средствах доступа к ней) [7]. Поэтому средства E-learning обучения могут находиться непосредственно у обучаемого, в пределах локальной сети (Интранет-ресурсы и часть Интернет-ресурсов) или размещены на серверах глобальной сети (исключительно Интернет-ресурсы).

Принцип интерактивности учебного материала – предусматривает интеграцию различных средств демонстрации информации (текст, графика, аудиозаписи, видеозаписи) в единый комплекс, что позволяет обучаемому стать активным участником учебного процесса, вместо разрозненных учебных программ полноту демонстрации материала обеспечивают целостные интерактивные курсы, обеспеченные данным единым комплексом.

Принцип мультимедиа репрезентации учебной информации. Предполагает максимальный учет индивидуальных особенностей восприятия информации благодаря мультимедийным технологиям.

Принцип адаптивности к персональным особенностям обучаемого. Предполагает изменение объема информации, предлагаемой для изучения за определенный промежуток времени, в зависимости от индивидуальных особенностей студента; в связи с этим основной проблемой оптимизации обучения с точки зрения сохранения и развития адаптационных резервов является оценка и коррекция состояния человека в процессе получения новых знаний.

В современную эпоху развития высоких онлайн технологий, их доступности и мобильности ведущими принципами электронного обучения становятся: *интерактивность, технологичность и доступность*, а социальные и экономические преобразования в обществе, его стремительная информатизация, требуют от образовательных систем новых принципов организации образовательных программ: *глобализации, открытости, интеграции, синергии, трансфера знаний*.

Перспективным инновационным направлением развития образовательного процесса становится взаимодействие преподавателей и обучающихся с помощью средств электронного обучения [8].

Перед руководителями образовательных учреждений и менеджерами образовательного процесса в вузах встают задачи организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; их научно-методическое сопровождение, координация и экспертиза электронных образовательных ресурсов. Актуализируется проблема готовности к применению средств электронного обучения преподавателей вузов, что требует уточнения содержания понятия «готовность к применению средств электронного обучения», разработки методологических подходов к её формированию.

Список литературы:

1. Дюкарев И., Караваева Е., Ковтун Е. Тьюнинг Россия. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Информационно коммуникационные технологии». Бильбао: Университет Деусто, 2013. – С. 4-50.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.09.2016).

3. Дмитриев Д.С. Исторический аспект проблемы применения средств электронного обучения преподавателями вузов // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. № 4 (126). – С. 192-196.

4. Дмитриев Д.С. Критерии выбора средства электронного обучения при реализации сетевого образования // в сборнике: Сетевое взаимодействие как эффективная технология подготовки кадров материалы Всероссийской научно-методической конференции: Поволжский государственный технологический университет, 2015. – С.40-43.

5. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Информационно-образовательное поле средств электронного обучения // Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона: сборник научных трудов. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – С. 303-307.

6. Руднева Т.И., Левченко В.В., Соловова Н.В., Стрекалова Н.Б. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: монография. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. – 164 с.

7. Дмитриев Д.С. Системы E-learning. – Самара: «Самарский университет», 2014. – 32 с.

8. Соловова Н.В. Формирование и оценка компетенций: учебное пособие – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. – 79 с.

УДК 004.357:3'78.147

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES

А. П. ДРОБЫШЕВА

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

The rapid development of information technology in today's world society is undoubtedly entailed the automation and computerization of the learning process. At present one of the most popular and advanced information technology tool used in the non-native speaking classroom is multimedia. This article tries to consider advantages and disadvantages of using multimedia technologies in the process of teaching and learning foreign languages.

Key words: multimedia, technique, technology, teaching method, means, quality.

Traditionally foreign language teachers use a great variety of teaching methods, techniques and means in the classroom for increasing effectiveness of the teaching and learning processes. In the modern world due to the rapid development of information society teachers have new opportunities and advanced technical means for realizing their professional goals. Lots of teachers believe that new multimedia technology should be necessarily involved into teaching and learning processes and replace the traditional teaching methods. This paper doesn't claim that traditional teaching manners are bad. It is an attempt to realize advantages and disadvantages of using modern multimedia means in education and the way of combining both traditional and modern educational technologies and techniques.

Multimedia means several different ways of giving information using sound, pictures and films in addition to the text material. Multimedia is composed of various components: text, graphics, animation, sound and video. The components should be used in an integrated way [1].

Is it so essential to use multimedia? Teachers and professors believe that there is a certain necessity of using multimedia in English teaching and learning processes which is determined by:

1) The necessity of development of modern educational technology.

Modern educational technology is a combination of modern education and modern technology. The development of modern educational technology not only promotes the development of educational methods and means, but also promotes the development of educational thinking and model. Only multimedia teaching can develop and improve the modern education technology well.

2) The need of quality education.

There is no doubt, with the global economic development and strong social competition educational establishments pay much attention to the quality of education. Multimedia is one of the ways to promote the development of quality education. It can enable students to be involved in a variety of sensory organ in the learning process and stimulate the students in the corresponding cortical function area. This stimulation is favor of understanding and memorizing knowledge, produces better learning outcomes, and improves classroom efficiency, thus breaking the traditional English teaching. Multimedia English teaching provides a good educational platform and adds vigor for quality education, enabling students to change and update their thinking from the traditional teaching, thereby enhancing the quality of all aspects.

3) The Need of Students' Cognitive Mental.