

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗЕЛЕНОВСКАЯ Н.В., СТОЛЕР В.А.

*Минск, Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) быстро меняют среду жизни человека, развивая технологии образования, которое в свою очередь становится частично или полностью электронным, в зависимости от предметной области и характера практической деятельности специалиста. Как следствие, развивается дистанционная форма предоставления образовательных услуг с использованием инфокоммуникационных технологий. Рост популярности дистанционного образования свидетельствует о том, что для современного сетевидного мира оно является адекватной формой приобретения знаний и умений. Поэтому программы развития дистанционного образования получают государственную поддержку во многих странах, особенно в США и странах ЕС. Дистанционное образование специфично тем, что обучаемые не связаны географически с учебным заведением – им не надо переезжать, чтобы учиться там, где они хотят. Возможно обучение без отрыва от работы. Это в корне меняет ситуацию на рынке образовательных услуг.

Система дистанционного обучения (СДО) БГУИР строится на базе SharePointLMS, используя адаптированный пакет e-learning. В состав инструментария системы входят: извещения (передача текстовой информации), календарь, почтовый ящик, тесты, документы (раздел для хранения файлов на сайте), форум (обсуждение популярных тем), чат (проведение онлайн консультаций), ссылки, мои файлы (обмен работами и материалами). Дистанционное обучение означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента. Такая среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации [1, 2].

Электронная почта экономически и технологически является наиболее эффективной технологией, которая может быть использована в процессе обучения для доставки содержательной части учебных курсов и обеспечения обратной связи студента с преподавателем. В то же самое время она имеет ограниченный педагогический эффект из-за невозможности реализации "живого

диалога" между преподавателем и студентами, принятого в традиционной форме обучения. Однако, если студенты имеют постоянный доступ к персональному компьютеру с модемом и телефонному каналу, электронная почта позволяет реализовать гибкий и интенсивный процесс консультаций. Видеоконференции с использованием Skype могут быть использованы для индивидуальных консультаций, обсуждения отдельных сложных вопросов изучаемого курса. Методы обучения реализуются посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых (самообучение). Для развития этих методов характерен мультимедиа подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы: интерактивные базы данных; электронные журналы; компьютерные обучающие программы (электронные учебники). Проблемным моментом процесса использования и внедрения телекоммуникационных средств обучения (ТСО) в вузе является уровень преподавателя, который с одной стороны сталкивается с требованиями администрации и необходимостью использовать инновации в своей деятельности, с другой стороны с отсутствием или недостаточной проработанностью педагогически обоснованных основ применения пакета (e-learning) в вузе. По сути дела преподавателю необходимо «с нуля» разработать частную дидактику по читаемому курсу и дидактически обосновать и апробировать методы и способы использования определенного перечня ТСО. При этом по одной и той же дисциплине у преподавателей может быть различный подход к пониманию, каким образом можно существенно повысить качество учебного процесса за счет использования ТСО. Разработка преподавателем инновационной методики на основе использования ТСО не решается в рамках одного учебного года. Администрация вуза (руководство, факультет, кафедра) должна создать условия для развития электронной педагогики в преподавательской деятельности. Особенно важным элементом является система обучения ППС. При этом обучение должно быть направлено не только на приобретение преподавателям ИТ-компетенций, но и на развитие у него крепкого педагогического фундамента, например, в направлении использования активных и интерактивных методов обучения. В то же время, необходимо избежать излишней унификации в этом вопросе и учесть творческую деятельность педагога по поиску «своего пути» в направлении наиболее эффективного использования ТСО по своему предмету. Внедрение и использование ТСО в вузе является сложным и многогранным процессом. Несмотря на стремительное развитие ИКТ,

роль преподавателя в трансформирующейся учебной деятельности остается ключевой. Вуз не сможет успешно справиться со стратегической задачей внедрения e-learning без решения вопроса разработки электронной дидактики на уровне работы преподавателя, кафедры и использования лучших мировых практик электронного обучения.

Работать в системе e-learning интересно. Виртуальный контакт с обучаемыми дает возможность организовать индивидуальный подход в обучении. Среди обучаемых было несколько человек с ограниченными функциями передвижения инвалиды-колясочники, для которых такой вид получения образования единственно-возможный. Они очень тщательно выполняли все задания контрольной работы, изучив теоретический и практический материал ЭУМК, консультировались по Skype, писали на личный почтовый ящик т.е. приложили все усилия для того, чтобы освоить данный материал. Результаты очень порадовали. Это было совместное творчество.

В заключении можно отметить, что внедрение технологий дистанционного электронного обучения при правильной организации и соответствующем учебно-методическом обеспечении позволяет осуществлять эффективную подготовку специалистов, обеспечить высокое качество образовательных услуг, оптимизировать организацию учебного процесса, разгрузить преподавателей и повысить привлекательность обучения.

Литература:

1. Зеленовская, Н.В. Компьютерно-опосредованная среда взаимодействия "Преподаватель- студент"/Н.В.Зеленовская., О.В Ярошевич // Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы»: материалы Междунар. науч.- практ. конф., Брест: БГТУ, 21-22 марта 2013 г. – Брест. 2013. С. 49-53

2. Ярошевич, О.В., Информационно-коммуникационные технологии как инструмент совершенствования методической компетентности преподавателя /О.В.Ярошевич, Н.В Зеленовская // "Информатизация образования – 2014: педагогические основы разработки и использования электронных образовательных ресурсов": материалы междунар. науч. конф., Минск: БГУ, 24 -27 октября 2014. – Минск.2014. С. 196-201