

2. Распределение студентов от кафедры на большие предприятия производится группами более 2 человек.

3. Распределение студентов преимущественно на филиалы кафедр БГУИР на предприятиях, в частности ОАО «ИНТЕГРАЛ» и ПРУП «КБТЭМ-ОМО», где для студентов кафедры в течении 4 курса (до прохождения практики) проводятся лабораторные работы преподавателями, являющимися действующими инженерами предприятия, с одновременным ознакомлением отдельных отделов предприятия.

Отзывы руководителей практики от предприятий говорят о том, что данная методика распределения студентов на профильные предприятия несет только положительный эффект: студенты зачастую предварительно знакомы с руководителями практики от предприятий, имеют практическую базу работы с оборудованием и, соответственно, заранее морально готовы к попаданию в новый разновозрастной коллектив, в котором сотрудники имеют различный опыт работы и авторитет. Эти факторы повышают эффективность прохождения производственной практики, которая проходит на качественно более высоком уровне.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ЭКОЛОГИИ

Мельниченко Д.А., Кирвель П.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В настоящее время особое внимание при обсуждении приоритетов развития и путях совершенствования отечественного образования уделяется оценке качества организации учебного процесса, а также уровня взаимоотношений между преподавателями и студентами.

В рамках аттестации кафедры экологии с целью изучения состояния учебно-воспитательного процесса было проведено социально-педагогической и психологической службой университета анкетирование студентов 1-5 курсов, обучавшихся или обучающихся на кафедре экологии. В ходе исследования анонимно было опрошено 625 студентов 1-5 курсов: ФТК (62 - 42%), ФКП (73 - 73%), ФРЭ (118 - 59%), ФИТиУ (119 - 79%), ИЭФ (64 - 75%), ФКСиС (121 - 60%), ВФ(68 - 71%), что составило 65,6% от общей численности респондентов. Результаты анонимного анкетирования представлены в таблице.

Таблица – Результаты анкетирования

Исследуемый аспект	Оценка респондентов, %				
	1- очень плохо	2- неудовлетво- рительно	3-удовле- твори- тельно	4- хоро- шо	5- отлич- но
Насколько Вы удовлетворены уровнем проведения лекционных занятий	0,5	1,8	20,5	50,5	26,7
Насколько Вы удовлетворены уровнем проведения практических занятий	0,6	0,6	19,2	48,2	31,4
Насколько Вы удовлетворены уровнем проведения лабораторных занятий	0,6	1	21	49	28,4
Как Вы оцениваете учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин (достаточность учебно-методической литературы, ЭУМКД)?	0,3	3	27,8	41,6	27,2
Как Вы оцениваете уровень технического оснащения аудиторий кафедры экологии (компьютеры, ПО)?	1,3	5,4	40,5	41,4	11,4
Насколько Вы удовлетворены	0,1	1,6	25,6	47	25,6

Исследуемый аспект	Оценка респондентов, %				
	1- очень плохо	2- неудовлетво рительно	3-удовле твори тельно	4- хоро шо	5- отлич но
взаимодействием с преподавателями кафедры экологии в процессе обучения?					

По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы:

5. Качество лекций, читаемых преподавателями кафедры экологии устраивает 97,7% респондентов.

6. Качество проведения практических занятий и лабораторных работ преподавателями кафедры устраивает 98% респондентов.

7. Учебно-методическое обеспечение в целом оценивается как хорошее и удовлетворительное (96,6%).

8. Студенты в целом удовлетворены взаимодействием с преподавателями (только 1,7% не удовлетворены). Среди причин неудовлетворённости отмечают низкий уровень и устаревшие методики преподавания, а также отношение к студентам.

Таким образом, в целом, уровень организации образовательного процесса на кафедре экологии соответствует предъявляемым требованиям, субъективная оценка студентами работы, проводимой кафедрой высокая, отношения между студентами и преподавателями строятся на принципах профессионализма и этики.

ПРОБЛЕМЫ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мельничук Н. Г., Хожевец О.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В настоящее время, несмотря на инновации, а также предпринятые в последние годы значительные инвестиции в образование и науку, наша страна продолжает заметно отставать от мировых лидеров по основным показателям, определяющим уровень научно-технологического развития.

Сейчас нередко можно услышать, что в нашей стране – перепроизводство инженеров. Действительно, в настоящее время численность специалистов с высшим образованием составляет свыше 14 млн. человек, и более трети из них – инженеры. А существующий рынок труда соответствует в основном потребностям узкого круга отраслей по добыче, переработке, транспортировке сырья, коммуникациям, жизнеобеспечению населения, безопасности страны и т.п. Для них необходимы геологи и горные инженеры, конструкторы и технологи, механики и строители, электрики и теплотехники, специалисты в области информационных технологий и некоторые другие. В названных отраслях на всей территории нашего государства происходит и будет происходить естественная ротация инженерных кадров. Но, поскольку страна постепенно становится на рельсы инновационной экономики, начнут интенсивно развиваться и другие отрасли, подчас хорошо забытые. Поэтому однозначно – в будущем выпускники инженерных специальностей будут пользоваться большим спросом.

В соответствии с правительственной Программой развития экономики в ближайшие годы активизируются все отрасли данной сферы и, в первую очередь, ее важнейшее звено – промышленность. В связи с этим одновременно с подъемом спроса на инженерные кадры ожидается многократное усложнение деятельности специалистов технического профиля. Серьезный дефицит кадров высокой квалификации наблюдается и сейчас практически во всех отраслях промышленного производства. Белорусское общество остро нуждается в инженерах новой формации, инноваторах. А таких сегодня, по нашему мнению, явно недостаточно. С ростом инвестиций в сферу высокотехнологичного и наукоемкого труда потребность в высококвалифицированных специалистах будет увеличиваться.

Современный инженер – это не только хороший производственник, а специалист, понимающий экономические, экологические, социальные и другие проблемы общества. Он должен отличаться научной и технической эрудицией, стремлением к постоянному развитию