

академических часа. Но в учебной программе необходимо предусмотреть не менее 8 – 10 часов на самостоятельное изучение базовых инструментов и функций САПР.

Задания на лабораторных занятиях должны быть не только максимально приближены к реальным задачам, но и быть комплексными, т.е. содержащими полный цикл проектирования устройства.

Поскольку высокоскоростной широкополосный доступ в интернет стал практически повсеместным, то упор при освоении САПР должен быть направлен на самостоятельную работу студента: изучение обучающих видеоматериалов, ознакомление с учебниками и технической литературой.

После прохождения оптимизированного курса САПР студент будет владеть на базовом уровне большим количеством программных пакетов, а также приобретет знания, позволяющие ему более гибко приспосабливаться к условиям реального производства. Он также будет обладать глубокими аналитическими способностями, основанными на его опыте работы с различными САПР.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МЕХАНИЗМА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Соломахо В.Л., Новик Н.Я. (Республика Беларусь, Минск, БНТУ РИИТ)**

Стратегия инновационного развития образования специалистов технического профиля связана с постоянным повышением качества обучения с целью насыщения рынка труда специалистами, способными на современном уровне решать профессиональные задачи. Инновационность специалистов обеспечивается активным обменом самой современной научной информацией между учреждениями образования и научно-исследовательскими структурами страны и опытом применения новых технических решений в организациях и на промышленных предприятиях. Соединенные в единый «треугольник знаний»: образование-исследование-инновации эти факторы могут создать механизм повышения результативности в достижении поставленных целей.

Каждый элемент рассматриваемого треугольника имеет внутренние резервы совершенствования. В частности, государственной программой развития высшего образования на 2011-2015 гг. предусмотрено развитие непрерывного образования и реализация образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования.

Интеграция указанных образовательных программ должна стать одним из механизмов оптимизации всей системы профессионального образования в современных условиях, а их реализация требует кардинального пересмотра взаимодействия ВУЗов с колледжами, начиная с вопросов реализации тех или иных образовательных программ и заканчивая юридическими вопросами, определяющими порядок взаимодействия учреждений образования. В успешной реализации непрерывной подготовки заинтересованы государство, ВУЗы и колледжи. С точки зрения государства, такой подход обеспечит оптимизацию затрат на подготовку специалистов (исключит ненужное дублирование) на 1 ступени высшего образования при безусловном выполнении требований образовательных стандартов с одной стороны и сохранит необходимый баланс квалификаций персонала на рынке труда – с другой.

Вузы получают определенный гарантированный контингент обучающихся, а колледжи – более устойчивое положение на рынке труда, укрепление имиджа и безусловные конкурентные преимущества.

Реализация стратегии непрерывного образования требует поэтапного решения целого ряда задач, в том числе:

– разработки нормативной базы определяющей степень интеграции ВУЗов и учреждений среднего специального образования (УССО), порядок их взаимодействия при формировании методической базы, использование материальных ресурсов и учебно-лабораторной базы, формирование профессорско-преподавательского состава;

- подготовки и внесения предложений по уточнению порядка приема в ВУЗы в части, касающейся порядка перехода студентов колледжей в состав студентов ВУЗов;
- определения перечня специальностей, разработки и утверждения интегрированных образовательных программ;
- обеспечения через действующие структуры, реализующие программ дополнительного образования взрослых, повышение квалификации преподавателей, работающих в УССО, а также прохождения ими стажировок по циклам специальных дисциплин на базе профильных учреждений высшего образования;
- расширения полномочий действующих учебно-методических объединений по профилям высшего образования, распространив их на учебно-программную документацию, учебно-методическую литературу УССО, предусмотрев одновременно расширение их составов за счет представителей УССО.

Выполнение предложенных положений позволит эффективно осуществлять качественную подготовку специалистов по интегрированной системе УССО – ВУЗ.

## **ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ АНАЛИТИКОВ В РАМКАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ**

**Хорошенко М.В. (Украина, Харьков, ХНУРЭ)**

Аналитик как профессиональное направление в Украине в настоящий момент находится на начальном этапе своего развития. При этом можно уверенно говорить о том, что в представителях данной профессии потребность среди различных делопроизводств и предприятий была и по-прежнему остается очень высокой, более того – эта потребность возрастает с каждым годом. Связано это, в первую очередь, с появлением запроса на развитие конкурентоспособного бизнеса среди предпринимателей, с необходимостью более эффективного ведения дел, а так же – с экономической потребностью видеть и анализировать возможные пути дальнейшего развития дела.

Безусловно, потребности современного рынка диктуют свои условия для многих сфер жизнедеятельности человека, в том числе – и для его образования. В последние годы украинские высшие учебные заведения проводят активную подготовку профессиональных аналитиков для работы в своей стране и за рубежом, однако на пути трудоустройства у таких молодых специалистов возникает ряд трудностей, одна из которых – профессиональная классификация аналитиков и процесс самоопределения специалиста в ней. Целью представленной работы является рассмотрение этого вопроса.

Общей проблемой любой молодой и активно развивающейся науки является отсутствие четких алгоритмов действий и каких-либо устоявшихся классификаций. Практически каждый эксперт, начинающий углубленно заниматься выбранным вопросом, привносит что-то новое в понимание предметной области. В таких условиях формировать четкие определения достаточно сложно, что во многом делает обучение и первые практики интуитивными.

Однако в производственной среде процесс формирования различных аналитических направлений корректируется делопроизводственными потребностями, что в некотором роде упрощает задачу выведения классификации аналитиков для их дальнейшей профессиональной деятельности. На сегодняшний день наиболее часто рассматриваются такие направления, как бизнес-аналитик и системный аналитик.

Существуют различные понимания и определения того, чем занимается каждый из вышеуказанных специалистов. Большинство точек зрения сводятся к тому, что бизнес-аналитик исследует и описывает бизнес, а также фиксирует требования, исходящие непосредственно от заказчика, а системный аналитик – преобразует эту информацию в четкий формализованный документ требований к системе, описывая функциональные модули и углубляясь в различного рода системные нюансы, на которые бизнес-аналитик не обращает, и не должен обращать внимания. Такое разделение в большой мере достаточно условно.