

образования в рамках зачисленной специальности, у них теряется интерес к учёбе. В последующем такие студенты будут слабо вовлечены в процесс накопления социально-трудового потенциала и его реализации на рынке труда. В то же время, выпускники именно данных специальностей пользуются устойчивым спросом промышленных предприятий республики, что подтверждают и результаты распределения 2014 года: при 100% распределении выпускников общее число неудовлетворённых заявок составило 59, в том числе предприятий г. Минска – 39. Невысокая степень рациональности поведения потребителей на рынке ОУ приводит к усилению профессионально-квалификационного дисбаланса между предложением специалистов с определённым уровнем подготовки и их востребованностью в экономике республики.

Решение задачи рациональности поведения потребителя ОУ должно быть комплексным. Одним из направлений его реализации является повышение информационной состоятельности рынка ОУ путём усиления требований к ВУЗам относительно обеспечения абитуриентов достаточным объёмом информации, формирующей адекватные ожидания, как относительно процесса оказания ОУ, так и возможностей реализации приобретаемого при этом социально-трудового потенциала на рынке труда.

### **ПОДГОТОВКА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА**

**Дробышевский В.А., Леванцов В.Н. (Беларусь, Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины)**

Развитие производства на современном этапе характеризуется широким использованием новых информационных технологий во всех сферах деятельности. Высокая конкуренция на рынке труда приводит к тому, что трудоустройство выпускников без навыков в области информационных технологий практически невозможно.

Чтобы поставлять на рынок труда программистов, отвечающих запросам работодателей, система их подготовки должна быть многоступенчатой, дающей как специализированные знания, так и практический опыт. После прохождения каждой ступени человек должен иметь возможность стать полноценным специалистом, найти работу. При этом градация образовательных уровней – младший специалист, бакалавр, магистр – соответствует разным должностным уровням в ИТ компаниях:

- кодировщик / тестировщик;
- разработчик, системный аналитик, аналитик баз данных;
- менеджер проекта, координатор, бизнес-аналитик.

На первой ступени (колледж, техникум) специалиста нужно обучать тем же дисциплинам и на том же уровне, что и бакалавра, но в меньшем объёме. Здесь должно быть больше практики, необходимо развивать навыки программирования. В случае изменения технологий такого специалиста можно достаточно быстро переучить.

Вторая ступень – это бакалаврат. Специалист с дипломом бакалавра выполняет работу более сложную, чем младший специалист, уровня, требующую основательной теоретической подготовки. Он должен понимать разные технологии, сценарии взаимодействия систем и работы пользователей, уметь разрабатывать архитектуру решений, модели баз данных, интерфейсы и т.п. Все это время программист включен в проекты, проходит различные тренинги, курсы, углубляется в конкретную технологию.

Третья ступень – это магистратура, управленческая подготовка для специалистов, которые смогут самостоятельно вести сложные проекты, понимать организационные моменты бизнеса, работу смежных отделов и подразделений, основы бюджетной практики и управления людьми. Обучение на этом уровне включает такие курсы, как управление проектами, управление ресурсами и управление знаниями, то есть к имеющимся специальным знаниям добавляется бизнес-образование. Магистратура позволяет успешно сочетать фундаментальную подготовку по базовым знаниям информатики, информационным технологиям и их приложениям с технологиями интенсивного тренинга по новейшим инструментальным программным средствам. Специализация на уровне магистратуры

повышает мобильность специалистов, дает им возможность принять более четкое осознанное решение о выборе своего жизненного пути в момент, когда получен базовый уровень знаний. IT-фирмы имеют более ясные аргументы для выбора кандидатур и заключение контракта на оплату их обучения. Четкое знание того, что все получаемые знания будут востребованы в той фирме, куда выпускник придет работать, повысит его мотивацию. IT-фирмы, осуществляя целевое финансирование обучения в магистратуре будущих своих сотрудников, могут влиять на программы их подготовки. Платная основа подготовки позволяет ввести в состав программ обучения авторизованные курсы лидеров IT-индустрии, таких как ORACLE, Microsoft, CISCO и др.

Такая система в высшем образовании только начинает формироваться, и еще далека от совершенства. Поэтому при всех имеющихся положительных тенденциях ясно одно: у нас не появится большого количества квалифицированных специалистов, пока не будут проведены усовершенствования высшей школы.

## **РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Ермакова Е.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Первоочередные задачи в сфере образования связаны с внедрением современных информационно-коммуникационных технологий и оптимизацией объемов и структуры подготовки специалистов с высшим образованием с учетом потребностей высокотехнологичных производств.

Взаимодействие науки, высшего технического образования и реального сектора экономики необходимо при подготовке конкурентоспособных специалистов. Особую роль в подготовке специалистов технического профиля играет экономическое образование, включающее изучение экономической теории, экономики предприятия, организации и управления производством, а также технико-экономическое обоснование дипломных проектов. В ходе изучения экономической теории будущие специалисты изучают объективный механизм действия экономических законов. Дисциплина «Экономика предприятия» необходима для изучения формы проявления действия экономических законов на уровне предприятия. Учебная дисциплина «Организация производства и управление предприятием» на основе «Экономической теории» и «Экономики предприятия» изучает механизм использования действия объективных экономических законов на предприятии. При этом будущий специалист технического профиля, имея знания в области технологии производства, конструкторско-технологических характеристик изделия и перспектив инновационного развития отрасли, должен уметь решать организационно-управленческие вопросы.

Для реализации инновационных проектов на предприятии будущий инженер должен иметь высокий профессиональный уровень как в области технической, так и организационно-управленческой подготовки. Руководитель проекта должен уметь координировать всю деятельность по реализации проекта, включая оказание консультационных услуг специалистам различного профиля, планирование, в т.ч. разработку сетевых планов-графиков, оперативное управление, учет, контроль и анализ. В связи с этим необходима тесная связь ведущих специалистов реального сектора экономики с образованием, а также придание университетам функций центров научно-исследовательской деятельности, создание и развитие при них субъектов инновационной инфраструктуры. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования должна быть направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов.

В ходе технико-экономического обоснования дипломных проектов студенты получают навыки в области методики расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов в сфере производства новой техники и ее эксплуатации, расчета экономической эффективности инновационных технологий, проектов программного обеспечения,