

повышает мобильность специалистов, дает им возможность принять более четкое осознанное решение о выборе своего жизненного пути в момент, когда получен базовый уровень знаний. IT-фирмы имеют более ясные аргументы для выбора кандидатур и заключение контракта на оплату их обучения. Четкое знание того, что все получаемые знания будут востребованы в той фирме, куда выпускник придет работать, повысит его мотивацию. IT-фирмы, осуществляя целевое финансирование обучения в магистратуре будущих своих сотрудников, могут влиять на программы их подготовки. Платная основа подготовки позволяет ввести в состав программ обучения авторизованные курсы лидеров IT-индустрии, таких как ORACLE, Microsoft, CISCO и др.

Такая система в высшем образовании только начинает формироваться, и еще далека от совершенства. Поэтому при всех имеющихся положительных тенденциях ясно одно: у нас не появится большого количества квалифицированных специалистов, пока не будут проведены усовершенствования высшей школы.

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ермакова Е.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Первоочередные задачи в сфере образования связаны с внедрением современных информационно-коммуникационных технологий и оптимизацией объемов и структуры подготовки специалистов с высшим образованием с учетом потребностей высокотехнологичных производств.

Взаимодействие науки, высшего технического образования и реального сектора экономики необходимо при подготовке конкурентоспособных специалистов. Особую роль в подготовке специалистов технического профиля играет экономическое образование, включающее изучение экономической теории, экономики предприятия, организации и управления производством, а также технико-экономическое обоснование дипломных проектов. В ходе изучения экономической теории будущие специалисты изучают объективный механизм действия экономических законов. Дисциплина «Экономика предприятия» необходима для изучения формы проявления действия экономических законов на уровне предприятия. Учебная дисциплина «Организация производства и управление предприятием» на основе «Экономической теории» и «Экономики предприятия» изучает механизм использования действия объективных экономических законов на предприятии. При этом будущий специалист технического профиля, имея знания в области технологии производства, конструкторско-технологических характеристик изделия и перспектив инновационного развития отрасли, должен уметь решать организационно-управленческие вопросы.

Для реализации инновационных проектов на предприятии будущий инженер должен иметь высокий профессиональный уровень как в области технической, так и организационно-управленческой подготовки. Руководитель проекта должен уметь координировать всю деятельность по реализации проекта, включая оказание консультационных услуг специалистам различного профиля, планирование, в т.ч. разработку сетевых планов-графиков, оперативное управление, учет, контроль и анализ. В связи с этим необходима тесная связь ведущих специалистов реального сектора экономики с образованием, а также придание университетам функций центров научно-исследовательской деятельности, создание и развитие при них субъектов инновационной инфраструктуры. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования должна быть направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов.

В ходе технико-экономического обоснования дипломных проектов студенты получают навыки в области методики расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов в сфере производства новой техники и ее эксплуатации, расчета экономической эффективности инновационных технологий, проектов программного обеспечения,

составления планов на проведение научно-исследовательских работ, построения сетевых графиков и расчета их параметров, оптимизации планов-графиков, а также определения цены на научно-техническую продукцию и расчета уровня (качества) научно-технического результата. Экономическое обоснование эффективности дипломных проектов позволяет выработать навыки у будущих специалистов, руководителей инновационных проектов в оценке и обосновании экономической целесообразности реализации их на практике, а также в сравнении возможных вариантов вложения средств. Повышение качества и эффективности экономического образования у будущих инженеров, руководителей предприятий, научных подразделений связано также с прохождением производственной и преддипломной практики на предприятиях и экономическим обоснованием разрабатываемых дипломных проектов уже на стадии выдачи задания и в дальнейшем составлении отчета о практике, а также помощи инженеров и экономистов, работающих на предприятии.

INTEGRATION OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATIONS IN BELARUS STATE ECONOMIC UNIVERSITY¹⁷

Zhalezka B.A., Siniuskaya V.A., Khmialnitski U.A. (Republic of Belarus, Minsk, BSEU)

In this paper preconditions to the education, innovations and research integration in Belarus State Economic University are denoted. The form of cooperation between education, research and innovations is described on the example of the department of economic informatics. Potential outputs of the fostering of the knowledge triangle “education-research-innovation” are revealed.

In 2013 the international project “Fostering the Knowledge Triangle in Belarus, Ukraine and Moldova” started which is the project of TEMPUS IV program and is financed by European Committee. The project consortium in Belarus includes 4 universities (BSEU, BSUIR, BNTU, GSTU), Ministry of Education of the Republic of Belarus, United Institute of Informatics Problems of the Academy of Science, “Infopark” Association. The goals of this project are: the support of partners’ relations with European scientific and research space; increasing of the international competitiveness of higher education establishments; creation of intellectual and resource base for ensuring successful integration of the higher education, innovations and research in the partner countries, and also distribution of the received results.

Preconditions to the education, innovations and research integration in BSEU are following.

1. The rector of BSEU is the head of a Rectors’ Council in the Republic of Belarus. The Rectors’ Council coordinates higher education in our country and directs its development on the base of the Educational Codex, which is harmonized with the Bologna process.

2. There is an Educational-Methodical Association (EMA) of economic education in BSEU, which coordinates economic education in the Republic of Belarus. EMA includes Scientific-Methodical Republican Councils in different spheres of economics. On the BSEU level education process is coordinated by the Methodical Commissions in economic specialties.

3. All of the curriculums and educational standards begin to be updated on the base of competence principles and Bologna process.

At the department of the economic informatics of BSEU the following form of cooperation between education, research and innovations is used. The economic informatics speciality is oriented on synthesis of economics and informatics in curricula and syllabuses [1], which increase interest of the enterprises to graduated economists-informatics. SAP-technologies and IT-innovation is implemented in economic informatics department of BSEU with cooperation of the biggest IT-company in the Republic of Belarus EPAM Systems. BSEU is involved into “SAP University Alliance” project. Joint Laboratory of BSEU and EPAM Systems is created in BSEU for fostering the knowledge triangle. The Branch of the department in EPAM Systems was opened in 2014 year.

Potential outputs of the knowledge triangle for BSEU and other partners may consist in adaptation of the curricula to new research results and new methodological knowledge, monitoring

¹⁷ This work is supported by the TEMPUS project “Fostering the Knowledge Triangle in Belarus, Ukraine and Moldova” (FKTBUM 543853-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMHES).