

4. О базовых электронных услугах: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 10 февраля 2012 г. № 138: в ред. Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 30.06.2014 г. № 633 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

5. Об электронных услугах, оказываемых Республиканским унитарным предприятием «Национальный центр электронных услуг» государственным органам, иным организациям и гражданам на безвозмездной основе, и некоторых мерах по организации предоставления электронных услуг: Постановление Правительства Республики Беларусь, 31 мая 2012 № 509: в ред. Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 30.09.2013 г. № 855 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

6. Об обращениях граждан и юридических лиц: Закон Респ. Беларусь, 18 июля 2011 г., 300-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Пачинин В.И., Пачинина Л.И., Шпак И.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Переход от неприятия интеллектуальной собственности к признанию её важным активом всех организаций – тенденция, характерная не только для зарубежной экономики, но и для экономики Беларуси. Интеллектуальная собственность играет важную роль в постоянно расширяющемся спектре областей, которые варьируются от Internet до здравоохранения и включают почти все аспекты науки, техники, литературы и искусства.

Рыночная конкуренция в мире становится с каждым днем все жестче за счет появления более тонких, изощренных методов и форм конкуренции. Наиболее эффективным способом защиты разработок является оформление их в качестве промышленной собственности, поскольку государство обеспечивает владельцам исключительные права на их использование, то есть предоставляет монополию на использование инноваций на срок действия охранных документов, подтверждающих права на эту промышленную собственность.

Введение в вузах дисциплины «Основы управления интеллектуальной собственностью» не дань моде, а насущная необходимость в обеспечении качества подготовки специалиста.

В настоящем исследовании мы постарались обобщить опыт преподавания этой дисциплины в вузе. Учебные программы курса охватывают все аспекты управления интеллектуальной собственностью, однако, время, отведенное для освоения дисциплины, является недостаточным. При проведении занятий часто преподаватели ограничиваются ознакомлением студентов с вопросами патентного поиска, оформления необходимых комплектов документов, упуская от внимания студентов другие аспекты творческого процесса и защиты объектов, в числе и языковую подготовку специалиста

Как правило, в техническом вузе осуществляется подготовка специалистов по трем основным направлениям: инженерно-технического и технологического профилей и специалисты, работающие в области IT технологий. В настоящее время специалисты технического и технологического профиля также связаны с информационными технологиями. Рабочая деятельность первых двух направлений, в первую очередь, относится к объектам промышленной собственности, а вторых – к объектам авторского права. Следовательно, при проведении практических занятий, необходимо уделять больше внимание этим особенностям. В качестве примеров необходимо рассматривать решения близкие к выбранной специальности, организовывать занятия так, чтобы в его процессе организовать «мозговой штурм», предлагать найти неординарные решения. Преподаватели, проводящие занятия по данной дисциплине, должны иметь не только теоретическую, но и практическую подготовку в оформлении и получении собственных патентов и охранных

документов. Для IT специалистов должны рассматриваться более подробно особенности и этапы защиты баз данных и программ.

Кроме указанных выше важных этапов в преподавании этой дисциплины, очень мало уделяется внимание двум важным практическим аспектам: введению объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот и коммерческое их использование с получением прибыли, покрывающим все издержки; защита прав авторов и правообладателей и разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Базовые знания по этим направлениям важны для студентов всех специальностей, в особенности, экономических и юридических.

По нашему мнению, студент, успешно прошедший данный курс и активно участвующий в «мозговом штурме» и деловых играх по данной дисциплине в дальнейшей своей работе сможет преувеличить интеллектуальный потенциал организации, в которой он планирует работать, также и его эффективно защитить.

ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Скудняков Ю.А., Абросимова С.А., Гурский Н.Н.

(Республика Беларусь, Минск, БГУИР; Республика Беларусь, Минск, БНТУ)

Одним из ключевых условий национального прорыва в глобальной экономике аналитики называют опережающее развитие отраслей, связанных с высокими технологиями. Беларусь на 2013 год занимает 77 место в сфере инноваций и по праву считается одной из немногих стран, где наиболее популярной является профессия программиста. По сведениям администрации ПВТ количество стран заказчиков у белорусских программистов на 2013 год составило 88, а общий объем выручки компаний, которые входят в ПВТ в 2013 был 72,5 млн долларов. К тому же в результате составления рейтинга Международной ассоциацией профессионалов аутсорсинга 4 белорусские организации попали в рейтинг лучших аутсорсинговых компаний мира. В связи с этим ставится вопрос о подготовке высококвалифицированных специалистов для столь быстро и широко развивающейся отрасли.

Проблема состоит в том, что студенты, вышедшие после полного курса обучения в высшем учебном заведении по специальности: «Программное обеспечение информационных технологий» не имеют достаточного практического опыта в разработке программного обеспечения для того, чтобы быстро адаптироваться к условиям работы. Обучение студентов в вузах выстроено по классической схеме, которая в целом не ориентирована на подготовку узкоспециализированных кадров для IT-отрасли. По мнению экспертов компаний-работодателей, 80 % студентов не обладают ни зрелым мышлением, ни психологической устойчивостью, ни гибкостью оценок. Преподаватели высших учебных заведений отметили, что сегодня ВУЗы не в состоянии предоставить студентам необходимый для рыночных условий объем прикладных знаний, а также подчеркнули, что основная задача учебных заведений состоит в обучении студентов логически мыслить и видеть перспективы, оставляя прикладной аспект на втором месте.

Еще одна проблема - ликвидность профессии программиста. В последние годы наметилась тенденция обесценивания важности знаний для профессии IT-специалиста. В результате того, что рынок труда нуждается в большом количестве программистов, а уровень зарплат высок относительно других специальностей, то зачастую, студенты, поступающие на эту специальность, уверены, что в любом случае устроятся на высокооплачиваемую работу. Как следствие, IT-компании вынуждены брать на работу несколько специалистов среднего уровня, вместо одного высококвалифицированного. В результате чего страдает качество проектов, скорость и эффективность их исполнения. К тому же получается, что не работники конкурируют между собой за внимание предприятия, а предприятия вынуждены конкурировать за высококвалифицированного работника. Для решения данных проблем предлагается выработать более тесное общение и взаимодействие компаний-работодателей и