

6. Новости – Армения // Агентство международной информации [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <http://newsarmenia.ru/society/20130404/42843511.html>. – Дата доступа : 02.11.2014.

7. Профессионально-квалификационная структура отечественного образования в современном экономическом пространстве / О.А. Олекс // Наука и инновации. – 2014. – № 6(136). – С. 53–56.

8. В Беларуси совершенствуют национальную систему квалификаций. Новости Беларуси. 14.11.2013 г. // Белорусское телеграфное агентство [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : http://www.belta.by/ru/all_news/society/V-Belarusi-sovershenstvujut-natsionalnuju-sistemy-kvalifikatsii_i_651949.html. – Дата доступа : 02.11.2014.

GO INNOVATED: BLENDED LEARNING

Parkhomenko D.A. (Republic of Belarus, Minsk, BSUIR)

Innovation is a driver of growth and well-being. New technologies, products, services and organisations create jobs and rejuvenate industries – while making others obsolete. To get the benefit from innovation, we need to understand how the way we innovate is changing and what this means and suggests to education and training programmes.

In the 21st century you have to be able to learn throughout your entire life, to find information from different sources. Jobs are changing fast, we need to learn differently.

Today's students want an education that meets their individual needs, and opportunities that connect them to what is happening around the globe. They encourage us to be innovative and to make learning environments more exciting, challenging and rewarding.

A borderless world offers limitless connection, data and mobility to the students. They can choose to access knowledge and participate in dialogue on a global scale. They need education delivered in ways that are compatible with ICTs.

A Blended Learning approach is one, which in most cases, will enhance and extend the learning opportunities for the 21st Century learners. Blended Learning is a mix of online education and face-to-face education.

Blended learning is a formal education program in which a student learns:

- 1) at least in part through online learning, with some element of student control over time, place, path, and/or pace;
- 2) at least in part in a supervised location away from home (traditional face-to-face education in a classroom);
- 3) and the modalities along each student's learning path within a course or subject are connected to provide an integrated learning experience.

Providing a complete learning environment for students the following types of blend seem to be the most useful:

- full provision of module related documents in electronic format;
- regular formative assessment with feedback;
- opportunities to learn from each other collaboratively;
- electronic personal development planning;
- the opportunity to submit all appropriate summative assessments electronically;
- interactivity;
- flexibility;
- the possibility to customize learning for the different needs of students.

With Blended Learning every student is able to:

- have 24/7 access to all learning content, and to ensure equality of access;
- estimate their progress against the learning outcomes, to receive supporting feedback on this progress, and for staff to have information on student progress;
- participate in, and engage with interactive learning opportunities in their face-to-face learning sessions;

- use asynchronous collaborative learning which extends the face to face learning, creating supportive learning networks, managed by students at a time and place best suited to their needs;
- understand better their learning process, act on feedback, so as to become more effective and successful, as well as collecting evidence on achievement to enhance the students employability;
- save time and paper, and provide feedback quickly to each student.

РОЛЬ ВУЗА В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА

**Пачинин В.И., Николаенко В.Л., Пачинина Л.И.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Подготовка специалистов в производственной сфере во многом определяется конкурентной средой на рынке образовательных услуг и рынке труда. Именно это обстоятельство заставило нас сформулировать конкретную цель нашей работы: давать студентам образование, которое обеспечит нашему образовательному учреждению конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, а выпускнику - на рынке труда.

Как правило, учебный процесс направлен на подготовку специалиста, обладающего необходимыми знаниями по выбранной профессии. Очень часто упускается очень важный момент подготовки специалиста, как будущего руководителя. Студент высшего учебного заведения, начиная трудовую деятельность, сталкивается с необходимостью не только выполнения своей непосредственной работы, но и вопросами карьерного роста, работа в коллективе людей, при которой, приходится принимать определенные решения, идти на риски, поиски путей решения насущных проблем. Оказывается выпускник, будучи хорошим специалистом и занимая пост руководителя любого звена, порой не способен самостоятельно принять правильное решение, так как высшее учебное заведение не научило его основам управленческой деятельности. Следовательно, эффективность его работы и управленческого решения не только определяется его обоснованностью, но зависит также от его реализации в соответствии с требованиями лица принимающего решения. В этой связи, особое значение приобретает использование различных социально-психологических инструментов. Таким образом, в учебном заведении процесс обучения должен быть таким образом, чтобы студент не только овладевал профессиональными знаниями, но и был подготовлен к работе организатора работы, менеджера, руководителя.

Студенты института информационных технологий БГУИР обучаются по сокращенной форме обучения получения высшего образования. В работе со студентами нами использованы несколько моделей формирования мотивации студентов для успешной учебы и продуктивной работы по выбранной специальности.

Мотивация работать нетрадиционно начинает формироваться у студентов с первого года обучения. В частности по дисциплинам «История Беларуси» и «Великая отечественная война (ВОВ) Советского народа» студенты получают задание написать «Историю своей семьи» или «Моя семья в годы ВОВ». Такие работы являются оригинальными и студенты представляют на конференциях аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР. Интерес к такой работе иллюстрируется возросшим количеством докладов на конференции более чем в три раза.

Курсовые проекты, рефераты и дипломные проекты имеют практическую направленность. Лучшие работы выбираются и представляются на конференции и публикуются в сборнике докладов. Публикации необходимы выпускникам при поступлении в магистратуру. В текущем году получили рекомендации в магистратуру более 40 выпускников ИИТ БГУИР.

В качестве мотивационного стимула для всех лет обучения нами применяются технологии, позволяющие качественно перестроить учебный процесс. Важное место занимают: деловые игры, позволяющие провести оценку ситуаций, просчитать варианты решения задач, оценить правильность реализации не только профессиональных заданий, но и перспективы дальнейшей развития работ; контрольные и курсовые задания предполагающие инвариантность решений и их оценки студентами сокурсниками, организации «мозгового