

- разработка механизма дистанционной аттестации студентов и внесение соответствующих изменений в законодательную базу;
- разработка и размещение в ЭОР учебных дисциплин учебных видеоматериалов;
- проведение т.н. «агрессивного маркетинга» для доведения до потребителей информации о преимуществах дистанционного обучения.

Систематический анализ и целенаправленная реализация мероприятий по совершенствованию образовательного процесса в дистанционной форме позволит расширить охват рынка дистанционных образовательных услуг как в нашей стране, так и за рубежом.

## **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЙ И ЗАЧИСЛЕНИЯ В РАМКАХ КОРПОРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Батура М.П., Никульшин Б.В., Русин В.Г., Бондарик В.М., Кракаевич С.В.,  
Проволоцкий В.Е., Михневич М.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР) уже несколько лет ведет приемную кампанию с применением разработанной автоматизированной системы подачи заявлений и зачисления (АСПЗиЗ), позволяющей абитуриентам указывать в заявлениях различное число специальностей и участвовать в конкурсе при зачислении одновременно на все указанные специальности в порядке приоритета.

Внедрение АСПЗиЗ позволило решить ряд проблемных вопросов, с которыми сталкивается существующая приемная кампания:

- возможность «потерять» абитуриента с высокими баллами;
- так называемая «проблема последнего дня». Абитуриент занимает выжидательную позицию, анализируя различные специальности и прогнозируя свои шансы на успех по каждой из них. И лишь в последний день по последней информации о ходе приемной кампании делает свой выбор;
- автоматизация процедур формирования личных дел абитуриента и зачисления повысили комфортность работы персонала приемных комиссий и корректность зачисления.

Следует ожидать еще большего эффекта от внедрения АСПЗиЗ в рамках республики, когда абитуриент сможет участвовать в конкурсе на специальности вузов страны по единому заявлению. Промежуточным вариантом решения связанных с проектом проблем на наш взгляд является вариант использования АСПЗиЗ в рамках корпорации вузов.

В 2013 и 2014 годах АСПЗиЗ прошла апробацию не только в БГУИР, но и в Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка и Международном государственном экологическом университете им. А.Д. Сахарова. Система в этих трех университетах работала в «автономном» режиме. БГУИР готов провести эксперимент по реализации системы в корпоративном режиме: каждое входящее в корпорацию учреждение образования часть специальностей оставляет для внутреннего конкурса, остальные передает для участия в «корпоративном» конкурсе для абитуриентов различных учреждений образования – членов корпорации.

Внедрение АСПЗиЗ в рамках корпорации позволит:

### 1. Абитуриенту:

- заявить себя в конкурсе на специальности в порядке приоритета нескольких вузов – членов корпорации, что существенно повышает его шансы стать студентом;
- повышает комфортность проведения кампании. Достаточно оформить заявление в ближайшем вузе и тем самым заявить себя сразу в нескольких вузах - членах корпорации;

- использовать ресурс «электронный кабинет» АСПЗиЗ для связи с приемной комиссией и мониторинга хода кампании.

2. Учреждению образования:

- повысить входной поток заявлений абитуриентов и тем самым решить вопрос с набором и оптимизировать его;

- перейти на автоматизированный режим работы приемной комиссии, что скажется на оперативности и корректности ее работы.

3. Государству:

- с помощью АСПЗиЗ осуществлять мониторинг приемной кампании и при необходимости принимать оперативные решения;

- оценить ориентацию абитуриентов на конкретные специальности и тем самым оптимизировать набор;

- оценить динамику изменения приоритетов у абитуриентов в зависимости от результатов централизованного тестирования;

- оценить профориентационную работу и престижность отдельных специальностей.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Батура М.П., Никульшин Б.В., Смирнов В.Л., Фецкович Д.А.,  
Бондарик В.М., Кривенков А.В., Тиханович Т.В.  
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Дистанционная форма получения высшего образования, согласно Кодексу РБ об образовании, является разновидностью заочной формы преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Вместе с тем, применение норм, действующих для заочной формы, препятствует интенсивному развитию дистанционного высшего образования в стране.

Так, противоречат идеологии дистанционного образования следующие моменты:

– отсутствие возможности организации дистанционной текущей аттестации по учебным дисциплинам фактически превращает дистанционную форму в нашей стране в заочную с использованием дистанционных образовательных технологий для проведения консультирования.

– строгая привязка к курсам и семестрам нивелирует возможность установления т.н. «гибкой» траектории обучения, при которой студент сам определяет для себя темп обучения;

– организация курсового проектирования по тем же требованиям, что и для заочной формы, диктует необходимость личной явки студента для получения задания на курсовое проектирование и предоставления пояснительной записки и графического материала в бумажном виде;

– требования положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования не учитывают специфику дистанционной формы.

В БГУИР в настоящий момент разработаны и проходят механизм согласования:

– Положение о дистанционных образовательных технологиях (ДОТ);

– Положение о дистанционной форме получения высшего образования.

Ключевые моменты, реализованные в требованиях этих положений:

1. Положение о ДОТ:

– определены понятия дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронной образовательной среды (ЭОС), электронных образовательных ресурсов (ЭОР);