

материалов в электронной форме, а также многофункциональной системы тестирования на базе телекоммуникационной среды. Кроме того, студенты должны проходить практику и стажировку на базе государственных учреждений. Что касается стационарной формы обучения будущих специалистов по государственному управлению, то эффективным следует считать использование таких современных технологий в образовании, как лекция-визуализация и метод проектов. Лекция-визуализация позволяет качественно улучшить восприятие и запоминаемость теоретического материала благодаря возможности использования таких визуальных компонентов, как: структурно-логические схемы, диаграммы, графики, видеограммы и пр. Что касается метода проектов, то его главным преимуществом следует считать возможность комбинирования компонентов исследовательского, расчетного, графического характера. Метод проектов позволяет учащимся развивать собственные умения касательно самостоятельного планирования и реализации практических задач. При этом результаты, получаемые по факту выполнения подобных заданий, имеют впоследствии существенную теоретическую, практическую и познавательную значимость. Кроме того, активное использование методов исследовательского характера (статистических, имитационных, оптимизационных и пр., предоставляет возможность развития у будущих специалистов по государственному управлению практических навыков, которые дадут возможность осуществлять качественное планирование и регулирование деятельности технических отраслей, исходя из потребностей рынка и ориентируясь на особенности развития рыночной конъюнктуры.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шевченко Л.Н. (Украина, Харьков ХНУРЕ)

Развитие науки и техники способствует формированию и развитию информационного общества. У человека возникает необходимость ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания. Для решения этой проблемы целесообразно применять методы и технологии управления знаниями. Особенно актуальны методы и технологии управления знаниями для образовательных учреждений, так как обучение главным образом направлено на максимально эффективную передачу знаний.

Целью инструментов управления знаниями в образовательной сфере может быть: установление контактов и взаимодействия между людьми, обладающими знаниями (это студенты, преподаватели, сотрудники, работодатели, привлекаемые для преподавания); разработка процедур обмена знаниями, механизмов мотивации и привлечения людей к участию в обмене знаниями (это основные образовательные программы, повышение квалификации, создание и использование возможностей образовательной среды ВУЗа, организация образовательного процесса на основе современного научно- и учебно-методического обеспечения, научные исследования преподавателей и студентов, мониторинг качества образования и т.д.); развитие технологической инфраструктуры для сохранения опыта и коммуникации (базы данных библиотек и электронные ресурсы, поддерживающие учебные курсы и дисциплины, внутренние сети и другие IT-решения в вузе, применение новейших образовательных технологий в учебном процессе).

Один из эффективных инструментов управления знаниями является сообщество практиков. Оно способствует формированию единого информационного пространства, формирует более тесные связи между коллегами, что позволяет быстрее распространить знания внутри организации. Сообщество практиков сокращает время на обучение новых сотрудников, дает возможность повторно использовать уже существующие знания и наработки, повышает уровень инновационности.

Еще одним инструментом управления знаниями без личного присутствия в образовании являются социальные сети. Они предоставляют студентам и абитуриентам более быстрый и удобный способ обмена знаниями.

Также для управления знаниями используют базы знаний. Они отвечают за сбор, хранение, поиск и выдачу знаний. Создание баз знаний учебного назначения дает возможность построения их распределенной сети, которая осуществляет реальную интеграцию интеллектуальных ресурсов различных высших учебных заведений. Базы знаний создаются для взаимодействия с работодателями, для выполнения повторяющихся проектов или при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса на кафедрах. Полученные знания будут важны при разработке междисциплинарных дисциплин и курсов, количество которых будет все время увеличиваться, а содержание – расширяться в связи с переходом на компетентностно-ориентированные программы{1}.

Инструменты управления знаниями в образовательном процессе применяются для адаптации к постоянно меняющимся демографическим, отраслевым, экономическим требованиям, оперативного реагирования на изменение во внешней и внутренней среде, тем самым позволяет создавать условия для развития потенциала каждого человека.

Список источников:

1. Метешкин, К. А. Конспект лекций по учебной дисциплине «Высшее образование и Болонский процесс»; Харьк. нац. акад. гор. хоз-ва; - Х.: ХНАГХ, 2012. –104 с.

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ МАГИСТРАНОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Шигида Е.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Подготовка научных кадров высшей квалификации является в настоящее время одним из ведущих направлений деятельности университета. Важную роль здесь играют иностранные магистранты и аспиранты, приезжающие в Беларусь с целью повысить свой уровень подготовки, а также защитить магистерскую или кандидатскую диссертацию. Многие из них обучаются на английском языке.

Программа обучения магистрантов предполагает сдачу ими кандидатского экзамена по русскому языку как иностранному. Программа кандидатского экзамена включает в себя беседу по одной из предложенных тем (подготовленное монологическое высказывание), написание аннотации к научной статье и написание реферата по теме исследования, а также его презентация.

В настоящее время отсутствует полноценный учебник или учебное пособие, с помощью которого можно было бы проводить подготовку магистрантов, обучающихся на английском языке, к сдаче кандидатского экзамена по русскому языку как иностранному. Это связано с тем, что иностранные магистранты, приезжающие в Беларусь, «с нуля» должны изучать русский язык, и после очень небольшого количества аудиторных часов, которое отводится им на его изучение, они должны сдавать кандидатский экзамен в соответствии с общей программой. В сложившейся ситуации преподаватели не могут использовать уже имеющиеся учебные пособия для магистрантов, так как они предназначены для продвинутого этапа обучения, для тех, кто уже изучал русский язык на подготовительном отделении или на долгосрочных курсах. Более того, большинство учебных пособий ориентировано на обучение на русском языке, все правила и установки к упражнениям даны на русском языке, что значительно усложняет обучение магистрантов, обучающихся на английском языке.

В настоящее время на кафедре общеобразовательных дисциплин Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники ведётся разработка учебного пособия по русскому языку как иностранному для магистрантов, обучающихся на английском языке. Его отличительной особенностью является то, что он рассчитан на магистрантов, которые обладают только базовыми знаниями по русскому языку. Все тексты адаптированы, в них использованы в известные магистрантам конструкции – клише научного стиля речи. Все формулировки заданий, методические указания и грамматические комментарии даны на английском языке.