

Итак, военно-педагогический процесс – это сложный, многоплановый процесс, от которого в значительной степени зависит боевая готовность подразделений и частей, в целом ВС РБ. Одним из важнейших направлений повышения качества и эффективности военно-педагогического процесса является интенсификация на основе правильного сочетания традиционных и инновационных подходов и внедрение передовых технических средств.

Рассматривая процесс обучения на военных факультетах высших учебных заведений, следует отметить, что, несмотря на практический характер учебно-воспитательной работы и органическое единство теоретической и практической подготовки, существует достаточный потенциал повышения практической составляющей подготовки курсантов. Так, особое внимание необходимо обратить на еще более широкое внедрение на теоретических и практических занятиях ИТ технологий посредством использования компьютерных электронных программ и комплексов, способных моделировать обстановку и варианты практической деятельности военнослужащих.

Еще одним средством повышения качества практической составляющей обучения военнослужащих можно считать постоянное обновление методического материала, в котором используется опыт использования новых форм и способов ведения боевых действий в современных конфликтах.

Одним из аспектов повышения качества процесса обучения в целом является повышение квалификации преподавателей, освоение ими разработанных в педагогической науке инновационных теорий и процессов совершенствования образования, проблем их апробации и внедрения в учреждениях профессионального образования.

В заключение необходимо отметить, что повышение качества практической составляющей подготовки курсантов – это сложный, комплексный процесс, который невозможен без совершенствования учебно-материальной базы, разработки и использования прорывных технологий и направлений – инноваций, а также развития профессиональных качеств профессорско-педагогического состава.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кондратьев Н.А., Ермак С.Н. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Высшее образование в наше время стало буквально обязательным этапом в жизни, через которое должен пройти каждый человек и каждый ребенок. Если же этого у человека в жизни не было, то его сочтут за безграмотного или еще хуже. Но возникает очень важный вопрос: зачем? Сегодня в белорусских вузах учатся около 442000 человек против 120000 в советское время. При этом можно с сожалением отметить падение качества высшего государственного образования.

Падение уровня подготовки студентов стало настолько очевидным, что для его доказательства не нужны никакие измерения. Для этого достаточно привести только один факт. В 2010 году на одном из факультетов Белорусского государственного университета из 230 первокурсников только 134 сдали все экзамены первой сессии, из них только 1 закончил сессию с высшими оценками 9 и 10. Эти цифры говорят о том, что существенная часть студентов даже лучших ВУЗов страны не способна справиться с университетской программой обучения.

Кризисное состояние уровня образования косвенно вынужден был признать даже ректору БГУ. В феврале 2010 года в БГУ состоялось заседание ученого совета университета, на котором ректор отдал распоряжение снизить требования к студентам. Ректора можно понять: если не снизить требований – возникнет странная ситуация, когда по закону будет необходимо отчислить чуть ли не треть обучающихся студентов. К сожалению, данная мера по механизму обратной связи очень быстро вызовет еще более сильное падение уровня высшего образования.

Большим недостатком современного вузовского образования является устаревшая база знаний, которую мало кто стремится обновлять – устаревшие методики, устаревшие сведения, устаревшие практические занятия, все это приводит к тому, что выпускник с

высшим образованием на деле не знает, как выполнить свою работу, которая требует более современного подхода, чем ему известен.

Обучение осуществляется строго по Госстандарту, по предметам и программам, которые продиктованы вузам государством. Беларусь должна определиться: или мы берем старые подходы, предметы и занимаемся по ним дальше, или учитываем мировые тенденции и получаем высшее образование с учетом запросов современного работодателя. Отсутствие надлежащей учебной базы в виде новых учебников и надлежащей материальной базы – компьютеров, не позволяет сделать [высшее образование](#) по-настоящему современным и актуальным, и как следствие этого опять же таки отсутствие необходимых знаний и умений.

Готовы ли белорусские вузы (руководство, преподаватели и сами студенты) к внедрению новых форм обучения и технологий? Минобразования никому не запрещает и не мешает включать в учебный процесс новые схемы, структуры, подходы. Другое дело, что у нас существует еще одна проблема: где взять преподавателя с новым уровнем мышления?

Одним из факторов, влияющих на качество высшего образования, является, как это ни удивительно, возраст преподавателей. Увы, сейчас в основном он впадает в крайности – либо возраст переваливает за пенсионный, либо преподаватели и сами только-только получили высшее образование. В первом случае – профессора очень часто уже просто не могут согласовать преподавание с современными тенденциями и упорно продолжают учить так же, как и учили двадцать лет назад. Во втором – сказывается отсутствие какого-либо как преподавательского, так и профессионального опыта и «сырость» собственных знаний. Еще одна проблема высшего образования – несогласование выпусков ВУЗов с потребностями рынка труда.

Даже если высшее образование у бывших студентов будет адекватным и современным – перенасыщенность рынка специалистами одного профиля приводит к повышению безработицы.

Можно сколько угодно отрицать проблемы, возникшие в сфере высшего образования, однако если такая тенденция продержится и дальше, то государственные ВУЗы окончательно уступят первенство коммерческим учебным заведениям, в которых большинство этих проблем по возможности устранены.

К сожалению, на принятие срочных мер по оздоровлению системы высшей школы рассчитывать не приходится, так как большинство людей не понимают системной роли высшего образования в структуре общества. Система высшего образования – это не только место, где дают фундаментальные знания и обучают профессии. Это – социальный инструмент формирования управленческой элиты государства.

Сегодня Беларуси, как воздух, нужны люди, способные создавать инновационные продукты и технологии и управленцы, способные их воплощать в условиях современных реалий. А теперь – внимание – вопрос: может ли выпускник, которого 11 лет в школе и 5 лет в ВУЗе учили решать тесты, выбирая один из пяти готовых правильных ответов, придумать инновационное решение? Может ли выпускник, который в течение пяти лет решал выдуманные педагогами виртуальные учебные задачи, внедрить свое решения в реальных условиях?

В заключение хочется сказать, что в настоящее время происходит деформация общественного сознания, касаясь вопроса о высшем образовании. Когда молодые люди не имеют четкого представления о том, для чего они обучаются в ВУЗе, когда знания и информация теряют былую ценность, - качество образования, безусловно, будет падать.

Разработав и внедрив сегодня новую, соответствующую реалиям современной жизни, модель высшего образования, Беларусь могла бы на многие годы стать экспортером образовательных услуг. Однако для этого требуется, чтобы руководители всех уровней признали наличие кризиса высшего образования, осознали его системную природу и уже сегодня начали принимать меры по преодолению основных «системных пороков» нашего высшего образования.