

2) проблема подготовки лабораторно-практических занятий (как правило, учебные группы уже работают по заранее подготовленным методичкам и практикумам, что также уменьшает степень участия студента-практиканта при планировании и составлении занятия);

3) проблема отсутствия знаний о степени подготовки учебных групп (студентам-практикантам, при подготовке занятий, необходимо опираться на тот багаж знаний, которым обладают группы, но это не всегда возможно в силу того, что сама практика начинается в середине курса читаемых дисциплин, и при первом знакомстве практиканта с группой, требуется тратить время на некоторые исследования в этом направлении, например – тестирование групп).

Рассматривая технические дисциплины, связанные с информационными технологиями, можно также добавить к списку следующие проблемы:

1) быстрое устаревание учебного материала (не соответствие знаний студентов-практикантов учебной программе – новые технологии и направления всегда будут отображаться в учебной программе с опозданием);

2) быстрый темп роста информационных технологий и дробление направлений (дисциплины становятся все более узконаправленными и специализированными, что требует от студентов-практикантов существенной предварительной подготовки).

Основные факторы, влияющие на прохождение практики и достижения ее целей:

- разница между временем начала практики и началом курса по дисциплине в соответствующем вузе;

- степень соответствия знаний студента необходимым знаниям для чтения курса (в условиях информационных технологий могут возникать следующие ситуации: курс новый и достаточно узкоспециализированный и студент не обладает этими знаниями; курс давно не обновлялся и студент-практикант обладает более новыми знаниями);

- количество занятий, проводимых студентом-практикантом (при чтении дисциплины 1-2 раза в неделю и небольшом количестве групп, студент подготовит соответственно небольшое количество занятий и однотипно проведёт их во всех группах).

Решением большинства проблем может стать планирование в рамках определенных дисциплин чтения студентами-практикантами «подкурсов», которые будут проектироваться, прорабатываться ими от программы до планов занятий и проводиться от начала и до конца. В данном случае студент будет читать некоторый завершённый блок, который он проработал на всех уровнях проектирования занятий и сможет наиболее полно принять участие в учебном процессе, а также получить обратную связь от педагогов и учебных групп.

ВЛИЯНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Макатерчик А.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Развитие всех сфер современного общества требует роста и приумножения высококвалифицированного кадрового, интеллектуального потенциала. Вместе с тем, в условиях непрерывного роста потока информации, темпа жизни, все увеличивающегося дефицита времени и быстро меняющихся технологий изменяются требования к качеству специалистов, и к системе их подготовки в школе, средних и высших учебных заведениях.

Причины, снижающие качество обучения и качества подготовки специалистов в вузе:

Учебный процесс осуществляется без учета индивидуально-психологических особенностей учащихся, тогда как с ними связаны различия в восприятии и переработке информации. Организация учебного процесса с учетом этих различий обеспечивает активность познавательной деятельности студентов и ее эффективность.

Недостаточно реализуются основные психологические концепции обучения, в частности «принцип обучения на высоком уровне трудности», активная самостоятельная и совместная познавательная деятельность студентов, что снижает активность, эффективность и успешность этой деятельности.

Учебные программы, учебный процесс направлены на развитие логического, абстрактного мышления без одновременного развития образного мышления. Это не обеспечивает развитие правополушарных функций студентов, их способностей целостного, одномоментного восприятия мира, явлений, объектов, способностей устанавливать многомерные связи между предметами окружающей действительности, развитие пространственного мышления и пр.

Процесс обучения направлен в основном на передачу знаний, формирование умений, навыков и далеко не всегда способствует развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей студентов, их способностей к самообразованию.

Как в учебном процессе, так и во внеучебное время недостаточно внимания уделяется развитию творческого потенциала учащихся, их эстетического, технического творчества, созданию соответствующих кружков и центров творчества.

Применение поточных технологий обучения, рассчитанных на среднестатистического студента, без учета его склонностей к определенной профессиональной деятельности и формирования психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, когда обучение не реализует основной принцип гуманизации образования – обращение к личности-индивидуальности студента и создание условий для наиболее полного раскрытия и развития его потенциальных, творческих возможностей, формирования гуманистической направленности.

Применяемые технологии, методы и формы обучения направлены на повышение уровня обученности. Они не обеспечивают в должной мере активную познавательную деятельность студентов, развитие их интеллектуальных способностей и личности в целом. При этом повышение качества подготовки специалистов обеспечивается, главным образом, за счет педагогического воздействия, и почти не учитывается фактор психологический, который оказывает значительное влияние на развитие способностей к обучению, саморазвитие студента, на качество его подготовки в вузе.

Влияние инновационных технологий на повышение качества обучения.

Инновационные технологии могут решить проблемы обучения профессиональному общению и интенсифицировать учебный процесс за счет повышения темпа, индивидуализации обучения, моделирования ситуаций, увеличения активного времени каждого обучающегося и усиления наглядности.

Компьютеризация обучения с психологической точки зрения.

Следует выделить ряд существенных позитивных факторов, повышающих эффективность обучения студентов. Использование мультимедийных технологий позволяет индивидуализировать обучение; повышает активность студентов и мотивацию обучения; помогает интенсифицировать обучение; создает условия для самостоятельной работы; способствует выработке самооценки у студентов; создает комфортную среду обучения.

Эти эффекты достигаются погружением курсанта в принципиально новую информационно-технологическую среду, обеспечивающую расширенное интерактивное взаимодействие, максимально приближенное к естественному.

Возможности инновационных технологий по интенсификации образовательного процесса. Перечислим эти возможности:

незамедлительная обратная связь между пользователем и информационными технологиями;

компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных»;

архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных;

автоматизация процессов вычислительной информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;

автоматизация процессов информационно-методического обеспечения,

организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

Таким образом, использование инновационных технологий в качестве средства обучения, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество. Способствует повышению качества подготовки специалистов в учреждениях образования.

Литература

1. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006.

2. Аврамова, Е.М. Современное высшее образование и перспективы вертикальной мобильности / Е.М.Аврамова, О.А.Александрова, Д.М.Логинов // Общественные науки и современность. - 2004. - № 6.

3. Аношкин, А.П. Теории, системы, технологии образования / А.П.Аношкин. Омск: ОмГПУ, 2001.

4. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Э.Э.Сыманюк. М.: Изд-во МПСИ, 2005.

5. Семин, Ю.Н. Интеграция содержания профессионального образования / Ю.Н.Семин // Педагогика. 2001.

ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ Масейчик Е.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Получение высшего технического образования является важным событием для будущих перспективных специалистов во всём мире. Чем большими знаниями обладает студент после завершения учебы, тем больше пользы он принесет стране в целом в виде новых разработок и идей. Следовательно, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов является главной целью нашего образования. Однако существуют проблемы, которые не позволяют на данный момент высшему образованию достигнуть желаемого уровня.

Основные проблемы:

- старение профессорско-преподавательского состава;
- несоответствие учебно-лабораторной и материально-технической базы вузов современным требованиям подготовки специалистов с высшим образованием;
- нехватка интеграции с другими странами для получения международного образования.

Старение профессорско-преподавательского состава не позволяет дать студентам в должном объёме современные знания, необходимые для освоения профессии.

В наших учебных заведениях не хватает финансов для закупки необходимого современного оборудования. В связи с этим у студентов не хватает практических навыков.

Часть перспективных молодых специалистов предпочитают уезжать учиться за границу, из-за того что наше образование не котируется во многих европейских странах. То есть, они предпочитают закончить один раз один из международных университетов, чтобы потом им не приходилось каждый раз подтверждать свою квалификацию.

В связи с изложенным выше, можно предложить следующие пути выхода из сложившейся ситуации.

- Привлечение инвесторов.
Этот процесс даст необходимые финансы для покупки современного оборудования.

- Сотрудничество с компаниями.

Благодаря этому работодатель сам сможет принять участие в обучении своего будущего специалиста.

- Постоянный пересмотр учебных материалов на предмет их актуальности.