

организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

Таким образом, использование инновационных технологий в качестве средства обучения, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество. Способствует повышению качества подготовки специалистов в учреждениях образования.

#### *Литература*

1. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006.

2. Аврамова, Е.М. Современное высшее образование и перспективы вертикальной мобильности / Е.М.Аврамова, О.А.Александрова, Д.М.Логинов // Общественные науки и современность. - 2004. - № 6.

3. Аношкин, А.П. Теории, системы, технологии образования / А.П.Аношкин. Омск: ОмГПУ, 2001.

4. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Э.Э.Сыманюк. М.: Изд-во МПСИ, 2005.

5. Семин, Ю.Н. Интеграция содержания профессионального образования / Ю.Н.Семин // Педагогика. 2001.

### **ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ Масейчик Е.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Получение высшего технического образования является важным событием для будущих перспективных специалистов во всём мире. Чем большими знаниями обладает студент после завершения учебы, тем больше пользы он принесет стране в целом в виде новых разработок и идей. Следовательно, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов является главной целью нашего образования. Однако существуют проблемы, которые не позволяют на данный момент высшему образованию достигнуть желаемого уровня.

Основные проблемы:

- старение профессорско-преподавательского состава;
- несоответствие учебно-лабораторной и материально-технической базы вузов современным требованиям подготовки специалистов с высшим образованием;
- нехватка интеграции с другими странами для получения международного образования.

Старение профессорско-преподавательского состава не позволяет дать студентам в должном объёме современные знания, необходимые для освоения профессии.

В наших учебных заведениях не хватает финансов для закупки необходимого современного оборудования. В связи с этим у студентов не хватает практических навыков.

Часть перспективных молодых специалистов предпочитают уезжать учиться за границу, из-за того что наше образование не котируется во многих европейских странах. То есть, они предпочитают закончить один раз один из международных университетов, чтобы потом им не приходилось каждый раз подтверждать свою квалификацию.

В связи с изложенным выше, можно предложить следующие пути выхода из сложившейся ситуации.

- Привлечение инвесторов.  
Этот процесс даст необходимые финансы для покупки современного оборудования.

- Сотрудничество с компаниями.

Благодаря этому работодатель сам сможет принять участие в обучении своего будущего специалиста.

- Постоянный пересмотр учебных материалов на предмет их актуальности.

Это является необходимым условием для получения современных теоретических знаний, которые действительно являются необходимым условием для создания высококвалифицированного специалиста.

- Сотрудничество с зарубежными странами.

Это даст шанс приобрести образование, которое будет цениться во многих странах.

Немаловажным аспектом, влияющим на качество подготовки обучающихся, является деbüroкратизация образовательного процесса, которая позволит профессорско-преподавательскому составу больше времени уделять на подготовку к занятиям и своевременно исключать учебный материал, потерявший свою актуальность.

Наше образование сейчас отстаёт от многих стран, однако, не стоит отчаиваться по этому поводу. При правильном подходе, мы сможем значительно улучшить качество нашего образования. Для этого нам потребуется модернизация всего образовательного процесса. Следование данному пути поможет нам в кратчайшие сроки повысить уровень и престиж технического образования.

### **К ВОПРОСУ О «БЕРЕЖЛИВОМ» ОБРАЗОВАНИИ**

**Махнач В.В., Синяков Г.Н., Тараканов А.Н. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Эффективность системы получения высшего образования определяется качеством подготовленного специалиста, который, в свою очередь, для успешного позиционирования на рынке труда должен обладать определенным запасом знаний и умений, которые и обеспечивает система высшего образования. Получение знаний можно условно разделить на базовый уровень, призванный гарантировать дальнейшее усвоение знаний по выбранной специальности, сами знания, обеспечивающие профессиональную компетенцию специалиста и знания «блока социально-гуманитарных дисциплин», способствующие формированию специалиста в личностном плане. Оптимальность соотношения между объемом этих знаний и временем, отведенным на их получение, в значительной мере отражает эффективность системы образования.

В данной работе предлагается подход, созвучный идеям, высказанным в книге «Бережливое производство», авторов Джеймса П. Вумека и Дэниела Т. Джонса, где на примерах использования идеологии «бережливого производства» в трех различных по величине компаниях США, демонстрируется рост эффективности производства.

В первом приближении такого подхода выделим некоторые из концепций:

1) Формирование так называемой «продуктовой команды», которая позволяет эффективно объединить все звенья производственной цепочки (от разработки изделия до его реализации потребителю) с целью уменьшения издержек, ликвидации разобщенности между различными отделами и заинтересованности все звеньев в реализации конечного продукта.

2) Уменьшение производства необходимого количества комплектующих, необходимых для сборки конечного изделия – принцип «производим ровно столько продукции, сколько ее необходимо потребителю».

В настоящее время подготовка специалиста в учреждениях высшего образования определяется в соответствии с учебным планом данной специальности и соответствующими предметными учебными программами. Обеспечение преподавания в ВУЗе возлагается на кафедры, которые имеют определенную специализацию и соответствующий профессорско-преподавательский состав. Усвоение обучающимся знаний проходит по принципу: «от базовых знаний» к «знаниям специализированным», а качество в значительной степени определяется межпредметными связями от «базовых» дисциплин к «специализированным».

Предложенный подход заключается в предложении формирования своеобразных «продуктовых команд» по подготовке специалиста, которая будет объединять профессорско-преподавательский состав в коллектив, включающий весь спектр специалистов, обеспечивающих получение как базовых (фундаментальных), так и специальных знаний в рамках одной или нескольких родственных специальностей на всех этапах подготовки.