

методическую систему. Однако, процесс информатизации образовательного процесса не может произойти мгновенно, согласно какой-либо реформе, он является постепенным и непрерывным. В концепции информатизации образования охарактеризованы несколько этапов этого процесса:

1-й этап характеризуется следующими признаками:

начало массового внедрения средств новых информационных технологий и в первую очередь компьютеров;

проводится исследовательская работа по педагогическому освоению средств компьютерной техники и происходит поиск путей ее применения для интенсификации процесса обучения;

общество идет по пути осознания сути и необходимости процессов информатизации;

происходит базовая подготовка в области информатики на всех ступенях непрерывного образования;

2-й этап характеризуется следующими признаками:

активное освоение и фрагментарное внедрение средств НИТ в традиционные учебные дисциплины;

освоение педагогами новых методов и организационных форм работы с использованием компьютерной техники;

активная разработка и начало освоения педагогами учебно-методического обеспечения;

постановка проблемы пересмотра содержания, традиционных форм и методов учебно-воспитательной работы;

3-й этап характеризуется следующими признаками:

повсеместное использование средств современных ИТ в обучении;

перестройка содержания всех ступеней непрерывного образования на основе его информатизации;

смена методической основы обучения и освоение каждым педагогом широкого круга методов и организационных форм обучения, поддерживаемых соответствующими средствами современных информационных технологий.

Практическая реализация компьютерных технологий и переход на последующие этапы информатизации связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ.

Таким образом, одной из ведущих научно-методических проблем в данном случае становится создание методологии проектирования современных учебных (информационных) технологий в сфере образования.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

Климов С.М. (Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)

В Военной академии с 2013 года по части специальностей, а с 2014 года по всем специальностям начато обучение курсантов по новым образовательным стандартам. На рисунке 1 представлена авторская модель процесса формирования компетенций курсантов (слушателей) Военной академии. Ключевое направление новых стандартов заключается в формировании у выпускников академии способности использовать усвоенные знания и приобретенные умения для решения повседневных практических профессиональных задач.

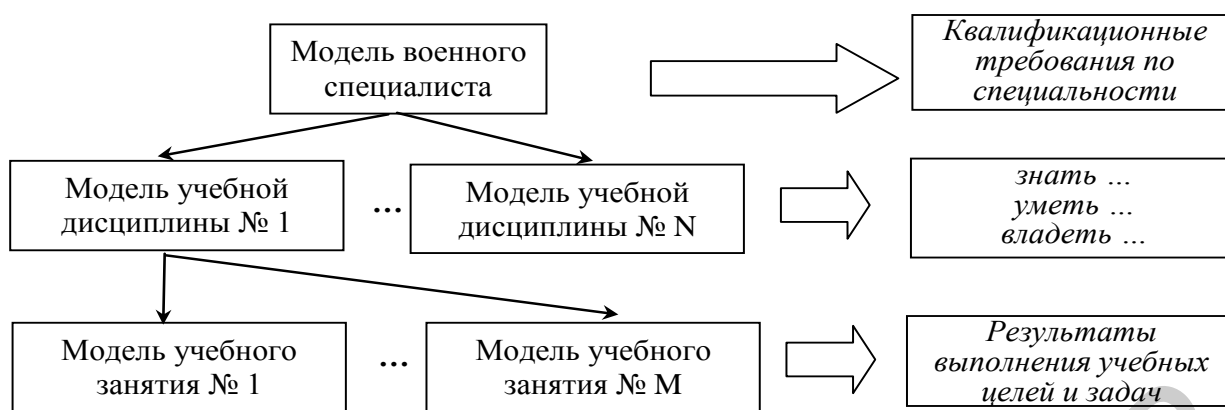


Рис. 1. Модель процесса формирования компетенций курсантов (слушателей) Военной академии

Новые стандарты ведут к переходу от традиционного «зуновского» подхода к «системно-деятельностному». На первый план выходит целостный процесс развития личности будущего офицера, его способности к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, рефлексивному анализу собственной деятельности, а знания, умения и навыки рассматриваются как инструментальная основа компетенций обучающегося. Предполагается, что обучающемуся должно быть предоставлено больше условий для обучения самому, а преподавателю большее время отводится на задачи мотивации, организации, координации, консультирования и контроля деятельности учащихся.

Концепцию «учения через деятельность» предложил еще в начале прошлого века американский ученый Дж. Дьюи. За прошедшее время данный подход развивался на основе идей культурно-деятельностной психологии и нашел свое выражение в различных направлениях психолого-педагогической науки и практики.

В докладе рассматриваются возможности использования для решения данной проблемы методических рекомендаций, разработанных группой преподавателей Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова [1]. Каждая компетенция рассматривается в содержательном плане в четырех компонентах, а для формирования закрепленных в новых стандартах компетенций предлагается ввести в учебные программы дисциплин «деятельностные» модули, а также технологические карты формирования в них конкретных компетенций. Для каждой компетенции следует определить соответствующие формы учебной деятельности и учебные темы, обеспечивающие их формирование, а также необходимые для этого учебные технологии.

Литература

1. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения / Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 96с.

ADOPTING STAKEHOLDER THEORY IN MANAGEMENT OF UNIVERSITY

Kniazkova V.S. (Republic of Belarus, Minsk, BSUIR)

The entire system of higher education can (and should be) viewed as a certain business process with its inputs and outputs. Management science has a powerful tool to design and manage such processes. One of such tools is a so called stakeholder concept.

Stakeholder theory was put forward by E. Freeman as a proposal for the strategic management of organizations in the late twentieth century. The term is highly popular today with businesses, governments, non-governmental organizations and even with the media. The most commonly used principle in definition of the concept is the following: the company should take into consideration the needs, interests and influences of peoples and groups who either impact on or may be impacted