

Интерактивные, синхронные и асинхронные мультимедиа как компьютерные конференции, интерактивное телевидение (ITV) и видеотелеконференции;

Распределенные мультимедиа - такие, как WWW и Интернет.

В настоящее время организационные и педагогические возможности электронного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов, таких, как электронная почта, тематические списки рассылки, электронные журналы, конференции Usenet, чат, ICQ, веб-конференции, доски объявлений.

К перспективным технологиям электронного образования следует отнести мобильный Интернет, позволяющий не быть привязанным к дому или офису в процессе обучения. Возможности мобильного Интернета определили новое направления развития электронного образования, которое сегодня называют номодичным (кочующим).

## ДОСТУПНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО АСПЕКТА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Фещенко С.Л. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Концепция устойчивого развития учреждения образования должна учитывать взаимосвязь социальных, экологических и экономических аспектов деятельности вуза.

Социальный аспект устойчивого развития учреждения образования включает в себя вопросы доступности, справедливости, культуры, наследия, здоровья и безопасности, гражданских свобод, трудовых стандартов.

Доступность является одним из определяющих факторов социального аспекта устойчивого развития учреждения образования. Под доступностью понимается возможность получения образовательной услуги людьми с самым широким спектром физических возможностей: без ограничений по здоровью, с нарушениями зрения, слуха, с ограничением двигательных функций.

Для оценки доступности получения образования предлагается нижеследующая модель.



Оценка доступности осуществляется экспертным методом путем определения важности и балльной оценки каждого из факторов.

Необходима предварительная декомпозиция факторов второго и третьего порядка. Пример декомпозиции фактора "Техническое обеспечение" приведен ниже.



## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОФИЦЕРОВ ВМС НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА-СПЕЦИАЛИСТА

Ходжаев Ш.А., Семашко Ю.А. (Туркменистан, Ашхабад, ВИ им. С.Туркменбаши; Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)

Основной мировой тенденцией последних лет в сфере образования является изменение подходов к оценке профессиональных качеств работников [1, 44, 74,76].

Если в прошлом образование базировалось на знаниевой парадигме, согласно которой результаты образования представлялись моделью «знания – умения – навыки», которые ориентировались в первую очередь на передачу теоретических знаний и некоторых профессиональных навыков. То в настоящее время данная парадигма не в состоянии обеспечить подготовку профессионалов вследствие возникновения по объективным причинам отрыва знаний от умения применять их на практике.

В системе подготовки офицеров основным регулятивным документом сферы труда являются квалификационные требования, которые формируются на основе профессиональной деятельности выпускника вуза. В этом контексте целесообразно говорить о профессиональной деятельности, как совокупности выполняемых военным специалистом разнородных функций, определяющих его функциональную подготовленность, социальную зрелость и легкость адаптации, что необходимо заложить в модель деятельности офицера [65, 67].

Усложнение профессиональной деятельности современного специалиста ВМС и современные тенденции в образовании требует перехода от квалификационной модели деятельности к компетентностной.

Модель деятельности офицера ВМС должна включать: цели деятельности; объекты, сферу и виды деятельности; нормативные условия, в которых эта деятельность должна протекать; представления о тех функциях, к выполнению которых он должен быть подготовлен; состояние подготовки компетентного специалиста, компетенции и его индивидуальные качества, которые должны быть сформированы как профессионально важные; уровень образования (требования к теоретической и практической подготовке); навыки принятия решений, связанных с деятельностью; навыки работы с информацией, обеспечивающей деятельность; представления о личностном смысле деятельности; правила и критерии достижения цели.

На основе модели деятельности разрабатывается модель подготовки, обеспечивающая реализацию модели деятельности в образовательном процессе.

Модель подготовки базируется на системе целей, где главным системообразующим