

Интерактивные, синхронные и асинхронные мультимедиа как компьютерные конференции, интерактивное телевидение (ITV) и видеотелеконференции;

Распределенные мультимедиа - такие, как WWW и Интернет.

В настоящее время организационные и педагогические возможности электронного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов, таких, как электронная почта, тематические списки рассылки, электронные журналы, конференции Usenet, чат, ICQ, веб-конференции, доски объявлений.

К перспективным технологиям электронного образования следует отнести мобильный Интернет, позволяющий не быть привязанным к дому или офису в процессе обучения. Возможности мобильного Интернета определили новое направления развития электронного образования, которое сегодня называют номодичным (кочующим).

ДОСТУПНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО АСПЕКТА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

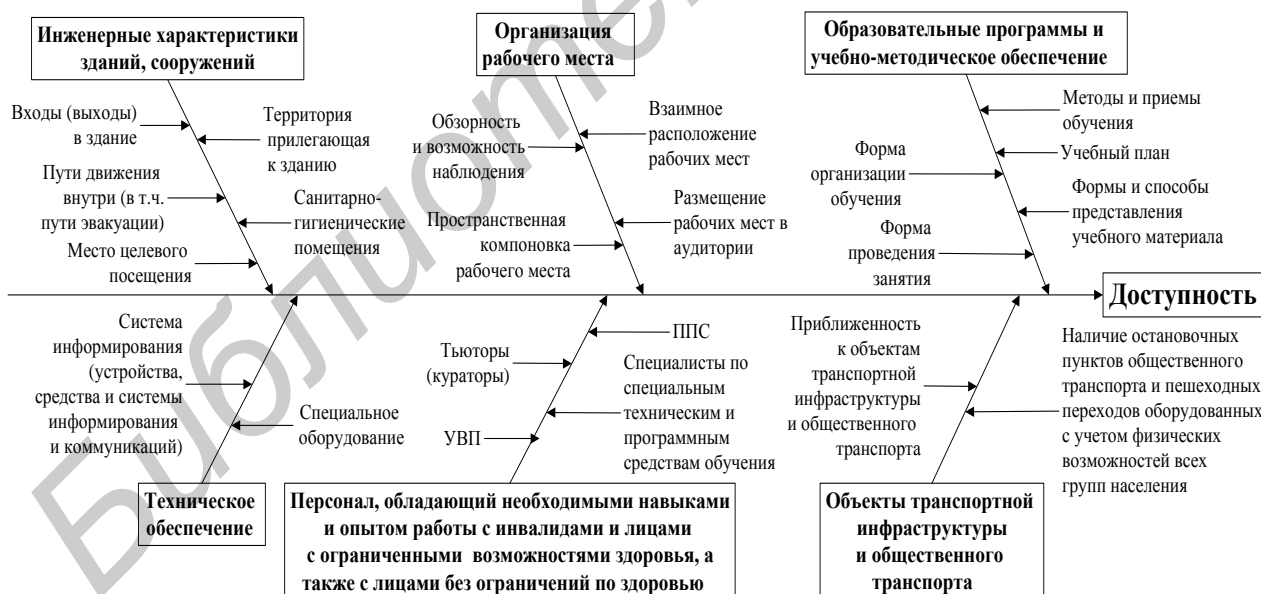
Фещенко С.Л. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Концепция устойчивого развития учреждения образования должна учитывать взаимосвязь социальных, экологических и экономических аспектов деятельности вуза.

Социальный аспект устойчивого развития учреждения образования включает в себя вопросы доступности, справедливости, культуры, наследия, здоровья и безопасности, гражданских свобод, трудовых стандартов.

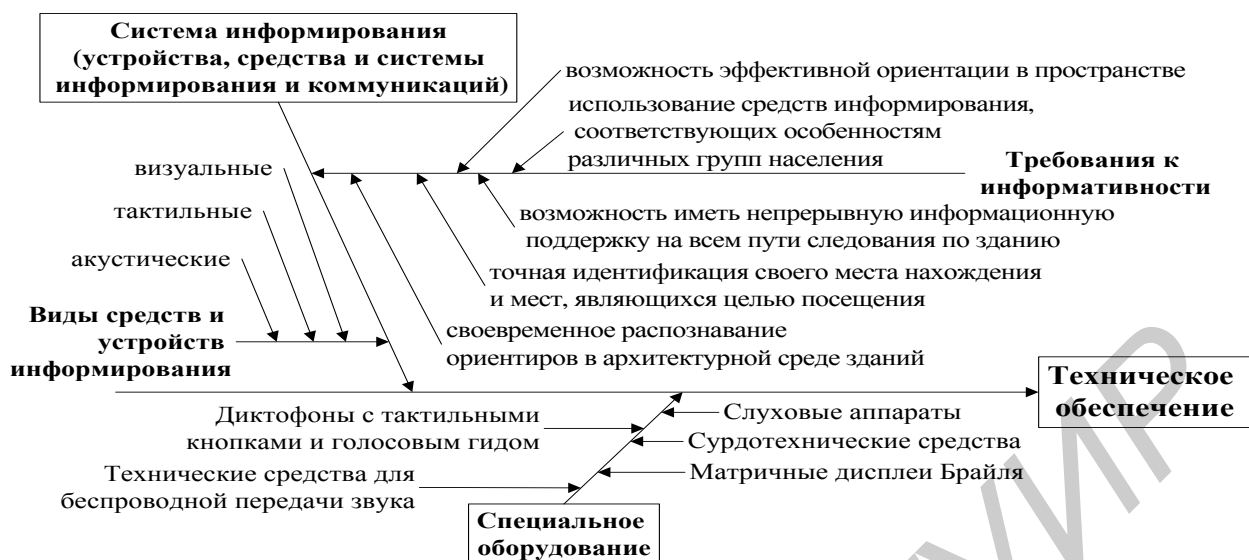
Доступность является одним из определяющих факторов социального аспекта устойчивого развития учреждения образования. Под доступностью понимается возможность получения образовательной услуги людьми с самым широким спектром физических возможностей: без ограничений по здоровью, с нарушениями зрения, слуха, с ограничением двигательных функций.

Для оценки доступности получения образования предлагается нижеследующая модель.



Оценка доступности осуществляется экспертным методом путем определения важности и балльной оценки каждого из факторов.

Необходима предварительная декомпозиция факторов второго и третьего порядка. Пример декомпозиции фактора “Техническое обеспечение” приведен ниже.



ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОФИЦЕРОВ ВМС НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА-СПЕЦИАЛИСТА

Ходжаев Ш.А., Семашко Ю.А. (Туркменистан, Ашхабад, ВИ им. С.Туркменбаши; Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)

Основной мировой тенденцией последних лет в сфере образования является изменение подходов к оценке профессиональных качеств работников [1, 44, 74,76].

Если в прошлом образование базировалось на знаниевой парадигме, согласно которой результаты образования представлялись моделью «знания – умения – навыки», которые ориентировались в первую очередь на передачу теоретических знаний и некоторых профессиональных навыков. То в настоящее время данная парадигма не в состоянии обеспечить подготовку профессионалов вследствие возникновения по объективным причинам отрыва знаний от умения применять их на практике.

В системе подготовки офицеров основным регулятивным документом сферы труда являются квалификационные требования, которые формируются на основе профессиональной деятельности выпускника вуза. В этом контексте целесообразно говорить о профессиональной деятельности, как совокупности выполняемых военным специалистом разнородных функций, определяющих его функциональную подготовленность, социальную зрелость и легкость адаптации, что необходимо заложить в модель деятельности офицера [65, 67].

Усложнение профессиональной деятельности современного специалиста ВМС и современные тенденции в образовании требует перехода от квалификационной модели деятельности к компетентностной.

Модель деятельности офицера ВМС должна включать: цели деятельности; объекты, сферу и виды деятельности; нормативные условия, в которых эта деятельность должна протекать; представления о тех функциях, к выполнению которых он должен быть подготовлен; состояние подготовки компетентного специалиста, компетенции и его индивидуальные качества, которые должны быть сформированы как профессионально важные; уровень образования (требования к теоретической и практической подготовке); навыки принятия решений, связанных с деятельностью; навыки работы с информацией, обеспечивающей деятельность; представления о личностном смысле деятельности; правила и критерии достижения цели.

На основе модели деятельности разрабатывается модель подготовки, обеспечивающая реализацию модели деятельности в образовательном процессе.

Модель подготовки базируется на системе целей, где главным системообразующим