

потенциала будущих специалистов, подготовку кадров, которые не потеряют свою актуальность в обозримом будущем.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Бараева Е.И., Шлыкова Т.Ю., Шершнева З.А.

(Республика Беларусь, Минск, РИВШ;

Республика Беларусь, Минск, МОПРО)

Психоэмоциональные нагрузки в педагогической деятельности способствуют появлению и развитию у педагогов профессионального стресса. В свою очередь длительное воздействие стресса приводит к таким неблагоприятным последствиям, как снижению общей психической устойчивости, появлению чувства неудовлетворенности результатами своей деятельности, эмоциональной опустошенности, ухудшению физического самочувствия.

Понятие «совладающее поведение» является переводом английского «to cope» («справляться», «преодолевать»). Изучение совладания индивида с трудными ситуациями в зарубежной психологии ведется в трех основных направлениях. Представители первого направления большое внимание уделяют анализу самих трудных жизненных ситуаций, предполагая их влияние на стиль поведения индивида. Так, при возникновении стрессогенных жизненных событий происходит запуск у индивида адаптивного или преодолевающего трудности поведенческого стереотипа.

В рамках второго направления акцент сделан на личностных переменных (индивидуально-психологических особенностях личности – темпераменте, уровне тревожности, локус контроля, самооценка, самоэффективность субъекта), детерминирующих предпочтение индивидом тех или иных стратегий совладания. Следствием чего является относительное постоянство способов преодоления индивидом стрессовых ситуаций. Характеристики личности влияют на оценку ситуации, включенность в ситуацию или избегание ее. Представители третьего направления подчеркивают роль когнитивных конструктов, определяющих способы реагирования индивида на жизненные трудности. Совладание представляет собой динамический процесс, зависящий от субъективной оценки человеком конкретной ситуации, а также от стадии и степени развития проблемы в его жизни. Несмотря на значительное индивидуальное разнообразие поведения в стрессе, на основе специфики отношения к событию выделяют две формы реагирования: активная (целенаправленное устранение или изменение влияния стрессовой ситуации, ослабление стрессовой связи личности с окружающей средой); пассивная (интрапсихические способы совладания со стрессом – использование различных механизмов психологической защиты, направленных на редукцию эмоционального напряжения).

Выделяют три основные формы копинг-поведения: копинг, направленный на стимул (устранение стрессора); копинг, направленный на снятие эмоционального напряжения; копинг, направленный на изменение восприятия ситуации. Активная форма совладающего поведения – направленность на разрешение проблемы – рассматривается как показатель социальной компетентности личности. Основными компонентами такого копинг-процесса являются: ориентация в проблеме, определение и формирование проблемы, генерацию альтернатив, принятие решения, выполнение решения с последующей проверкой его эффективности (А. Незу, Т. Дзурилла и М. Голдфрид).

Таким образом, одной из задач совершенствования профессиональной подготовки педагога является формирование у него навыков действенного преодоления стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности. Решение данной задачи определяет необходимость дальнейшего изучения психологических копинг-стратегий и личностно-

средовых копинг-ресурсов у студентов, определяющих их возможности успешно справляться с требованиями среды. Субъективная оценка ситуации и выбор определенной стратегии поведения в сложившихся обстоятельствах предопределяют во многом психическое здоровье педагога.

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БГУИР

**Батура М.П., Живицкая Е.Н., Никульшин Б.В., Бондарик В.М., Кривенков А.В.,
Алябьева И.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

В настоящее время ряд факторов препятствует динамичному развитию дистанционного образования в стране в целом:

- отмена отсрочки от призыва на службу в Вооруженных силах резко сократила с 2011 года количество поданных заявлений на зачисление на дистанционную форму;
- введение минимальных «пороговых» баллов по ЦТ для подачи заявления в вуз препятствует поступлению значительного количества рабочей молодежи;
- строгая привязка к курсам и семестрам нивелирует возможность установления т.н. «гибкой» траектории обучения, при которой студент сам определяет для себя темп обучения;
- консервативность взглядов и боязнь обучения по новым технологиям зачастую отторгает потенциальных абитуриентов от дистанционной формы, они предпочитают обучаться на проверенной временем заочной форме;
- отсутствие возможности организации дистанционной текущей аттестации по учебным дисциплинам фактически превращает дистанционную форму в нашей стране в заочную с использованием дистанционных образовательных технологий для проведения консультирования.

Тем не менее, дистанционная форма получения высшего образования в БГУИР является одним из наиболее перспективных направлений для совершенствования с использованием системного подхода.

В силу обстоятельств, указанных выше, актуальной является проблема сохранения и расширения контингента студентов дистанционной формы. Традиционно проблемным показателем образовательного процесса является успеваемость студентов дистанционной формы, поэтому основные усилия по совершенствованию процесса должны быть направлены на улучшение освоения материала студентами.

Так, на настоящий момент времени успешно были реализованы следующие основные мероприятия:

- разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по дисциплинам первого и второго курсов для обучающихся по пятилетней программе;
- внедрение системы электронного обучения (СЭО) SharePointLMS для облегчения информационного обмена между преподавателем и студентом и его мониторинга;
- обеспечение планшетами преподавателей, за которыми закреплены дисциплины первого и второго курса.

Реализация этих мероприятий позволила поднять за 4 года процент абсолютной успеваемости с 12% до 44%, средний балл с 4,95 до 5,65, удовлетворенность студентов с 74% до 78%.

Для выявления узких мест в образовательном процессе в СЭО автоматизировано анкетирование студентов дистанционной формы, результаты которого диктуют необходимость проведения мероприятий по совершенствованию в следующих сферах:

- улучшение механизма доведения информации до студентов;
- организация проведения видеоконференций для студентов;