

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**Банников В. Ю., Цыганков В.Н. (Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)**

Одним из направлений повышения эффективности образовательного процесса в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» является инновационная деятельность преподавателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств.

Анализ инновационной деятельности преподавателей и собственный опыт инновационной деятельности показывают, что педагогические инновации должны осуществляться по определенному алгоритму, в котором можно выделить десять этапов разработки и реализации педагогических нововведений:

1. Разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей совершенствованию. На этом этапе нужно выявить потребность в нововведениях.

2. Всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее совершенствования с помощью специального инструментария. Экспертизе должны подвергаться все компоненты педагогической системы. В итоге должно быть точно установлено, что необходимо реформировать как устаревшее, неэффективное, нерациональное.

3. Поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений. На основе анализа банка передовых педагогических технологий нужно отыскать материал, из которого можно создать новые педагогические конструкции.

4. Всесторонний анализ научных разработок, содержащих творческое решение актуальных педагогических проблем (может быть полезна информация из Интернета).

5. Проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей. Создается проект нововведения с конкретными заданными свойствами, отличающимися от традиционных вариантов.

6. Исполнительская интеграция реформы. На этом этапе необходимо персонализировать задачи, определить ответственных, средства решения задач, установить формы контроля.

7. Проработка практического осуществления известного закона перемены труда. Перед внедрением в практику нововведения необходимо точно рассчитать его практическую значимость и эффективность.

8. Построение алгоритма внедрения в практику новшеств. В педагогике разработаны подобные обобщенные алгоритмы. В них имеются такие действия, как анализ практики для поиска участков, подлежащих обновлению или замене, моделирование нововведения на основе анализа опыта и данных науки, разработка программы эксперимента, мониторинг его результатов, внедрение необходимых корректив, итоговый контроль.

9. Введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря. При отработке терминологии для ее внедрения в практику руководствуются принципами диалектической логики, теории отражения и др.

10. Защита педагогической инновации от псевдоноваторов. При этом необходимо придерживаться принципа целесообразности и оправданности нововведений. История свидетельствует, что иногда затрачиваются огромные усилия, материальные средства, социальные и интеллектуальные силы на ненужные и даже вредные преобразования. Ущерб от этого бывает невосполнимым, поэтому нельзя допускать ложного педагогического новаторства.

Таким образом, прочные знания преподавателями военных учебных заведений вышеизложенных критериев, этапов создания, освоения и использования инноваций и умение их применять в образовательном процессе позволят непрерывно обновлять и развивать военное образование, повышать качество подготовки курсантов и слушателей.

## **ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**Баньков Н.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

В мире высоких технологий постоянно растёт потребность в высококвалифицированных технических специалистах. При подборе специалистов на первый план зачастую ставят качество образования, выделяя при этом не только отдельные учебные заведения, но и целые страны.

Белорусское образование довольно сильно ценится по всему миру, однако на данный момент сложилась такая ситуация, что некоторые проблемы нашей образовательной системы уже не терпят отлагательств. Их своевременное решение позволит не только поддерживать статус белорусского образования, но и поднять его на качественно новый уровень.

Если выделить наиболее важные проблемы, то тут необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- Устаревший и неактуальный учебный материал.

Инновационность и актуальность учебного материала – один из главных критериев, по которым оценивается качество обучения. Современный мир очень быстро меняется, и образовательный материал должен незамедлительно меняться вслед за ним. Обучение студентов новейшим технологиям создаст не только гарантию востребованности таких специалистов, но и подготовит крепкую базу для модернизации и создания передового производства в Беларуси.

- Устаревшие методики обучения.

Отдельно от учебного материала можно так же выделить сами методики преподавания этого материала, которые шагнули далеко вперед и на данный момент используют множество новых приемов. В Беларуси этот переход пока находится в начальной стадии.

- Неучастие Беларуси в Болонском процессе.

Достаточно большой процент перспективных выпускников средних учебных заведений покидают страну из-за того, что белорусское образование, зачастую, не котируется за границей. Это заставляет выпускников делать выбор в сторону перспектив, которые открывает перед ними Болонский процесс, нежели в сторону качества получаемого образования.

- Слабая поддержка собственных разработок и проектов учащихся.

Молодые специалисты – это именно те люди, которые в последующем будут двигать вперед науку и прогресс в целом. Именно поэтому их заинтересованность в собственных разработках следует поддерживать с самого начала.

Создание государственных программ поддержки научных работ, повышение престижа научных конференций, создание благоприятных условий для развития собственных разработок, ориентация на инновационность – все эти меры не только подтолкнут, но и привлекут новых учащихся различного рода научной и исследовательской деятельности.

Данные меры направлены не только на улучшение непосредственно системы образования, но и на изменение отношения самих учащихся к техническому образованию, повышение его престижа, создание условий для полного раскрытия