

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Курышко А.А., Сомов А.Г. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Многие говорят о развитии инновационной политики в современном образовании. Переход на новый метод обучения в современном образовании обуславливается необходимостью применения инновационных технологий обучения.

В качестве развиваемых и внедряемых инновационных приёмов в процессе образования следует признать использование информационных средств и мультимедийных технологий, позволяющих рационально организовать учебный процесс, как во время аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы обучающихся. Основными же дидактическими целями использования электронных средств в обучении являются сообщение сведений, формирование и закрепление знаний, формирование и совершенствование умений и навыков, повышение мотивации к учению, контроль усвоения и обобщение.

Сегодня различные компьютерные технологии открывают перед преподавателем новые возможности в области образования. Совершенно очевидно, что использование интерактивных технологий в образовании имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным. Интерактивные технологии предлагают приёмы и методы, которые позволяют сделать занятие необычным, более насыщенным и интересным, качественно осваивать учебный материал и включать мотивационную сферу ученика.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим свои функции.

Длительное время считалось, что достаточно найти какие-то приёмы или методы – и желаемая цель будет достигнута. Постепенно педагогическая практика накопила много средств, методов и форм обучения и воспитания, но результаты их применения были не всегда однозначны.

Очевидно, что оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств, является необходимым, но не достаточным условием. Отбор методов, средств и форм должен совмещаться с реализацией конкретной цели и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания. Этому и призвана помочь технологизация педагогического процесса.

Технологизация - совокупность действий для достижения какого-либо результата.

Технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы и поэтому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результатов деятельности предварительно поставленным целям.

В «Глоссарии современного образования» рассматривают три подхода к определению понятия «образовательная технология»:

1. Систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

2. Решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться чёткому описанию и определению.

3. Выявление принципов и разработка приёмов оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством применяемых методов.

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-образовательного процесса.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели применяют в работе следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение;
2. Тестовые формы контроля знаний;
3. Блочное-модульное обучение;
4. метод проектов;
5. Кредитно-модульная система оценки;
6. Обучение в сотрудничестве;
7. Разноуровневое обучение;
8. Проведение бинарного урока;
9. Дистанционное обучение.

Преимущества применения образовательных технологий - меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов.

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов.

Литература:

1. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997.
2. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. / Жуков Г.Н. - М.: Гардарики, 2005.
3. Инновационные педагогические технологии. / Никишина И.В. Волгоград, 2007.
4. Дидактические основы использования информационно-педагогических технологий в подготовке электронного учебника/ Буторина Т.С., Ширшов Е.В. /Открытое образование. 2001,

Автор: Боровой А.С., Жуковский В.О. ВФ в УО «БГУИР», студенты, г. Минск

Руководитель: подполковник Вайдо Владимир Петрович, ВФ в УО «БГУИР», преподаватель, г. Минск, vvs_pvo_bsuir@tut.by@tut.by

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ

Кушнер Т.Л. (Республика Беларусь, Брест, БрГТУ)

Одной из главных задач современной методики преподавания русского языка как иностранного слушателям и студентам вузов является развитие коммуникативных навыков обучающихся, в том числе и профессиональному общению.

Уже на этапе довузовской подготовки создаются специальные учебные ситуации реализующие принцип коммуникативности, как на занятиях по русскому языку, так в преподавании профильных дисциплин. В учебном процессе используются специальные задания, которые призваны формировать у слушателей определенные речевые навыки, а