

1. Повысить конкурентоспособность выпускников, адаптировав их знания под потребности бизнеса и отрасли их деятельности.
2. Повысить социальный капитал выпускников и сотрудников организаций.
3. Найти новые идеи и ценных сотрудников для работодателей.
4. Ускорить обмен знаниями и как следствие решение типических проблем в предметной области.
5. Оперативно внедрять современные технологии в образовательном процессе и работе организации.
6. Найти источники финансирования для исследований и практической реализации научных разработок.
7. Консолидировать знания и усилия специалистов из различных регионов и стран для решения проблем науки, бизнеса и образования, тем самым, обеспечив устойчивое развитие государства и общества.

Реализация предложенного проекта на практике позволит консолидировать усилия специалистов предметных областей и провести дальнейший анализ эффективности и качества функционирования системы обучения в Интернет пространстве с целью выработки рекомендаций по ее усовершенствованию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Дегтярев Ю.Г., Кепеть В.А., Будник А.В., Бондарик В.М., Князева Л.П.
(Республика Беларусь, Минск, БГМУ; Республика Беларусь, Минск, ВГКС;
Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности учреждения образования, которые создают условия для успешной профессиональной подготовки специалиста. Это касается целей, форм и методов обучения, обеспеченности соответствующей материально-технической базой и профессиональными педагогическими кадрами.

Главная задача обучения в учреждении высшего образования (УВО) – это раскрытие способностей каждого студента, воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном мире. Исходя из этого, организация учебного процесса в УВО должна быть многоплановой, сочетающей различные формы и методы обучения.

Целями обучения в УВО являются: подготовка специалистов для удовлетворения потребностей общества; адаптация студентов к взрывоподобному росту научных знаний и технологий; формирование у студентов способности к обучению на протяжении всей жизни; обеспечение подготовки специалистов по новым информационным технологиям; приспособление образования к изменяющимся условиям функционирования общества в целом.

УВО должно проводить политику, способствующую укреплению и развитию взаимосвязей между научными исследованиями и образованием, эта политика должна содержать описание научно-исследовательской базы и научно-исследовательских приоритетов учебного заведения. Связь между научно-исследовательской и учебной деятельностью следует отражать в учебных программах и учитывать при выборе методов преподавания. УВО следует поощрять и готовить студентов к участию в научных исследованиях и разработках.

Стимулировать у студентов устойчивый интерес к учебе достаточно сложно. Эффективность решения проблем образования невозможно без использования современных достижений психологии в педагогической деятельности, особенно в организации самообучения студентов. Традиционной и эффективной формой индивидуальной подготовки студента по специальности всегда была научно-

исследовательская работа студентов (НИРС). НИРС для технических специальностей должна учитывать современные достижения науки и техники, а также то, что некоторые из них находятся на стыке различных наук. Уже в первые дни обучения до студентов первого курса должна доводиться информация об особенностях подготовки на выпускающей кафедре, предлагать участие в совместных с представителями других учреждений и организаций исследованиях (медицинских, научных и т.п.).

Это позволит уже с первого курса заинтересовать студентов осваивать современные технику и технологии, повысит интерес к более глубокому изучению дисциплин в последующие годы обучения в университете. На старших курсах студенты должны выполнять курсовые проекты по реальной тематике, консультантами по которым выступают не только преподаватели выпускающей кафедры, но и работники других учреждений. Дипломное проектирование невозможно организовать на современном уровне без привлечения представителей учреждений реального сектора экономики.

Более активное привлечение работников реальной экономики, медицины, банковской сферы и т.п. к учебному процессу, в частности к проведению НИРС, позволит осуществить подготовку нового поколения специалистов на основе органичного соединения образовательного процесса с научными исследованиями и современной техникой.

О НОВОМ НАИМЕНОВАНИИ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 39 «РАДИОЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА»

Дик С.К., Цырельчук И.Н., Боровиков С.М. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В Общегосударственном классификаторе специальностей и квалификаций Республики Беларусь 011-2009 наименование образования 39 записано как «Радиоэлектронная техника». Для рассмотрения предлагается новая редакция: 39 «Радиотехника и электроника».

Целесообразность возможного изменения наименования направления образования 39 объясняется следующим. Действующее наименование «Радиоэлектронная техника» в основном ориентировано на проектирование, создание, испытание, наладку и эксплуатацию устройств и систем, использующих принципы радиотехники и электроники (такие устройства и системы собирательно были названы радиоэлектронной техникой). В начале нового тысячелетия Республика Беларусь остро нуждалась в новейшей радиоэлектронной аппаратуре с повышенными функциональными возможностями. Покупка аппаратуры за рубежом ложилось большим бременем на госбюджет. Обычно приходилось рассчитывать на свои силы и своих специалистов. Поэтому наименование направления образования 1-39 «Радиоэлектронная техника» в то время, когда разрабатывался Общегосударственный классификатор специальностей Республики Беларусь (Классификатор), было оправданным, поскольку ориентировало на подготовку специалистов, способных проектировать и создавать аппаратуру (радиоэлектронную технику) для отечественных нужд.

В настоящее время для того, чтобы отвечать передовым мировым тенденциям развития радиоэлектронной техники и создавать конкурентно способную аппаратуру, которая будет пользоваться спросом в других странах (прежде всего в СНГ), Республике Беларусь необходимо максимально использовать имеющиеся условия для интеграции науки, образования, производства, а также повышать инновационную активность субъектов предпринимательской деятельности. Для достижения и обеспечения всего этого нужны соответствующие кадры. Эти кадры должны подготовить учреждения высшего образования, что нашло отражение в Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы. В госпрограмме определено, что высшее и послевузовское образование должно развиваться в соответствии со стратегией перехода страны к инновационной экономике. Образование является основным источником обеспечения кадрового потенциала инновационной экономики и должно быть направлено на дальнейшее