

Наименование модуля, разделов, тем	Содержание обучения
Целевая аудитория	Научно-педагогические работники ГОУ ВПО
стрессов в социально-педагогическом процессе. 1.1. Источники конфликтов и стрессов в студенческой группе. 1.2. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов и преподавателей».	педагогическом процессе, их систематизация и деление по существенным признакам, типам и видам. Источники конфликтов и стрессов в педагогическом коллективе и в студенческой группе. Групповые интересы, цели, их взаимосвязь с возникновением и развитием внутригрупповых и межгрупповых педагогических конфликтов.
Тема 2. Социально-психологический климат в студенческой группе. 2.1. Нравственный и социально-психологический климат в студенческой группе. 2.2. Психологическая диагностика как инструмент работы куратора по выявлению причин конфликтов в группе.	Нравственный и социально-психологический климат, статусные и ролевые различия в педагогическом коллективе и в студенческой группе. Психологическая диагностика как инструмент работы куратора по выявлению причин деструктивных проявлений конфликтов в группе. Диагностика уровня тревожности, учебного стресса, уровня конфликтности и др. Стрессмониторинг в студенческой группе.

Для эффективного управления процессом формирования конфликтологической компетентности в системе повышения квалификации преподавателей следует использовать активные и интерактивные методы обучения.

Список литературы

1. Соловова, Н.В. Методическая работа в вузе: историко-педагогический аспект. Монография, Самара: «Универс групп», 2007.
2. Кибанов А.Я., Гагаринская Г.П., Калмыкова О.Ю., Мюллер Е.В. Управление персоналом: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Калмыкова О.Ю., Парфенова С.Н. (Российская Федерация, Самара, ГОУ ВПО СамГТУ)

В настоящее время перед преподавателями вузов ставятся новые стратегические цели и педагогические задачи: формирование у бакалавров и магистров способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности, способности к развитию общекультурных и профессиональных компетенций. При проектировании образовательных программ многоуровневого образования преподаватели должны знать не только теоретические и дидактические основы учебных дисциплин, их структуру, содержание, но и принципы проектирования самостоятельной учебной и научной деятельности студентов, соответствующие психолого-педагогические закономерности организации учебного процесса и условия эффективного управления качеством образования. Таким образом, в новых условиях организации инновационного методического сопровождения учебного процесса актуальной становится разработка формирования педагогической и методической компетентности преподавателя вуза [1]. В таблице 1 приведен фрагмент программы, сформированной авторами.

Таблица 1

Учебная программа модуля «Современные образовательные технологии»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Целевая аудитория	Научно-педагогические работники ГОУ ВПО
Модуль «Современные образовательные технологии в вузе» Раздел 1. Технологический подход и его	

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Целевая аудитория	Научно-педагогические работники ГОУ ВПО
особенности в образовательной сфере. Инновационные технологии обучения в вузе	
Тема 1. Метод, методика обучения, педагогическая технология. 1.1. Составляющие педагогических технологий: методы, методики, средства и формы. 1.2. Проектирование педагогических технологий.	Методическое обеспечение и сопровождение основных образовательных программ. Сущность и структура педагогической технологии. Проектирование новых педагогических технологий.
Тема 2. Система индивидуально-личностного развития студентов в процессе обучения в вузе. 2.1. Личностно-ориентированное обучение. 2.2. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения. 2.3. Технологии развивающего обучения. 2.4. Технология обучения в сотрудничестве и в партнерстве. 2.5. Технология проектного обучения. 2.6. Технологии индивидуализации в обучении. 2.7. Роль куратора в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.	Цель и основные принципы реализации технологии личностно-ориентированного обучения, технологии модульного обучения. Методы проблемного обучения. Приемы построения проблемного учебного (лекционного, практического) занятия. Этапы анализа конкретных ситуаций, используемых в процессе обучения. Цель, основные принципы и методы реализации технологии обучения в сотрудничестве и в партнерстве. Технология проектного обучения и индивидуализации в обучении. Организационные формы обучения в студенческой группе. Роль куратора в активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Адаптация студентов первого курса к организационным условиям образовательной среды вуза.

Данная программа может быть реализована в рамках системы повышения квалификации преподавателей вузов. Очевидно, что необходимо создавать благоприятные организационные условия образовательной среды, направленной на формирование педагогической и методической компетентности преподавателя вуза[2].

Список литературы

1. Соловова, Н.В. Методическая работа в вузе: историко-педагогический аспект. Монография, Самара: «Универс групп», 2007.
2. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Гарькин В.П., Гагаринская Г.П., Живицкая Е.Н. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса: учебное пособие. - Самара: НОУ "ПИБ"; СамГУ, СамГТУ, 2010.

О РОЛИ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ФОРМАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Калугина В.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Отличительной чертой учебных дисциплин, связанных с изучением информационных технологий и их теоретических основ, является алгоритмическая составляющая. Это способствует формированию у студентов дискретного математического мышления и получению навыков моделирования и формализации прикладных задач.

Модель – это искусственно создаваемый образ некоторого объекта реального мира, воспроизводящий ограниченное число его свойств. Компьютерное моделирование позволяет с помощью информационной модели исследовать на компьютере объект моделирования, т.е. проводить вычислительный эксперимент.

Формализация информации о некотором объекте – это её отражение определенной формы. Но можно говорить о формализации и применительно к процессу обучения