

компьютерными технологиями на уровне, позволяющем достаточно успешно применять эти технологии в профессиональной деятельности.

Такие же задачи стоят и при подготовке иностранных студентов по инженерной графике на английском языке, которая начата в БГУИР с 2009 года. Спрос на качественное высшее техническое образование увеличивается. Удовлетворение технологических запросов общества в сфере инженерии требует фундаментальных знаний. А наша образовательная модель является одной из немногих, гарантирующих достойное образование. Поэтому студенты из Африки и арабских стран в последнее время все больше интересуются нашими успехами. Можно привести и другие мотивации, объясняющие этот факт. Во-первых, относительно меньшие материальные затраты. Во-вторых, близость систем образования на государственном уровне, сложившихся ещё в советские времена. Поскольку система межгосударственных образовательных связей является развивающейся, то, несомненно, важным является обобщение накопленного опыта по обучению иностранных студентов.

В университете целенаправленная система обучения способствует повышению уровня графической подготовки студентов. Проблема развития технического мышления как особого вида интеллектуальной деятельности в процессе изучения графических дисциплин является центральной. Одним из важнейших элементов обучения являются лекции. Читать классические лекции иностранным студентам на первом курсе труднее, чем русскоязычным, так как преподавателю приходится больше работать на доске, больше писать поясняющих текстов, делать скидки на недостаточное владение студентами даже английским языком.

Вместе с тем на практических занятиях, где больше внимания уделяется графическим изображениям, и общение идет через графику как с использованием традиционных способов в виде изображений на доске мелом или на экране телевизоров, так и с использованием современных технологий, реализуемых через мультимедийные и компьютерные системы, многие вопросы взаимопонимания и понимания изучаемого материала снимаются. Технические рисунки и чертежи, выполняемые иностранными студентами, позволяют перевести текстовую информационную составляющую часть изучения дисциплины в визуально-образную форму. Восприятие информации в виде графических изображений приводит к быстрейшему пониманию нового учебного материала, чем через разговорную речь или тексты лекций. В то время студент имеет возможность, получив теоретические знания по инженерной графике, выразить свою мысль без слов в виде чертежей и схем, задавая минимум вопросов и получая максимум графических ответов.

Таким образом, графическая информация и общение через графические образы, как не требующие много слов, при соответствующей начальной подготовке, создают предпосылки для успешного изучения графических дисциплин.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кашкаров А.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою

методическую систему. Однако, процесс информатизации образовательного процесса не может произойти мгновенно, согласно какой-либо реформе, он является постепенным и непрерывным. В концепции информатизации образования охарактеризованы несколько этапов этого процесса:

1-й этап характеризуется следующими признаками:

начало массового внедрения средств новых информационных технологий и в первую очередь компьютеров;

проводится исследовательская работа по педагогическому освоению средств компьютерной техники и происходит поиск путей ее применения для интенсификации процесса обучения;

общество идет по пути осознания сути и необходимости процессов информатизации;

происходит базовая подготовка в области информатики на всех ступенях непрерывного образования;

2-й этап характеризуется следующими признаками:

активное освоение и фрагментарное внедрение средств НИТ в традиционные учебные дисциплины;

освоение педагогами новых методов и организационных форм работы с использованием компьютерной техники;

активная разработка и начало освоения педагогами учебно-методического обеспечения;

постановка проблемы пересмотра содержания, традиционных форм и методов учебно-воспитательной работы;

3-й этап характеризуется следующими признаками:

повсеместное использование средств современных ИТ в обучении;

перестройка содержания всех ступеней непрерывного образования на основе его информатизации;

смена методической основы обучения и освоение каждым педагогом широкого круга методов и организационных форм обучения, поддерживаемых соответствующими средствами современных информационных технологий.

Практическая реализация компьютерных технологий и переход на последующие этапы информатизации связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ.

Таким образом, одной из ведущих научно-методических проблем в данном случае становится создание методологии проектирования современных учебных (информационных) технологий в сфере образования.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

Климов С.М. (Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)

В Военной академии с 2013 года по части специальностей, а с 2014 года по всем специальностям начато обучение курсантов по новым образовательным стандартам. На рисунке 1 представлена авторская модель процесса формирования компетенций курсантов (слушателей) Военной академии. Ключевое направление новых стандартов заключается в формировании у выпускников академии способности использовать усвоенные знания и приобретенные умения для решения повседневных практических профессиональных задач.