

Красовский В. И., Жук Е. Ю., Тонконогов Б. А.

*Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь*

КУРСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разработаны программы повышения квалификации по экологическому образованию для учителей общеобразовательных школ и преподавателей техникумов, колледжей и профессионально-технических училищ в Республике Беларусь, Российской Федерации и Украине в рамках международного проекта Tempus 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES “Ecological education for Belarus, Russia and Ukraine”. В частности, в этих программах отражаются вопросы, связанные с:

- проектной деятельностью в экологическом образовании;
- экологической этикой;
- компетенциями в области радиоэкологии и экологической безопасности;
- практической экологией в рамках реализации дистанционного образования.

На основании указанных программ разрабатываются соответствующие курсы дистанционного обучения, целью которых является расширение возможностей педагогов в удовлетворении своих многообразных образовательных запросов и интересов, связанных с экологической тематикой. Одной из структурных и содержательных особенностей курсов, наряду с повышением роли самостоятельной работы обучающихся и индивидуализацией обучения, является автоматизация процесса обучения. В этой связи современные системы дистанционного обучения являются хорошим средством для организации и поддержки процесса обучения. Этот подход предполагает новую стратегию обучения и развития творческой личности и использование методов, позволяющих:

- освободить обучающихся от нецелесообразных аудиторных перегрузок;
- научить их самостоятельно овладевать и постоянно углублять, расширять и обновлять знания и умения;
- развивать навыки технического творчества и анализа экологических проблем;
- находить эффективные практические решения и так далее.

Это достигнуто, в частности, организацией и созданием соответствующего программно-технического и учебно-методического обеспечения. Такой подход побуждает обучающихся к активной самостоятельной работе с акцентом на самообразование. Тем не менее, такого рода обучение не является совсем неконтролируемым. Например, структура разрабатываемых учебных курсов по экологическому образованию, помимо основных теоретических и практических разделов, включает в себя средства тестирования для оценки знаний (компетенций и навыков).

Таким образом, внедрение разрабатываемых курсов дистанционного обучения в образовательный процесс позволит повысить экологическую грамотность педагогов, а также в некоторой степени автоматизировать процесс обучения (мониторинг, оценка знаний и взаимодействие между обучающимися и обучающими).

Krasovskiy V. I., Zhuk E. Yu., Tonkonogov B. A.

DISTANCE LEARNING COURSES FOR TEACHERS WITH ECOLOGICAL COMPETENCES

Some problems and peculiarities of distance learning courses for teachers with ecological competences are considered.

Крюк Д. В.¹, Ремишевская Е. К.²

¹Белорусский государственный университет,

²ГУО «Средняя школа № 61», г. Минск, Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ БИОУДОБРЕНИЙ КАК ПРИМЕР ОРГАНИЧЕСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В СОСТАВЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЭКОПРОСВЕЩЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

Применение микробных препаратов в рамках системы мероприятий по осуществлению органического земледелия имеет большой потенциал, ввиду многих достоинств перед минеральными удобрениями. Препараты биологического действия позволяют не только повышать уровень урожайности сельскохозяйственных культур, но и получать высококачественную экологически безопасную продукцию. Являясь природными веществами, компоненты микробных препаратов не накапливаются в окружающей среде и легко утилизируются в ней. В Беларуси в последнее десятилетие все большую популярность набирает органическое земледелие, где ограничено