



ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН», «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ



О.В. Славинская,
*доцент кафедры информационных радиотехнологий
учреждения образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин – частные методики и названия дисциплин в подготовке педагогов для системы профессионального образования в Республике Беларусь. В статье представлены материалы по организации текущего и итогового контроля. Они могут быть легко адаптированы для обучения учащихся, слушателей учреждений, обеспечивающих реализацию образовательных программ среднего специального образования, дополнительного образования взрослых, использованы в самоподготовке педагогов-практиков и в процедуре их аттестации. Мы надеемся, что материалы статьи будут востребованы при корректировке образовательного стандарта специальности высшего образования ОСВО 1-08 01 01-2013 и при разработке соответствующей типовой учебной программы.

Ключевые слова: итоговый контроль, методика преподавания, общепрофессиональные и специальные дисциплины профессионального компонента учебного плана, профессиональное образование, профессиональное обучение, частная методика преподавания, текущая аттестация, текущий контроль, тестирование.

Подготовка педагогов для системы профессионального образования в Республике Беларусь ведется на уровнях среднего специального и высшего образования, а также на уровне переподготовки руководящих работников и специалистов дополнительного образования взрослых:

– по специальности первой ступени высшего образования 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»: машиностроение, радиоэлектроника, энергетика, строительство, деревообработка, агроинженерия, информатика, экономика и управление, автомобильный транспорт;



– направлению специальности «Педагогическая и производственная деятельность» ряда специальностей уровня среднего специального образования;

– специальности 1-08 01 73 «Профессиональное обучение» переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

В учебных планах указанных специальностей или их направлений есть либо учебная дисциплина «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин», либо дисциплина «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин». Содержание любой из них направлено на формирование у обучающихся компетенций, связанных непосредственно с подготовкой, организацией, проведением, контролем и коррекцией процесса обучения по учебным дисциплинам профессионального компонента учебного плана образовательной программы профессионально-технического или среднего специального образования. Это компетенции, непосредственно связанные с первичной должностью «Преподаватель». Педагоги-практики проходят повышение квалификации, в рамках которого рассматриваются те или иные вопросы из содержания указанных дисциплин.

Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин – частные методики и названия дисциплин в подготовке педагогов для системы профессионального образования в Республике Беларусь.

Названия двух взаимоисключающих дисциплин для различных направлений специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» сложились исторически и, к сожалению, и сейчас присутствуют в таком варианте в действующем образовательном стандарте специальности ОСВО 1-08 01 01-2013 [2], соответствующих типовых учебных планах по направлениям, учебных планах учреждений высшего образования по реализуемым направлениям специальности. Однако цели, суть и содержание данных дисциплин одинаковы (если не учитывать «игру» слов и терминов в описании их содержания в стандарте).

Степень частности указанных методик говорит о том, что их содержание связано с преподаванием специфических предметов (дисциплин) без конкретного указания на специфику их профиля (экономика, строительство, радиоэлектроника и т. п.). Специфика данных методик в тех названиях, которые представлены, отражает особенности реализации образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования в соответствии с целями подготовки специалистов по образовательному стандарту специальности первой ступени высшего образования ОСВО 1-08 01 01-2013 [2].



Необходимо отметить, что не по всем направлениям специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» рассматриваемые дисциплины внесены в государственный компонент типового учебного плана (согласно образовательному стандарту ОСВО 1-08 01 01-2013 [2]), что является, на наш взгляд, неверным решением его разработчиков при подготовке перечня дисциплин типовых учебных планов направлений специальности, так как содержание данных дисциплин отвечает за формирование профессиональных компетенций выпускника. Дисциплины, не помещенные в государственный компонент типового учебного плана, могут учреждениями высшего образования не вноситься в учебные планы по реализуемым направлениям. Тогда встает вопрос соответствия первичных должностей, указанных для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» требованиям действующего образовательного стандарта.

Подготовка педагогов профессиональной школы по указанным в названии статьи дисциплинам предполагает изучение частных методик блока однопрофильных дисциплин.

Педагог, подготовленный по профилю блока учебных дисциплин, должен уметь обучать любой из них, даже если она не рассматривалась как ключевая в обучении. А специфику большинства из них он должен представлять, более того – уметь освоить новую своего профиля, опираясь на образовательный стандарт и типовую учебную программу.

Образовательный стандарт ОСВО 1-08 01 01-2013 и типовые учебные планы направлений специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» не предусматривают изучение более конкретных (более частных) методик ни учебных дисциплин, ни их блоков, кроме рассматриваемых, которые в конечном итоге «ответственны» за формирование компетенций выпускников, связанных с преподаванием дисциплин определенного профиля.

Так как в большинстве учреждений высшего образования изучение данных дисциплин для различных направлений специальности ставится в поток (например, направление 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» вместе с направлением 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)») – стандарту ОСВО 1-08 01 01-2013 это не противоречит, то специфика профилей блоков изучаемых для преподавания в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности дисциплин в наибольшей степени отражается в рамках проводимых со студентами практических, семинарских занятий и курсового проектирования.



Почему же сложилось так, что существуют близкие или, по сути, одинаковые по содержанию учебные дисциплины и они имеют различные названия?

Правильным, на наш взгляд, для двух имеющихся учебных дисциплин было бы название «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин», которое соответствует названию циклов дисциплин профессионального компонента учебных планов уровней профессионально-технического и среднего специального образования в настоящее время.

Название «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» фигурирует в российских учебных планах. В нашей стране оно также используется традиционно, указывая на техническую специфику их содержания. Однако в действующих нормативных правовых актах Республики Беларусь термин «общетехнические (технические) дисциплины» не закреплен.

Поэтому считаем правомерным рекомендовать при внесении изменений в образовательный стандарт специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» или при его кардинальной переработке использовать общее, корректное, на наш взгляд, название учебной дисциплины – «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин» и внести ее в государственный компонент типовых учебных планов всех направлений специальности.

Обращает на себя внимание то, что в ранее действовавшем образовательном стандарте специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» рассматриваемые учебные дисциплины также имели различные названия для разных направлений специальности. Причем, верное, с нашей точки зрения, название дисциплины использовалось, как и сейчас, для направления специальности 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» и еще двух направлений: 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» и 1-08 01 01-09 «Автомобильный транспорт)». Эти направления были введены в состав специальности в числе последних. При различных названиях эти дисциплины в типовых учебных планах для различных направлений специальности имели общее (одинаковое) содержание согласно прежнему образовательному стандарту. Вернее, ключевые элементы содержания дисциплины и требования к результатам ее изучения были прописаны для «Методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин», а для дисциплины «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин» они использовались.

По рассматриваемым учебным дисциплинам нет и не было типовых учебных программ для уровня высшего образования в национальном



образовании. Хотя учебные пособия издавались, в т. ч. с грифами различного уровня. Анализ доступных материалов, публикаций, учебных изданий говорит о различном понимании содержания указанных дисциплин читающими их педагогами. В том числе – и в степени учета направления специальности, профильности учебных предметов (дисциплин). Как следствие – различные подходы к содержанию текущего и итогового контроля, разное понимание результатов обучения, их обобщенных формулировок, заданных образовательным стандартом.

В таблице ниже приведем сравнение компетенций, которые осваиваются при изучении рассматриваемых в статье учебных дисциплин, согласно действующему образовательному стандарту специальности, их содержания и результатов обучения, что покажет однотипность содержания дисциплин, необходимость одинаковых подходов к прогнозируемым результатам обучения.

Таблица

Сопоставление требований образовательного стандарта
ОСВО 1-08 01 01-2013 по учебным дисциплинам «Методика преподавания
общетехнических и специальных дисциплин и «Методика
преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин»

Ключевые категории для сравнения	Дисциплина		Комментарий-примечание
	Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин	
Направление специальности, по которому в государственном компоненте типового учебного плана имеется учебная дисциплина	1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-04 «Профессиональное обучение (деревообработка)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»	1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»	Для направлений специальности с номерами 01, 03, 05, 06, 09 – дисциплин в государственном компоненте типового учебного плана направления специальности нет
Формируемые по учебной дисциплине компетенции	– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач. – АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.		У направления специальности 1-08 01 01-04 «Профессиональное обучение



Ключевые категории для сравнения	Дисциплина		Комментарий-примечание
	Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин	
	<ul style="list-style-type: none"> – АК-3. Владеть исследовательскими навыками. – АК-4. Уметь работать самостоятельно. – АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью). – АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем. – АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером. – АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации. – АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни. – СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию. – СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям. – СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике. ПК-1. Формировать профессиональные знания, умения и навыки у обучающихся, обеспечивать их профессиональное, социальное и личностное развитие. ПК-2. Организовывать и проводить учебные занятия (лекционные, практические, лабораторные, производственного обучения и другие) в учреждениях профессионального образования с использованием современных педагогических методик и технологий. ПК-3. Управлять учебной, учебно-производственной, научно-исследовательской видами деятельности обучающихся. ПК-4. Планировать и организовывать идеологическую и воспитательную работу на основе нормативных документов, определяющих цели и содержание современной системы воспитания, а также применять современные методы, средства и формы идеологической и воспитательной работы. 		<p>(деревообработка)» дополнительно дисциплины с тем же содержанием, требованиями к результатам обучения выделена еще одна формируемая компетенция СЛК-6: уметь работать в команде.</p> <p>В остальном все формируемые компетенции одинаковы</p>



Ключевые категории для сравнения	Дисциплина		Комментарий-примечание
	Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин	
	<p>ПК-5. Совершенствовать педагогический процесс на основе поиска оптимальных методов, форм, средств обучения, применения современных педагогических и информационных технологий.</p> <p>ПК-6. Осуществлять педагогический контроль и коррекцию образовательного процесса.</p> <p>ПК-7. Соблюдать права обучающихся, оказывать им социально-педагогическую и психологическую поддержку.</p> <p>ПК-8. Разрабатывать учебно-программную документацию (учебные планы и учебные программы).</p> <p>ПК-9. Составлять учебно-методические пособия, методические рекомендации и указания, практикумы.</p> <p>ПК-10. Составлять учебно-методические комплексы, разрабатывать основные их компоненты и адаптировать к реальным условиям учреждения образования.</p> <p>ПК-11. Разрабатывать методики различных видов учебных занятий на основе современных подходов.</p> <p>ПК-12. Изучать, обобщать и систематизировать современный педагогический опыт.</p> <p>ПК-16. Разрабатывать, представлять и согласовывать документы, необходимые для организации работы коллектива.</p> <p>ПК-17. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них.</p>		
Объем учебного времени по дисциплине	<p>02: всего – 128 часов, аудиторных занятий – 80 часов, самостоятельной работы – 48 часов, зачетных единиц – 3.</p> <p>04: всего – 114 часов, аудиторных занятий – 68 часов, самостоятельной</p>	<p>08: всего – 160 часов, аудиторных занятий – 96 часов, самостоятельной работы – 64 часа, зачетных единиц – 4.</p>	<p>У каждого направления специальности – свой, не смотря даже на абсолютное совпадение требований к минимуму содержания, результатам обучения. Разница не</p>



Ключевые категории для сравнения	Дисциплина		Комментарий-примечание
	Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин	
	работы – 46 часов, зачетных единиц – 3.07: всего – 160 часов, аудиторных занятий – 80 часов, самостоятельной работы – 80 часов, зачетных единиц – 4		большая и может корректироваться в учебных планах учреждения высшего образования
Сопоставление элементов обязательного минимума содержания дисциплин	<p>Актуальные теоретические и прикладные проблемы профессионального образования. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Концептуальные основания современных методик преподавания общетехнических и специальных дисциплин.</p> <p>Педагогическое проектирование.</p> <p>Современные технологии обучения взрослых.</p>	<p>Формирование содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин.</p> <p>Концептуальные основания современных методик преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин.</p> <p>Педагогическое проектирование. Учебное занятие как основная форма обучения и педагогического проектирования. Традиционные и инновационные методы и формы обучения. Образовательные технологии в структуре проектирования педагогического процесса. Управление учебно-познавательной</p>	<p>Построчное сравнение показывает абсолютные совпадения. Некоторая разница имеется в широте и точности формулировок, профильных уточнениях. Эту разницу мы можем сопоставить и в рамках результатов обучения (строкой ниже), где данные формулировки уточняются. Категорических несовпадений нет</p>



Ключевые категории для сравнения	Дисциплина		Комментарий-примечание
	Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин	
	Диагностика образовательного процесса	<p>деятельностью обучающихся.</p> <p>Педагогический анализ и контроль в управлении целостным педагогическим процессом.</p> <p>Особенности методики преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин в процессе подготовки рабочих и специалистов со средним специальным образованием с учетом направлений специальности.</p> <p>Методическая работа педагога как фактор повышения качества преподавания</p>	
Построчное сопоставление требований к результатам обучения по дисциплинам	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:		В целом сопоставимы
	знать:		
	– формы проектирования содержания профессионального образования	– учебно-программную документацию, определяющую цели и учебное содержание дисциплины по направлению специальности	
		– основы педагогического проектирования	
	– современные методы и формы, методики и технологии обучения	– этапы подготовки и эффективные методики проведения учебных занятий – концептуальные основания	Более детальные формулировки сопоставимы через элементы содержания



Ключевые категории для сравнения	Дисциплина		Комментарий-примечание
	Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин	
		современных методик преподавания – традиционные и инновационные методы и формы обучения; – современные средства педагогической диагностики и контроля качества обучения – способы управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся	
	уметь:		
		– осуществлять логическое структурирование и дидактический анализ содержания дисциплины	Сопоставляется с разделом «владеть»
	– проектировать цели, содержание, методы обучения	– проектировать цели обучения, развития и воспитания	
		– осуществлять педагогический анализ учебного занятия на основе системного подхода	Сопоставляется с основными элементами дисциплины
	– разрабатывать планы учебных занятий на основе современных методик и технологий обучения		Формулировка результата может быть сопоставлена с одним из основных элементов содержания дисциплины
	– разрабатывать методики формирования	– планировать и организовывать учебно-	



Ключевые категории для сравнения	Дисциплина		Комментарий-примечание
	Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин	
	профессиональной и социально-личностной компетентности у обучающихся в процессе изучения общетехнических и специальных дисциплин	исследовательскую работу обучающихся	
	– разрабатывать некоторые компоненты учебно-методических комплексов	– разрабатывать основные компоненты учебно-методических комплексов	
	владеть:		
	– навыками планирования уроков общетехнических и специальных дисциплин	– современными методами проведения учебных занятий	
	– современными формами проведения уроков общетехнических и специальных дисциплин		
	– методикой проведения дидактического, логико-психологического анализа учебного материала дисциплины	– методикой проведения дидактического анализа учебного материала дисциплины	Разница в формулировках может быть уточнена с учетом подраздела «уметь»

Опираясь на общий контекст содержания рассматриваемых учебных дисциплин, мы полагаем наиболее целесообразным выделение в их содержании следующих четырех разделов и соответствующих подразделов:



Раздел 1. Организация образовательного процесса в системе профессионального образования по направлению специальности

Раздел 2. Методика проектирования содержания общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин

2.1. Формирование содержания учебных дисциплин профессионального компонента учебного плана на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования.

2.2. Методика проектирования содержания учебных дисциплин направления специальности на уровнях общего среднего, высшего образования и в системе дополнительного образования взрослых.

2.3. Универсальная учебная дисциплина направления специальности для различных уровней образования.

Раздел 3. Методика организации и проведения обучения по общепрофессиональным и специальным учебным дисциплинам

3.1. Общие вопросы методики преподавания общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин.

3.2. Особенности методик преподавания общепрофессиональных учебных дисциплин (предметов) в процессе подготовки рабочих и специалистов на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования с учетом направления специальности.

Раздел 4. Методическая работа преподавателя и ее роль в его профессиональном становлении

4.1. Нормативно-методическое, учебно-программное и учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин направления специальности.

4.2. Методическая работа преподавателя и ее роль в его профессиональном становлении.

Частные элементы методик профильных учебных дисциплин проходят через содержание каждого из разделов, являясь основаниями (опорой) для обучения. Под «направлением специальности» в названиях разделов и подразделов имеется ввиду направление специальности высшего образования, по которому обучаются студенты – будущие педагоги.

С используемым нами в процессе обучения развернутым содержанием учебных дисциплин можно познакомиться в электронном издании «Славинская, О.В. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов заочной формы получения образования по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» для направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08



«Профессиональное обучение (экономика и управление)», имеющим свободный доступ в электронной библиотеке филиала БГУИР «Минский радиотехнический колледж».

По учебной дисциплине проводится курсовое проектирование. Это позволяет индивидуализировать обучение. Порядок выполнения курсовой работы, тематика, структура и порядок ее защиты представлены в издании «Славинская, О.В. **Методика преподавания** общетехнических и специальных дисциплин: методические рекомендации по курсовому проектированию для студентов направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)», доступном в сети Интернет.

Опираясь на выделенные в образовательном стандарте компетенции, описание результатов и содержания рассматриваемых в статье учебных дисциплин, действующей на 31.08.2016 нормативной базы, используемой практикующими педагогами профессиональной школы, мы сформулировали комплекс вопросов для экзамена по учебным дисциплинам – формы итогового контроля. В виде архивов для трех реализуемых нами в обучении направлений специальности они представлены ниже:

– примерный **перечень вопросов для экзамена** по направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»;

– примерный **перечень вопросов для экзамена** по направлению специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»;

– примерный **перечень вопросов для экзамена** по направлению специальности 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Рассматриваемые учебные дисциплины являются прикладными, поэтому подготавливается также перечень материалов, разрешенных для использования во время экзамена, среди которых действующие нормативные правовые акты, типовые учебные программы предметов (дисциплин), соответствующих направлению специальности. Пример такого перечня также **представлен нами в архиве по ссылке**.

Для текущего контроля по учебной дисциплине (заочная форма обучения) проводится аудиторная контрольная работа или используется тестовый контроль. Материалы для аудиторной контрольной работы представлены в **электронном издании [4]**, упоминаемом нами ранее в статье и имеющемся в свободном доступе в сети Интернет.

Тестовый контроль намного эффективнее, на наш взгляд, т.к. за одно и то же время (2 учебных часа) позволяет проверить уровень освоения



студентами содержания всей учебной дисциплины, а не только наиболее важных ее аспектов. И времени на проверку работ студентов педагог затрачивает намного меньше.

Тестовый контроль может быть использован и для студентов очной формы получения образования.

Ниже приведены материалы тестового контроля по учебной дисциплине «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин» направления специальности 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)». В их составе 20 вариантов тестовых заданий (задания выбора с закрытыми вопросами и пятью вариантами ответов, среди которых один правильный), эталон ответов в виде проверочной таблицы для педагога.

Вариант 1.

Вариант 2.

Вариант 3.

Вариант 4.

Вариант 5.

Вариант 6.

Вариант 7.

Вариант 8.

Вариант 9.

Вариант 10.

Вариант 11.

Вариант 12.

Вариант 13.

Вариант 14.

Вариант 15.

Вариант 16.

Вариант 17.

Вариант 18.

Вариант 19.

Вариант 20.

Эталон правильных ответов и шкала оценки выполнения тестовых заданий.

Задания выложены отдельными вариантами в архивах для облегчения скачивания и распечатки при использовании их педагогом в бумажном варианте. Так как в статье представлен эталон правильных ответов, советуем изменить номера вариантов, поменять отдельные равноценные задания в каждом из вариантов заданий. Представленные задания легко могут быть внесены в тестовые оболочки для электронного тестового контроля, используемые в учреждении образования, и использоваться в более эффективной технологии контроля.



Среди заданий имеются задания общего характера с использованием межпредметных связей с учебной дисциплиной «Педагогика», являющейся базой для изучения частных методик. Такие задания могут быть использованы при организации контроля и по данной учебной дисциплине. Это своеобразное «повторение основ». Часть заданий имеет прикладной, профильный характер. Примером такого задания может выступать следующее:

«Какой метод обучения следует выбрать для достижения результата «Составляет приходные и расходные кассовые ордера, отчет кассира, чеки, платежные поручения, платежные требования, счета-фактуры, доверенности, авансовые отчеты»:

- 1) словесный, 2) наглядный, 3) практический,
- 4) отображения, 5) отражения»?

При использовании заданий тестового контроля по любому из 9 направлений специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» необходимо внести изменения в такие задания с учетом конкретного профиля.

Для выставления отметки в десятибалльной шкале нами предложена шкала оценки выполнения тестовых заданий. Она представлена в одном файле с эталоном правильных ответов, что делает проверку и оценку тестов удобной и быстрой.

Форма предложенных тестовых заданий используется при проведении комплексных контрольных работ по учебной дисциплине в процедуре аккредитации специальности. Поэтому каждое задание имеет только один правильный ответ. Внесение заданий с несколькими правильными ответами сделает их более сложными, что не исключает их использования. Ряд заданий представлены как задания выбора, однако в своей основе имеют комбинированную структуру (например, интегрированы с заданием подстановки, ранжирования и т. п.).

Представленные в статье материалы ориентированы на специальность высшего образования 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». Они могут быть легко адаптированы для обучения учащихся, слушателей соответственно учреждений, обеспечивающих реализацию образовательных программ среднего специального или дополнительного образования взрослых, где изучаются подобные учебные дисциплины, а также использоваться в самосовершенствовании педагогов-практиков и в процедуре их аттестации. Мы надеемся, что материалы статьи будут полезны при корректировке образовательного стандарта специальности высшего образования ОСВО 1-08 01 01-2013 и при разработке соответствующей типовой учебной программы дисциплины.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ОКРБ 011-2009. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 № 36 (с изм. и доп.)].

2. ОСВО 1-08.01 01-2013. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2013 № 141].

3. Славинская, О.В. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин: методические рекомендации по курсовому проектированию для студентов направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / О.В. Славинская. Минск: МГВРК, 2013. Режим доступа : <http://lib.mrk-bsuir.by/book/metodika-prepodavaniya-obschetehnicheskih-i-specialnyh-disciplin1>. Дата доступа : 31.09.2016.

4. Славинская, О.В. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов заочной формы получения образования по специальности

1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» для направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»: электронный документ рег. № 144/2015 / О. В. Славинская. [Электронный ресурс]. Минск: МГВРК, 2015. Режим доступа : <http://lib.mrk-bsuir.by/book/metodika-prepodavaniya-obschetehnicheskih-i-specialnyh-disciplin2>. Дата доступа : 31.09.2016.