

Условия для становления начинающего преподавателя на пути совершенствования педагогического мастерства может обеспечить только организованная система последиplomного образования. Самой доступной системой является «преимущество поколений», т.е. организация обучения прямо на кафедре в виде шефства более опытных преподавателей над молодыми, взаимопосещения занятий, постоянно действующих семинаров по психолого-педагогическим и методическим проблемам. Более организованный характер носят педагогические мероприятия вузовского значения: межвузовские и межкафедральные семинары и конференции, школа-семинар молодого преподавателя, университеты педагогического мастерства, открытые занятия, стажировки.

Система подготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы чрезвычайно динамична и ее изменение и обновление обусловлено рядом факторов, основными из которых является государственная политика в сфере образования, интеграция и дифференциация наук, развитие системы непрерывного образования в стране, удовлетворение потребностей общества в подготовке преподавателя нового типа.

Последиplomное обучение является эффективным если оно направлено на практические задачи обучения, реализует целостный подход к проблеме профессионального мастерства, является непрерывным и отличается большей долей самостоятельной и индивидуальной работы с квалифицированными педагогами и должно завершаться написанием учебных пособий, программ и других методических материалов.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИТОВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ УПРАВЛЕНИЮ

Шведун В.А. (Украина, Харьков, НУГОУ)

В современных условиях актуальными являются разработка и внедрение интерактивных технологий в практику высшего образования. Это является существенным для подготовки будущих специалистов не только технического профиля, а и в сфере государственного управления. Подобная необходимость обусловлена тем, что профессиональная компетентность будущих специалистов административного аппарата является основой совершенствования системы государственного управления в целом, что, в свою очередь способствует совершенствованию технических отраслей. Это значит, что, для осуществления эффективного государственного регулирования деятельности технических отраслей, будущие специалисты в сфере государственного управления должны обладать соответствующими знаниями и навыками, которые обеспечивают возможность быть компетентными в специфике функционирования технических сфер народного хозяйства. Это обусловлено тем, что, фактически специалисты в области государственного управления не принимают решений характера относительно регулирования деятельности упомянутых отраслей самостоятельно, тем не менее, активно участвуют в процессах, связанных с подготовкой, принятием и реализацией данных решений совместно с техническими специалистами – представителями данных отраслей. Соответственно, указанные процедуры требуют от выпускников, обучающихся в высших учебных заведениях по специальностям, имеющим отношение к государственному управлению, углубленной теоретической подготовки, а также развитых практических навыков аналитического и исследовательского характера. Исходя из этого, современные технологии образования, ориентированные на сферу государственного управления, должны соответствовать мировым стандартам и в обязательном порядке включать как классические, так и инновационные образовательные формы и методы, наряду с технологиями, используемыми для подготовки специалистов технического профиля. В частности, перспективным является использование компьютерных технологий в ходе подготовки специалистов по государственному управлению.

В особенности представляется целесообразным использование методики дистанционного обучения, применимой на базе использования информационных систем. В частности, подобные методики подразумевают применение учебно-методических

материалов в электронной форме, а также многофункциональной системы тестирования на базе телекоммуникационной среды. Кроме того, студенты должны проходить практику и стажировку на базе государственных учреждений. Что касается стационарной формы обучения будущих специалистов по государственному управлению, то эффективным следует считать использование таких современных технологий в образовании, как лекция-визуализация и метод проектов. Лекция-визуализация позволяет качественно улучшить восприятие и запоминаемость теоретического материала благодаря возможности использования таких визуальных компонентов, как: структурно-логические схемы, диаграммы, графики, видеограммы и пр. Что касается метода проектов, то его главным преимуществом следует считать возможность комбинирования компонентов исследовательского, расчетного, графического характера. Метод проектов позволяет учащимся развивать собственные умения касательно самостоятельного планирования и реализации практических задач. При этом результаты, получаемые по факту выполнения подобных заданий, имеют впоследствии существенную теоретическую, практическую и познавательную значимость. Кроме того, активное использование методов исследовательского характера (статистических, имитационных, оптимизационных и пр., предоставляет возможность развития у будущих специалистов по государственному управлению практических навыков, которые дадут возможность осуществлять качественное планирование и регулирование деятельности технических отраслей, исходя из потребностей рынка и ориентируясь на особенности развития рыночной конъюнктуры.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шевченко Л.Н. (Украина, Харьков ХНУРЕ)

Развитие науки и техники способствует формированию и развитию информационного общества. У человека возникает необходимость ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания. Для решения этой проблемы целесообразно применять методы и технологии управления знаниями. Особенно актуальны методы и технологии управления знаниями для образовательных учреждений, так как обучение главным образом направлено на максимально эффективную передачу знаний.

Целью инструментов управления знаниями в образовательной сфере может быть: установление контактов и взаимодействия между людьми, обладающими знаниями (это студенты, преподаватели, сотрудники, работодатели, привлекаемые для преподавания); разработка процедур обмена знаниями, механизмов мотивации и привлечения людей к участию в обмене знаниями (это основные образовательные программы, повышение квалификации, создание и использование возможностей образовательной среды ВУЗа, организация образовательного процесса на основе современного научно- и учебно-методического обеспечения, научные исследования преподавателей и студентов, мониторинг качества образования и т.д.); развитие технологической инфраструктуры для сохранения опыта и коммуникации (базы данных библиотек и электронные ресурсы, поддерживающие учебные курсы и дисциплины, внутренние сети и другие IT-решения в вузе, применение новейших образовательных технологий в учебном процессе).

Один из эффективных инструментов управления знаниями является сообщество практиков. Оно способствует формированию единого информационного пространства, формирует более тесные связи между коллегами, что позволяет быстрее распространить знания внутри организации. Сообщество практиков сокращает время на обучение новых сотрудников, дает возможность повторно использовать уже существующие знания и наработки, повышает уровень инновационности.

Еще одним инструментом управления знаниями без личного присутствия в образовании являются социальные сети. Они предоставляют студентам и абитуриентам более быстрый и удобный способ обмена знаниями.