

- использовать ресурс «электронный кабинет» АСПЗиЗ для связи с приемной комиссией и мониторинга хода кампании.

2. Учреждению образования:

- повысить входной поток заявлений абитуриентов и тем самым решить вопрос с набором и оптимизировать его;

- перейти на автоматизированный режим работы приемной комиссии, что скажется на оперативности и корректности ее работы.

3. Государству:

- с помощью АСПЗиЗ осуществлять мониторинг приемной кампании и при необходимости принимать оперативные решения;

- оценить ориентацию абитуриентов на конкретные специальности и тем самым оптимизировать набор;

- оценить динамику изменения приоритетов у абитуриентов в зависимости от результатов централизованного тестирования;

- оценить профориентационную работу и престижность отдельных специальностей.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Батура М.П., Никульшин Б.В., Смирнов В.Л., Фецкович Д.А.,
Бондарик В.М., Кривенков А.В., Тиханович Т.В.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Дистанционная форма получения высшего образования, согласно Кодексу РБ об образовании, является разновидностью заочной формы преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Вместе с тем, применение норм, действующих для заочной формы, препятствует интенсивному развитию дистанционного высшего образования в стране.

Так, противоречат идеологии дистанционного образования следующие моменты:

– отсутствие возможности организации дистанционной текущей аттестации по учебным дисциплинам фактически превращает дистанционную форму в нашей стране в заочную с использованием дистанционных образовательных технологий для проведения консультирования.

– строгая привязка к курсам и семестрам нивелирует возможность установления т.н. «гибкой» траектории обучения, при которой студент сам определяет для себя темп обучения;

– организация курсового проектирования по тем же требованиям, что и для заочной формы, диктует необходимость личной явки студента для получения задания на курсовое проектирование и предоставления пояснительной записки и графического материала в бумажном виде;

– требования положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования не учитывают специфику дистанционной формы.

В БГУИР в настоящий момент разработаны и проходят механизм согласования:

– Положение о дистанционных образовательных технологиях (ДОТ);

– Положение о дистанционной форме получения высшего образования.

Ключевые моменты, реализованные в требованиях этих положений:

1. Положение о ДОТ:

– определены понятия дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронной образовательной среды (ЭОС), электронных образовательных ресурсов (ЭОР);

– установлены цель и порядок использования ДОТ в образовательном процессе БГУИР;

– установлены требования к ЭОР по учебной дисциплине, требования к инструментам оценки знаний обучающегося, порядок взаимодействия ППС с обучающимися при организации образовательного процесса с использованием ДОТ; обязанности субъектов, участвующих в образовательном процессе с применением ДОТ; требования к организации текущей аттестации по учебной дисциплине;

2. Положение о дистанционной форме:

– установлен порядок получения образования в дистанционной форме;

– определены обязанности субъектов, участвующих в образовательном процессе в дистанционной форме получения высшего образования;

– установлены требования к организации текущей и итоговой аттестации студентов дистанционной формы.

Реализация требований разработанных в БГУИР положений, регламентирующих образовательный процесс в дистанционной форме, представляет собой попытку систематизировать требования в пределах одного учреждения образования.

Вместе с тем, необходим комплексный подход к решению проблем дистанционного образования в пределах страны – выделение в Кодексе об образовании дистанционной формы как самостоятельной формы получения высшего образования, разработка других подзаконных актов в отношении дистанционной формы, распространяющих свое действие на все учреждения образования в стране.

ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Бондарик В.М., Кривенков А.В., Турлюк И.Д.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Организация дистанционного образования невозможна без специальных программных продуктов – систем электронного обучения (СЭО). В процессе их эксплуатации возникают различного рода проблемы, связанные с высокой трудоемкостью заполнения информацией данных систем.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) на факультете непрерывного и дистанционного обучения внедрена СЭО SharePointLMS, в которой зарегистрированы более 200 преподавателей и более 1000 обучающихся.

Первая проблема – актуализация базы данных студентов в системе. Администратору СЭО приходится хранить и обрабатывать большое количество данных о пользователях, изучаемых дисциплинах и связях между ними. Существующий механизм администрирования основан на постоянной актуализации базы данных пользователей Active Directory (AD) в домене Windows. Для эффективного администрирования базы данных пользователей AD целесообразно использовать запросы LDAP (англ. Lightweight Directory Access Protocol — «облегченный протокол доступа к каталогам»). Обусловлено это тем, что LDAP — относительно простой протокол позволяющий производить операции добавления, изменения или удаления записей пользователей и их групп, а в AD Users and Computers присутствуют встроенные средства автоматизации создания таких запросов. Еще более эффективным решением будет являться репликация базы данных AD с существующей информационной подсистемой для учета студентов.

Второй проблемой является мониторинг активности пользователей СЭО. В используемой СЭО возможна выборка информации по статистике доступа к дисциплине для каждого пользователя, но нет сводной информации о статистике доступа групп