

элементов научно-методического обеспечения образования (снятие регламентации видов образовательных программ высшего образования, замена типовой учебно-программной документации на примерную и т.д.).

• Внедрить модульный принцип построения образовательных программ как инструмент для пересмотра и актуализации содержания образовательных программ.

Литература

1. Артемьева, С.М., Машерова Н.П. Мониторинг результатов внедрения образовательных стандартов высшего образования II ступени / С.М. Артемьева, Н.П. Машерова // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы XI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 30 октября 2013 г. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 69 – 72.

2. Артемьева, С.М. [и др.] Круглый стол «Магистратура: проблемы и перспективы развития» / С.М. Артемьева [и др.] // Высшая школа. – 2013. – № 6. – С. 20 – 27.

3. Артемьева, С.М., Хухлындина Л.М. Современные тенденции и проблемы развития магистратуры / С.М. Артемьева, Л.М. Хухлындина // Высшая школа. – 2014. – № 1. – С. 6 – 11.

О ВОЗРАСТАНИИ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Асмыкович И.К. (Республика Беларусь, Минск, БГТУ)

С внедрением новых стандартов высшего образования, которые обращают самое серьезное внимание на его фундаментальность, но при этом сокращают объемы часов на изучение фундаментальных дисциплин, в частности высшей математики, резко возрастает роль самостоятельной работы студентов. Ясно, что требуется организация такой системы занятий по математике, при которой учащийся и заинтересован и вынужден много заниматься самостоятельно [1]. Для этого формально в программах выделен достаточно большой объем часов.

Для реальной отработки этих часов следует более или менее равномерно их распределить по неделям семестра. При организации лабораторных занятий, это обеспечивается регулярной защитой отчетов по лабораторным работам. При этом задания в лабораторной работе по математическим дисциплинам выдается по уровневой технологии, т.е. для хорошо успевающих студентов предлагается проводить небольшие исследования полученных результатов и рассмотрения возможных обобщений поставленной задачи. Лабораторные работы обычно выполняют два студента, чтобы они имели возможность обсудить результаты и совместно подготовить отчет. К сожалению, по-видимому, в целях экономии по большинству математических дисциплин лабораторных работ сейчас нет.

На практических занятиях эффективным методом является выдача уровневых индивидуальных заданий по изучаемой теме с разбором основных положений и индивидуальной работой студентов над аналогичными задачами под контролем преподавателя. Но выдача на каждом занятии домашнего задания малоэффективна, в основном из-за невозможности выявить самостоятельность его выполнения, а в последние годы часто и в силу отсутствия выполнения. Гораздо эффективнее, на наш взгляд, проводить регулярно миниконтрольные (10-15 мин.) на каждом занятии, причем тематика будущей работы должна четко оговариваться. Такие контрольные по математике в виде математического диктанта могут включать теоретические вопросы типа определений и формулировок теорем, приведения конкретных примеров и их решений. При этом можно дать возможность самим студентам проверять работы, раздавая их в случайном порядке, а затем проверить и начальные варианты и исправленные проверяющими студентами. Результаты этих контрольных могут

использоваться при текущей аттестации студентов и как материал для рейтинговых оценок.

Значительный резерв в активизации самостоятельной работы студентов содержится в дифференцированном подходе при выдаче индивидуальных расчетно-графических заданий. При этом широкое распространение вычислительной техники и умение использовать прикладные математические пакеты [2] позволяет хорошо подготовленным студентам заниматься студенческой научно-исследовательской работой по применению прикладной математики в задачах своей будущей специальности.

Список использованной литературы

1. Асмыкович И.К., Горошко В.И., Кузьмицкий И.Ф. Самостоятельная работа студентов специальности 1-53 01 01 при изучении базовых теоретических курсов // Республиканская научно-методическая конференция «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития» 4 ноября 2008 года Тез. докл., Минск БГУИР, 2008, с.31-32

2. Пекарь С.А., Бобко В.А. Использование интерполяции функций в компьютерной графике // Сборник трудов IX Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование – 2014» Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, 11 апреля 2014г., Астана, с.2370 – 2375.

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС БГУИР

**Бакунова Е.В., Насонова Н.В., Осипов А.Н., Пархименко В.А.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

В 2013 году по результатам 6-го конкурса заявок программы Европейского союза «ТЕМПУС IV» отобрано 3 проекта с участием БГУИР, один из которых – проект под названием «Содействие интернационализации вузов стран Восточного партнёрства посредством культурных и структурных преобразований» (акроним – PICASA). В течение последующих 3-х лет БГУИР совместно с 23-мя белорусскими и зарубежными организациями-партнерами будет содействовать признанию систем высшего образования региона Восточного Партнёрства – Армении, Грузии, Беларуси и Украины – посредством развития и интеграции компонентов интернационализации в систему вузовского менеджмента.

Интернационализация в рамках проекта рассматривается как многокомпонентный феномен, включающий как минимум четыре «измерения»: интернационализацию внутри университета (Internationalization @ Home), международные компетенции в учебных планах (ICOMs), официально существующие возможности («окна») для участия студентов в мобильности (Mobility Windows), оценка и признание академических достижений студентов (Evaluation and Academic Recognition of the Student Experience).

Анализ уровня интернационализации БГУИР в настоящее время показывает, что он достаточно высок. Так, в БГУИР в настоящее время обучается более 500 иностранных граждан. Начиная с 2009 года, БГУИР предлагает образовательные программы на английском языке. В 2014 году ведется набор на обучение на английском языке по 6-ти специальностям на первой ступени высшего образования и по 4-м специальностям магистратуры. Функционирует филиал кафедры программируемых информационно-компьютерных систем БГУИР в США (Чикаго и Бостон). Ежегодно растет количество обучающихся и сотрудников, направленных за границу для обучения, стажировки, участия в научно-технических, образовательных, выставочных, спортивных и иных мероприятиях.

Ниже в таблице приведены некоторые уже существующие в БГУИР организационные структуры, процессы, процедуры и подсистемы, реализующие концепцию интернационализации.