

Также для управления знаниями используют базы знаний. Они отвечают за сбор, хранение, поиск и выдачу знаний. Создание баз знаний учебного назначения дает возможность построения их распределенной сети, которая осуществляет реальную интеграцию интеллектуальных ресурсов различных высших учебных заведений. Базы знаний создаются для взаимодействия с работодателями, для выполнения повторяющихся проектов или при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса на кафедрах. Полученные знания будут важны при разработке междисциплинарных дисциплин и курсов, количество которых будет все время увеличиваться, а содержание – расширяться в связи с переходом на компетентностно-ориентированные программы{1}.

Инструменты управления знаниями в образовательном процессе применяются для адаптации к постоянно меняющимся демографическим, отраслевым, экономическим требованиям, оперативного реагирования на изменение во внешней и внутренней среде, тем самым позволяет создавать условия для развития потенциала каждого человека.

Список источников:

1. Метешкин, К. А. Конспект лекций по учебной дисциплине «Высшее образование и Болонский процесс»; Харьк. нац. акад. гор. хоз-ва; - Х.: ХНАГХ, 2012. –104 с.

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ МАГИСТРАНОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Шигида Е.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Подготовка научных кадров высшей квалификации является в настоящее время одним из ведущих направлений деятельности университета. Важную роль здесь играют иностранные магистранты и аспиранты, приезжающие в Беларусь с целью повысить свой уровень подготовки, а также защитить магистерскую или кандидатскую диссертацию. Многие из них обучаются на английском языке.

Программа обучения магистрантов предполагает сдачу ими кандидатского экзамена по русскому языку как иностранному. Программа кандидатского экзамена включает в себя беседу по одной из предложенных тем (подготовленное монологическое высказывание), написание аннотации к научной статье и написание реферата по теме исследования, а также его презентация.

В настоящее время отсутствует полноценный учебник или учебное пособие, с помощью которого можно было бы проводить подготовку магистрантов, обучающихся на английском языке, к сдаче кандидатского экзамена по русскому языку как иностранному. Это связано с тем, что иностранные магистранты, приезжающие в Беларусь, «с нуля» должны изучать русский язык, и после очень небольшого количества аудиторных часов, которое отводится им на его изучение, они должны сдавать кандидатский экзамен в соответствии с общей программой. В сложившейся ситуации преподаватели не могут использовать уже имеющиеся учебные пособия для магистрантов, так как они предназначены для продвинутого этапа обучения, для тех, кто уже изучал русский язык на подготовительном отделении или на долгосрочных курсах. Более того, большинство учебных пособий ориентировано на обучение на русском языке, все правила и установки к упражнениям даны на русском языке, что значительно усложняет обучение магистрантов, обучающихся на английском языке.

В настоящее время на кафедре общеобразовательных дисциплин Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники ведётся разработка учебного пособия по русскому языку как иностранному для магистрантов, обучающихся на английском языке. Его отличительной особенностью является то, что он рассчитан на магистрантов, которые обладают только базовыми знаниями по русскому языку. Все тексты адаптированы, в них использованы в известные магистрантам конструкции – клише научного стиля речи. Все формулировки заданий, методические указания и грамматические комментарии даны на английском языке.

Данное учебное пособие включает в себя 2 раздела. Первый раздел обеспечивает подготовку учащихся к подготовленному монологическому высказыванию. Там представлены тексты по изучаемым проблемным темам («Проблемы экологии», «Проблемы образования», «Изобретения человечества в XX веке», «Наука – дело молодых» и др.) с лексико-грамматическими комментариями к ним, а также с огромным количеством языковых и речевых упражнений. Во втором разделе представлены клише, которые используются при написании аннотаций и рефератов, даны образцы аннотаций к научным техническим текстам. Далее размещено огромное количество адаптированных научных и публицистических текстов из аутентичных источников, которые магистранты могут использовать для тренировки в написании аннотаций. Тексты сгруппированы по областям знаний (химия, физика, защита информации, программирование и др.), так как в одной группе магистрантов могут обучаться магистранты, обучающиеся по различным специальностям. И крайне важным является то, чтобы магистранты познакомились с текстами по их специальности на иностранном языке, научились читать и понимать их.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НЕПРОФИЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ

**Ясюкевич Л.В., Молочко А.П., Забелина И.А.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Дифференцированный подход в обучении важен для развития индивидуальности будущего специалиста. Создание разноуровневых заданий, ориентированных на развитие познавательной самостоятельности, их характер и объем позволяют осуществлять личностно ориентированный подход к организации деятельности учащихся на практических занятиях и в ходе домашней подготовки. При этом студент воспринимается не в качестве объекта, а в качестве субъекта образовательного процесса, в котором он сам выбирает, с какими заданиями по уровню сложности он сможет справиться на данном этапе изучения теоретического материала, какие формы заданий помогут ему овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками. Этой цели способствует создание нового поколения методических пособий для практических занятий по дисциплине «Химия» для студентов специальностей МНЭиТ, КИС, ЭОСиТ с учетом уровневой дифференциации обучения на электронных носителях, над которым в настоящее время работает указанный коллектив авторов. Отличительная особенность пособий – индивидуальные задания различного (I и II) уровня сложности, что позволит студентам с неодинаковым уровнем базовой школьной подготовки и мотивации к изучению непрофильной дисциплины выстроить индивидуальную образовательную траекторию и создаст благоприятный эмоциональный фон обучения.

Подготовительный этап разработки таких пособий обязательно включает оценку состояния базового уровня химических знаний каждого студента с использованием входной тестовой контрольной работы. Выявление знаний или незнаний студентов разных специальностей проводят с помощью тестовых заданий, отличающихся сложностью и количеством вопросов. Так, для разработки тестовых заданий входного контроля знаний студентов 1 курса по дисциплине «Химия», были выявлены ключевые понятия школьного курса химии (кроме органической химии) и положены в основу диагностической программы. Ее сущность заключается в установлении различных логико-функциональных отношений между ключевыми понятиями химии. Их смысловое соответствие означает, что недостаточный уровень усвоения каких-либо понятий в процессе диагностирования с неизбежностью ведет за собой аналогичные нарушения в учебной деятельности. Результаты входной тестовой контрольной работы обязательно обсуждаются со студентами в учебных группах и проставляются в рабочем учетном журнале преподавателя. По результатам тестирования все студенты в группе ориентировочно делятся на 3 подгруппы: наиболее успешные (> 70% максимальной суммы баллов); средние по успешности (40 – 50%); наименее успешные (20 – 40%). Таким образом, практически с первых дней как студент, обладающий хорошей химической школьной подготовкой и желающий углубить и