

вычислительных системах. Однако эти знания для инженера-программиста должны представлять высокую ценность в связи с тем, что цифровые изображения все больше внедряются в повседневную жизнь людей.

Таким образом, изучение основ компьютерного зрения и цифровой обработки изображений позволит расширить знания и возможности инженера-программиста и сделать его более подготовленным к возможным производственным задачам.

#### Литература

1 Daniel Lélis Baggio and others. Mastering OpenCV with Practical Computer Vision Projects, 2012. - 340 с.

2 Дэвид Форсайт, Жан Понс. Компьютерное зрение. Современный подход. – Издательский дом «Вильямс», 2004. – 928 с.

### **О ПРЕДПОСЫЛКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Воронова Н.П., Канашевич Т.Н., Шумская М.О. (Республика Беларусь, Минск, БНТУ)**

В настоящее время особую актуальность приобрела проблема повышения качества высшего инженерного образования. Поиск путей решения данной проблемы ведется в связи с тенденцией массовизации высшего образования, а также его доступности для всех. Для повышения качества высшего инженерного образования, как результата, на наш взгляд, следует обеспечить будущего специалиста на начальных этапах обучения в вузе прочными знаниями по базовым дисциплинам с учетом их необходимости для продолжения обучения и будущей профессиональной деятельности, повысить внутреннюю мотивацию к процессу получения образования, создать условия для самообразования студента.

Одним из путей решения проблемы повышения качества высшего инженерного образования является проведение внутреннего мониторинга качества образования студентов. Его основная цель – обеспечение организационно-содержательной преемственности между общим средним и высшим образованием, своевременное предупреждение и выяснение причин неуспеваемости студентов по отдельным дисциплинам и, как следствие, повышение качества образования.

Среди особенностей проведения внутреннего мониторинга качества образования студентов в БНТУ мы выделяем:

1) предоставление преподавателям, заведующим кафедрами, деканам информации о входном уровне знаний студентов на момент начала обучения в вузе (результаты ЦТ по предмету, средний балл аттестата);

2) сравнение уровня учебных достижений студентов на различных этапах обучения с соответствующими результатами прошлых лет;

3) систематическое проведение промежуточных контрольных срезов;

4) осуществление комплексного системного анализа полученных данных (среднего балла аттестата об общем среднем образовании, результата ЦТ, промежуточных контрольных срезов, экзаменационных отметок);

5) определение рейтинга студента в соответствии с результатами его обучения на различных этапах.

Таким образом, целесообразность проведения внутреннего мониторинга качества образования студентов БНТУ обусловлена несколькими причинами.

Во-первых, информация о входном уровне подготовки студентов (результатах обучения по предмету в учреждении общего среднего образования, показателях централизованного тестирования) является необходимой для корректной организации и планирования обучающей деятельности в вузе.

Во-вторых, осуществление промежуточного контроля качества усвоения студентами базовых дисциплин (математика, физика) позволяет определить контингент студентов, не

усваивающих программный материал, своевременному выявлению и ликвидации пробелов в знаниях студентов, обеспечивает преподавателя объективной информацией о направлениях образовательного процесса, нуждающихся в коррекции, т.е. способствует реализации преимущественности систем общего среднего и высшего образования.

В-третьих, результаты промежуточного контроля знаний студентов обеспечивают преподавателя объективной информацией для стимулирования интереса студентов к изучению дисциплины, проведения специальной работы с талантливой молодежью.

В-четвертых, анализ полученных результатов способствует принятию грамотных, основанных на реальных фактах и данных, решений на всех уровнях управления, стратегическом, тактическом, оперативном.

Особое значение в контексте рассматриваемой проблемы приобретает вопрос об измерителях и механизме оценки эффективности процесса образования. Следует отметить, что разработка методик оценки является важной проблемой в современной теории и практике управления качеством образования в нашей стране и за ее пределами.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЕОРИЕНТИРОВАННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Данилов А.Д. (Украина, Харьков, ХНУРЭ)**

В условиях стремительного развития информационных технологий и переплетения всех сфер жизнедеятельности общества с Интернет технологиями особую актуальность приобретают исследования в области образования и повышения качества подготовки персонала. Учитывая скорость внедрения инноваций в работе большинства организаций, современный специалист должен не только знать и успешно выполнять все свои функциональные обязанности, но и уметь постоянно самообучаться.

Сотрудники работающие в организациях долгое время обладают знаниями, которые необходимы молодым специалистам, но к сожалению большинство из них не уделяет должного времени самообразованию и тем более научным исследованиям. Таким образом ценные знания экспертов (их интеллектуальный капитал) представляют собой груз знаний, который, не совершенствуясь со временем, устаревает и становится не востребованным. У молодых специалистов возникает обратная проблема, имея базовые навыки работы и желание обучаться, они не могут получить опыт практической работы и приобрести необходимый социальный капитал до непосредственного начала трудовой деятельности в организации.

Для эффективного решения поставленной проблемы целесообразно использовать современные методы и технологии управления знаниями, в частности применение знаниеориентированных социальных сетей в Интернете, как обязательного элемента образовательного процесса. Для их эффективного функционирования необходимо учесть следующие факторы:

1. Меню и структура социальной сети должны быть максимально ориентированны на пользователя (предлагается использовать метод системологического классификационного анализа).

2. Разработать структуру мотивационных методов по привлечению к работе студентов, ученых и экспертов. Взаимодействие специалистов должно быть основано на заинтересованности в общении и решении поставленных задач.

3. Внедрить в ВУЗах систему взаимодействия между студентами младших и старших курсов, выпускниками прошлых лет и преподавателями.

Применение такой социальной сети в Интернете для решения проблем образования и интеграции его в реальный сектор экономики позволит: