

by its policies and operations [1]. Let's take a glance at how the stakeholder methodology works in BSUIR – one of the oldest, largest and most popular technical university in Belarus and abroad.

A first step within stakeholder methodology is to identify all potential stakeholders and their likely interests and demands on organization. The current principal BSUIR stakeholders are students and their parents, lectures and other employees, management of our university, ministry of education, schools, and organizations of future workplace for graduates. The second step is mapping stakeholder relationships and coalitions. To do it one should answer the questions like how does each stakeholder affect us? how do we affect each stakeholder? what assumptions does our current strategy make about each important stakeholder (at each level)? what are the current “environment variables” that affect us and our stakeholders? how do we measure each of these variables and their impact on us and our stakeholders? how do we keep score with our stakeholders?

Step 3 is designed to reveal stakeholders who are directly and indirectly involved with organization in the specific relationships and to determine and map any coalitions that have formed. Coalitions among and between stakeholders form around issues and stakes that have (or seek to have) commonality between the stakeholders. After mapping stakeholder relationships and coalitions, and assessing the nature of each stakeholder's interest and power, the next step is to determine the ethics, responsibilities and moral obligations the university has to each stakeholder.

Using the results from the preceding steps, we can proceed to outline the specific strategies and tactics for each stakeholder. First of all it is necessary to consider whether to approach each stakeholder directly or indirectly. Then we have to decide whether to do nothing, monitor or take an offensive or defensive position with certain stakeholders. One should determine whether to accommodate, negotiate, manipulate, resist, avoid or “wait and see” with specific stakeholders. Finally, the combination of strategies to be employed with each stakeholder is to be decided upon.

There are a number of relevant implications of the stakeholder theory for managers and researchers in the field of strategic management. Among them I can mention the fact that it can provide a useful tool to better understand the influence of key stakeholders on university's activities and the interactions of multiple stakeholders within the stakeholder network. It can assist managers in understanding and measuring the direction, strength and synergies in relationships between stakeholders within the complex stakeholder network. The development of higher education today is impossible without powerful strategy – and stakeholder perspective gives its opportunities to us.

Literature

1. E.W. Mainardes, H. Alves and M. Raposo, “Stakeholder theory: issues to resolve,” Management Decision, vol. 49, no. 2, 2011, pp. 226 – 252.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗОЙ ВУЗОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Коваленко А.Н. (Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)

Материально-техническое обеспечение является неотъемлемой частью учебного процесса. Материально-техническая база включает учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и помещений. Она должна соответствовать целям учебной программы и отвечать следующим требованиям:

обеспечивать проведение всех видов занятий, предусмотренных учебной программой;

использование материально-технической базы должно обеспечивать формирование у выпускников профессиональных компетенций;

материально-техническая база должна обеспечивать привитие студентам устойчивых навыков проведения научных исследований с использованием уникального оборудования для успешной профессиональной деятельности;

материально-техническая база должна включать в себя перечень современных учебников и учебно-методических пособий, отражающих профиль подготовки (в том числе электронных изданий);

материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Основной проблемой материально-техническое обеспечение является отсутствие полноценного финансирования учебного процесса. Финансовая политика любого вуза определяется необходимостью устойчивого финансирования, позволяющего в полной мере обеспечивать материальными ресурсами учебный процесс, научные исследования, активно развивать материально-техническую базу, обеспечивать необходимый уровень социальной поддержки преподавателей.

Одна большая проблема финансирования учебного процесса порождает целый ряд других:

- отсутствие денежных средств по статьям на закупку новых образцов аппаратуры и учебных тренажеров, комплектующих;

- увеличение числа набора студентов, без соответствующего материально-технического обеспечения, приводит к меньшему привлечению студентов к практической деятельности, так как количество рабочих мест ограничено;

- ограниченное количество специализированных лабораторий, с соответствующей материальной базой, для проведения научных исследований.

Предлагаемые пути решения проблем:

- истребование денежных средств или новых образцов аппаратуры у вышестоящих органов;

- интеграция с другими учебными заведениями, при проведении практических занятий;

- подача предложения в законодательные органы об освобождении от любых видов налогов и таможенных сборов новой аппаратуры приобретаемой для учебных целей;

- увеличение количества учебных групп с меньшим количеством обучающихся;

- постоянный анализ существующих в мире технологических трендов развития информационных и коммуникационных технологий;

- исследовательский подход к определению материально-технического обеспечения каждого вида занятия.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СТРУКТУРНОЙ ФУНКЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коваленко И.В., Поттосина С.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

XXI век информатизации внес свои коррективы в организацию различных учебных процессов. Многие рутинные операции автоматизированы и требуют меньше усилий со стороны педагогов и администраторов учебных мероприятий. К таким системам относятся on-line институты и обучающие порталы, системы дистанционного обучения, электронные деканаты и др. Однако не стоит забывать, что хорошо организованный учебный процесс - это не только заслуга какой-то программы, а совместная работа администраторов, преподавателей и информационной системы. Во избежание различных неувязок, неточностей, срывов необходимо рассматривать организацию все учебного процесса в целом, с учетом его структуры и факторов, влияющих на каждый элемент.

Для того чтобы организация всегда проходила на высоком уровне, необходимо изначально проводить мониторинг факторов, влияющих на работоспособность, и фиксировать их значения, разрабатывать процедуры оценки влияния данных факторов на работоспособность всего процесса в целом.

В настоящее время существуют различные подходы к оценке рисков. Из них можно выделить теорию многозначной логики, позволяющей оценивать работоспособность процессов, характеризующихся не только количественными, но качественными переменными. Для этого используется преобразование значений входящих параметров в лингвистические. Кроме того, аппарат многозначной логики позволяет исследовать не только два состояния анализируемого процесса – неработоспособное и работоспособное, но и дополнительное состояние – частичное работоспособное, характеризующее различные неувязки и некорректности в организации исследуемого процесса.