

3. Выявление принципов и разработка приёмов оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством применяемых методов.

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-образовательного процесса.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели применяют в работе следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение;
2. Тестовые формы контроля знаний;
3. Блочно-модульное обучение;
4. метод проектов;
5. Кредитно-модульная система оценки;
6. Обучение в сотрудничестве;
7. Разноуровневое обучение;
8. Проведение бинарного урока;
9. Дистанционное обучение.

Преимущества применения образовательных технологий - меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов.

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов.

Литература:

1. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997.
2. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. / Жуков Г.Н. - М.: Гардарики, 2005.
3. Инновационные педагогические технологии. / Никишина И.В. Волгоград, 2007.
4. Дидактические основы использования информационно-педагогических технологий в подготовке электронного учебника/ Буторина Т.С., Ширшов Е.В. /Открытое образование. 2001,

Автор: Боровой А.С., Жуковский В.О. ВФ в УО «БГУИР», студенты, г. Минск

Руководитель: подполковник Вайдо Владимир Петрович, ВФ в УО «БГУИР», преподаватель, г. Минск, vvs_pvo_bsuir@tut.by@tut.by

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ

Кушнер Т.Л. (Республика Беларусь, Брест, БрГТУ)

Одной из главных задач современной методики преподавания русского языка как иностранного слушателям и студентам вузов является развитие коммуникативных навыков обучающихся, в том числе и профессиональному общению.

Уже на этапе довузовской подготовки создаются специальные учебные ситуации реализующие принцип коммуникативности, как на занятиях по русскому языку, так в преподавании профильных дисциплин. В учебном процессе используются специальные задания, которые призваны формировать у слушателей определенные речевые навыки, а

методологический аппарат направлен на активизацию монолого-диалогической деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется языку профессионально ориентированного владения (научному стилю речи), который в общих целях обучения конкретизирует и учитывает профессиональную ориентацию будущего специалиста.

Однако необходимо отметить, что при наличии определенных сформированных азов коммуникативной компетентности в учебно-профессиональной сфере общения при переходе на первую ступень высшего образования выпускники факультетов довузовской подготовки неизбежно сталкиваются с рядом трудностей в процессе обучения на неродном для них языке. Перечислю лишь некоторые. Преподаватели русского языка как иностранного мотивированы на определенный темп речи и диалога с обучающимися. Главная задача – добиться усвоения профессионально значимой информации. Задачей преподавателя-лектора является, как правило, динамичное изложение материала, передача полезной информации. Количество дисциплин, изучаемых первокурсником, значительно больше, чем в довузовском образовании. Меняется и окружение иностранного гражданина. При переходе на первый курс он, как правило, является членом группы студентов, которые свободно владеют русским языком.

В этой связи очень важным является не только создание адаптированных учебных пособий по русскому языку как иностранному, но и учебников, которые «постепенно, без резких скачков вели бы обучаемого из пространства общих элементарных знаний на территорию профессионального общения: от несложного текста по специальности к освоению многогранного дискурса в этой области» [1, с. 66]. Преподаватели кафедры белорусского и русского языков, которая была образована 3 года назад на факультете довузовской подготовки Брестского государственного технического университета, уже многое сделали в этом направлении. Разработаны методические пособия по многим дисциплинам с опорой на учебные издания по специальностям и материалы лекций преподавателей общепрофессиональных дисциплин [2]. Основным достоинством таких пособий, на мой взгляд, является разумное соединение как возможностей текста (структуры, помогающей извлекать и понимать информацию), так и неадаптированных отрывков учебников, факультативных заданий и др.

Таким образом, рассматриваемые пособия оказывают помощь не только иностранным студентам в их стремлении освоить специальность, общаться на заданную профессиональную тему, но и преподавателям-предметникам. Студенты, используя изданные учебные пособия, готовы для эффективного восприятия читаемых лекций, поскольку с помощью учебно-методического материала разработки актуализируется универсальная, преимущественно семантическая часть будущего изложения, а уже на ее основе лектор дает новую неизвестную, но профессионально значимую информацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аспекты преподавания профессиональной лексики: сборник научных статей / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; под ред. Н.Л. Макаренко. – Брест: Издательство БрГТУ, 2013. – 124 с.
2. Драган В.И., Борсук Н.Н., Заика З.М. Методические указания для иностранных студентов по русскому языку как иностранному на основе текстов по дисциплине «Металлические конструкции» / В.И. Драган, Н.Н. Борсук, З.М. Заика. – Брест: Издательство БрГТУ, 2013. – 91 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ламчановская М.В., Павлова Т.Г. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Организация разноуровневого обучения математике актуальна в условиях непрерывного образования в системе “колледж-университет”. Такая интеграция реализуется в Институте информационных технологий БГУИР (ИИТ БГУИР), который интегрирован более чем с 40 колледжами. В ИИТ БГУИР ведётся подготовка специалистов по 10