

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Примичева З.Н., Романчук Т.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Изменения социально-экономических условий в обществе привели к тому, что значительно повысились требования к уровню и качеству подготовки специалиста в ВУЗе. Современный специалист должен владеть информационными технологиями и обладать коммуникативными способностями, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Поэтому в системе высшего образования стоит задача не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Достигнуть этих целей можно в ходе самостоятельной работы (СР) студентов, которая представляет собой, с одной стороны, вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности.

При изучении каждой дисциплины организация СР осуществляется в виде единства трех ее взаимосвязанных форм: внеаудиторной СР; аудиторной СР, которая проводится под непосредственным руководством преподавателя; творческой, в том числе научно-исследовательской работы. Виды внеаудиторной работы разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов; выполнение домашних и индивидуальных заданий различного характера, курсовых и дипломных проектов; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах. СР включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня СР: 1) репродуктивный (тренировочный); 2) реконструктивный; 3) творческий, поисковый.

Для организации и успешного функционирования СР студентов необходимо комплексно подходить к организации такой деятельности по всем формам аудиторной работы, сочетать все типы СР, обеспечивать контроль за качеством выполнения работы.

Результативность СР определяется и наличием активных методов ее контроля, к которым можно отнести: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины; текущий контроль, включающий отслеживание уровня усвоения материала; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Наряду с традиционными формами контроля достаточно широко вводятся новые методы: рейтинговая система контроля, тестирование. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует его познавательную деятельность. Тестирование помогает выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению и индивидуализировать его.

Независимо от специализации и характера работы любой специалист должен не только обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, но и владеть опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, который формируется в процессе СР. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Более того, СР имеет и воспитательное значение, формируя самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую важную роль в структуре личности современного специалиста.