

Основной проблемой материально-техническое обеспечение является отсутствие полноценного финансирования учебного процесса. Финансовая политика любого вуза определяется необходимостью устойчивого финансирования, позволяющего в полной мере обеспечивать материальными ресурсами учебный процесс, научные исследования, активно развивать материально-техническую базу, обеспечивать необходимый уровень социальной поддержки преподавателей.

Одна большая проблема финансирования учебного процесса порождает целый ряд других:

- отсутствие денежных средств по статьям на закупку новых образцов аппаратуры и учебных тренажеров, комплектующих;

- увеличение числа набора студентов, без соответствующего материально-технического обеспечения, приводит к меньшему привлечению студентов к практической деятельности, так как количество рабочих мест ограничено;

- ограниченное количество специализированных лабораторий, с соответствующей материальной базой, для проведения научных исследований.

Предлагаемые пути решения проблем:

- истребование денежных средств или новых образцов аппаратуры у вышестоящих органов;

- интеграция с другими учебными заведениями, при проведении практических занятий;

- подача предложения в законодательные органы об освобождении от любых видов налогов и таможенных сборов новой аппаратуры приобретаемой для учебных целей;

- увеличение количества учебных групп с меньшим количеством обучающихся;

- постоянный анализ существующих в мире технологических трендов развития информационных и коммуникационных технологий;

- исследовательский подход к определению материально-технического обеспечения каждого вида занятия.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СТРУКТУРНОЙ ФУНКЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коваленко И.В., Поттосина С.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

XXI век информатизации внес свои коррективы в организацию различных учебных процессов. Многие рутинные операции автоматизированы и требуют меньше усилий со стороны педагогов и администраторов учебных мероприятий. К таким системам относятся on-line институты и обучающие порталы, системы дистанционного обучения, электронные деканаты и др. Однако не стоит забывать, что хорошо организованный учебный процесс - это не только заслуга какой-то программы, а совместная работа администраторов, преподавателей и информационной системы. Во избежание различных неувязок, неточностей, срывов необходимо рассматривать организацию все учебного процесса в целом, с учетом его структуры и факторов, влияющих на каждый элемент.

Для того чтобы организация всегда проходила на высоком уровне, необходимо изначально проводить мониторинг факторов, влияющих на работоспособность, и фиксировать их значения, разрабатывать процедуры оценки влияния данных факторов на работоспособность всего процесса в целом.

В настоящее время существуют различные подходы к оценке рисков. Из них можно выделить теорию многозначной логики, позволяющей оценивать работоспособность процессов, характеризующихся не только количественными, но качественными переменными. Для этого используется преобразование значений входящих параметров в лингвистические. Кроме того, аппарат многозначной логики позволяет исследовать не только два состояния анализируемого процесса – неработоспособное и работоспособное, но и дополнительное состояние – частичное работоспособное, характеризующее различные неувязки и некорректности в организации исследуемого процесса.

Для установления функциональной зависимости между входящими лингвистическими параметрами модели и выходящим параметром – работоспособностью всей системы необходимо построить специальную функцию, которая получила название структурной.

Основными этапами построения структурной функции являются:

1. Анализ структуры исследуемого процесса на основе диаграмм IDEF0.
2. Выбор входных данных
3. Определение значений независимых переменных
4. Переход к лингвистическим переменным
5. Предварительная оценка вычислительной сложности структурной функции, просчет возможных вариантов декомпозиции структурной функции
6. На основе экспертных правил расчёт промежуточных и выходных переменных.

В результате данного алгоритма будет получена структурная функция учебного процесса, которая может быть использована в дальнейшем для:

1. прогнозирования состояния работоспособности исследуемого процесса при заданных входных параметрах;
2. исследования чувствительности структурной функции при изменении одного или нескольких входных параметров;
3. создания автоматизированной системы поддержки принятия решений исследуемого учебного процесса.

Данный алгоритм был использован для построения и исследования процесса записи абитуриентов на ЦТ, а также процесса проведения on-line олимпиады “Созвездие талантов”.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левашенко В.Г., Зайцева Е.Н., Поттосина С. А.. Использование многозначной логики для анализа данных в системах поддержки принятия решений. / В.Г. Левашенко, Е.Н. Зайцева, С. А. Поттосина // Доклады БГУИР. 2007. № 4 (20). С.161-167.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Комар Е.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Качество в образовании можно рассматривать с различных позиций - качество образования или качество образовательной деятельности, качество образовательного процесса или качество образовательной услуги, качество выпускника или качество специалиста. Мы же более подробно рассмотрим военно-педагогический процесс.

Постоянное развитие военной организации государства требует непрерывных преобразований в подготовке военных кадров, а также развития всей системы военного образования. Обучение военнослужащих – это социально-педагогический процесс, обусловленный потребностями нашего государства в хорошо подготовленных воинах. Военно-педагогический процесс осуществляет четыре основных функции: образовательную; воспитательную; развивающую; психологической подготовки. Эти функции взаимосвязаны и взаимообусловлены. Образовательная функция среди них является базовой.

Формы организации обучения - это способы построения учебной работы в определенном порядке объединения обучающихся и временном режиме исполнения. Рассмотрим теоретические, практические занятия и учения.

Теоретические занятия обеспечивают усвоение военнослужащими общетеоретических и специальных знаний, физических основ и принципов работы техники и оружия, формируют у них определенные практические навыки, морально-психологическую подготовку к выполнению действий в условиях боевой обстановки. Практические занятия позволяют совершенствовать выучку военнослужащих, формировать у них необходимые прикладные навыки, проводить слаживание отделений, экипажей, расчетов. Основным источником умножения знаний и приобретения навыков выступают практические действия обучающихся.