



## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОФИЦЕРОВ ВМС НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА-СПЕЦИАЛИСТА

Ходжаев Ш.А., Семашко Ю.А. (Туркменистан, Ашхабад, ВИ им. С.Туркменбаши; Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)

Основной мировой тенденцией последних лет в сфере образования является изменение подходов к оценке профессиональных качеств работников [1, 44, 74,76].

Если в прошлом образование базировалось на знаниевой парадигме, согласно которой результаты образования представлялись моделью «знания – умения – навыки», которые ориентировались в первую очередь на передачу теоретических знаний и некоторых профессиональных навыков. То в настоящее время данная парадигма не в состоянии обеспечить подготовку профессионалов вследствие возникновения по объективным причинам отрыва знаний от умения применять их на практике.

В системе подготовки офицеров основным регулятивным документом сферы труда являются квалификационные требования, которые формируются на основе профессиональной деятельности выпускника вуза. В этом контексте целесообразно говорить о профессиональной деятельности, как совокупности выполняемых военным специалистом разнородных функций, определяющих его функциональную подготовленность, социальную зрелость и легкость адаптации, что необходимо заложить в модель деятельности офицера [65, 67].

Усложнение профессиональной деятельности современного специалиста ВМС и современные тенденции в образовании требует перехода от квалификационной модели деятельности к компетентностной.

Модель деятельности офицера ВМС должна включать: цели деятельности; объекты, сферу и виды деятельности; нормативные условия, в которых эта деятельность должна протекать; представления о тех функциях, к выполнению которых он должен быть подготовлен; состояние подготовки компетентного специалиста, компетенции и его индивидуальные качества, которые должны быть сформированы как профессионально важные; уровень образования (требования к теоретической и практической подготовке); навыки принятия решений, связанных с деятельностью; навыки работы с информацией, обеспечивающей деятельность; представления о личностном смысле деятельности; правила и критерии достижения цели.

На основе модели деятельности разрабатывается модель подготовки, обеспечивающая реализацию модели деятельности в образовательном процессе.

Модель подготовки базируется на системе целей, где главным системообразующим

компонентом является модель деятельности и включает требования к образовательной программе и ее реализации.

Модель подготовки призвана обеспечить требуемый уровень эффективности обучения, и представляет собой многовекторную систему компетенций, основными из которых являются: академические, социально-личностные и профессиональные компетенции и заложенные в образовательных стандартах по специальностям полностью обеспечивает требования к подготовке офицерских кадров в военных учебных заведениях.

Использованные источники:

1. Макаров А.В. Реализация компетентного подхода в стандартах нового поколения. // Международный научно-практический семинар «Компетентностная модель подготовки выпускника вуза». М., 2006.

2. Родин С.Г. Где и как учат управленцев. М., 2000.

3. Руководство по применению ИСО 9000:2000 в области обучения и образования / Пер. с англ. А.Л. Раскина – М.: РИА «Стандарты и качество», 2002.

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМБИНАТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ** **Черепица Л.С. (Республика Беларусь, Минск, БГЭУ)**

Основное противоречие образования, в условиях которого функционируют гуманитарные, технические вузы – между ростом объемов научной и учебной информации, с одной стороны, и сокращением времени на ее усвоение за традиционно отводимое время – с другой.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема поиска новых, рационально обоснованных путей и способов организации управления процессом обучения в системе высшего образования. Это предполагает изменение образовательных парадигм, внедрение новых педагогических технологий, используя для этого более эффективные средства и передовые методы организации учебного процесса, основанные на достижениях электронного обучения.

В целях решения проблемы обеспечения качества образования в современном вузе, учитывая достоинства и недостатки традиционного и электронного обучения, нами разработано комбинаторное обучение.

*Комбинаторное обучение* – дидактическая система, основанная на комбинировании, сочетании, замене основных компонентов электронного и традиционного обучения, структурно и функционально взаимосвязанных, подчиненная достижению качества обучения.

Создание комбинаторного обучения включает: методический поиск, создание проекта комбинаторного обучения, конструирование комбинаторных средств обучения, реализацию комбинаторного обучения, рефлексию комбинаторного обучения.

*Методический поиск* предполагает: определение собственных профессиональных возможностей, диагностику учебно-познавательной деятельности обучающихся, выбор адекватной дидактической модели обучения, выявление места интенсифицирующих форм, методов и средств в комбинаторном процессе обучения.

*Создание проекта комбинаторного обучения* осуществляется на уровне отдельного учебного модуля посредством выполнения следующих действий: создания отдельного модуля, всего курса посредством выполнения таких действий как: повышения целенаправленности обучения, усиления мотивации учения, повышения информативной емкости содержания модуля, выбор и обоснование традиционных и электронных методов и форм обучения интенсифицирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся, управление процессом усвоения знаний.

*Конструирование комбинаторных средств* обучения предполагает формулирование задачи, направленной на интенсификацию познавательной деятельности на основе применения комбинаторных средств обучения, разработку математической модели задачи,