

Для установления функциональной зависимости между входящими лингвистическими параметрами модели и выходящим параметром – работоспособностью всей системы необходимо построить специальную функцию, которая получила название структурной.

Основными этапами построения структурной функции являются:

1. Анализ структуры исследуемого процесса на основе диаграмм IDEF0.
2. Выбор входных данных
3. Определение значений независимых переменных
4. Переход к лингвистическим переменным
5. Предварительная оценка вычислительной сложности структурной функции, просчет возможных вариантов декомпозиции структурной функции
6. На основе экспертных правил расчёт промежуточных и выходных переменных.

В результате данного алгоритма будет получена структурная функция учебного процесса, которая может быть использована в дальнейшем для:

1. прогнозирования состояния работоспособности исследуемого процесса при заданных входных параметрах;
2. исследования чувствительности структурной функции при изменении одного или нескольких входных параметров;
3. создания автоматизированной системы поддержки принятия решений исследуемого учебного процесса.

Данный алгоритм был использован для построения и исследования процесса записи абитуриентов на ЦТ, а также процесса проведения on-line олимпиады “Созвездие талантов”.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Левашенко В.Г., Зайцева Е.Н., Поттосина С. А.. Использование многозначной логики для анализа данных в системах поддержки принятия решений. / В.Г. Левашенко, Е.Н. Зайцева, С. А. Поттосина // Доклады БГУИР. 2007. № 4 (20). С.161-167.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО**

**Комар Е.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Качество в образовании можно рассматривать с различных позиций - качество образования или качество образовательной деятельности, качество образовательного процесса или качество образовательной услуги, качество выпускника или качество специалиста. Мы же более подробно рассмотрим военно-педагогический процесс.

Постоянное развитие военной организации государства требует непрерывных преобразований в подготовке военных кадров, а также развития всей системы военного образования. Обучение военнослужащих – это социально-педагогический процесс, обусловленный потребностями нашего государства в хорошо подготовленных воинах. Военно-педагогический процесс осуществляет четыре основных функции: образовательную; воспитательную; развивающую; психологической подготовки. Эти функции взаимосвязаны и взаимообусловлены. Образовательная функция среди них является базовой.

Формы организации обучения - это способы построения учебной работы в определенном порядке объединения обучающихся и временном режиме исполнения. Рассмотрим теоретические, практические занятия и учения.

Теоретические занятия обеспечивают усвоение военнослужащими общетеоретических и специальных знаний, физических основ и принципов работы техники и оружия, формируют у них определенные практические навыки, морально-психологическую подготовку к выполнению действий в условиях боевой обстановки. Практические занятия позволяют совершенствовать выучку военнослужащих, формировать у них необходимые прикладные навыки, проводить слаживание отделений, экипажей, расчетов. Основным источником умножения знаний и приобретения навыков выступают практические действия обучающихся.

Итак, военно-педагогический процесс – это сложный, многоплановый процесс, от которого в значительной степени зависит боевая готовность подразделений и частей, в целом ВС РБ. Одним из важнейших направлений повышения качества и эффективности военно-педагогического процесса является интенсификация на основе правильного сочетания традиционных и инновационных подходов и внедрение передовых технических средств.

Рассматривая процесс обучения на военных факультетах высших учебных заведений, следует отметить, что, несмотря на практический характер учебно-воспитательной работы и органическое единство теоретической и практической подготовки, существует достаточный потенциал повышения практической составляющей подготовки курсантов. Так, особое внимание необходимо обратить на еще более широкое внедрение на теоретических и практических занятиях ИТ технологий посредством использования компьютерных электронных программ и комплексов, способных моделировать обстановку и варианты практической деятельности военнослужащих.

Еще одним средством повышения качества практической составляющей обучения военнослужащих можно считать постоянное обновление методического материала, в котором используется опыт использования новых форм и способов ведения боевых действий в современных конфликтах.

Одним из аспектов повышения качества процесса обучения в целом является повышение квалификации преподавателей, освоение ими разработанных в педагогической науке инновационных теорий и процессов совершенствования образования, проблем их апробации и внедрения в учреждениях профессионального образования.

В заключение необходимо отметить, что повышение качества практической составляющей подготовки курсантов – это сложный, комплексный процесс, который невозможен без совершенствования учебно-материальной базы, разработки и использования прорывных технологий и направлений – инноваций, а также развития профессиональных качеств профессорско-педагогического состава.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кондратьев Н.А., Ермак С.Н. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Высшее образование в наше время стало буквально обязательным этапом в жизни, через которое должен пройти каждый человек и каждый ребенок. Если же этого у человека в жизни не было, то его сочтут за безграмотного или еще хуже. Но возникает очень важный вопрос: зачем? Сегодня в белорусских вузах учатся около 442000 человек против 120000 в советское время. При этом можно с сожалением отметить падение качества высшего государственного образования.

Падение уровня подготовки студентов стало настолько очевидным, что для его доказательства не нужны никакие измерения. Для этого достаточно привести только один факт. В 2010 году на одном из факультетов Белорусского государственного университета из 230 первокурсников только 134 сдали все экзамены первой сессии, из них только 1 закончил сессию с высшими оценками 9 и 10. Эти цифры говорят о том, что существенная часть студентов даже лучших ВУЗов страны не способна справиться с университетской программой обучения.

Кризисное состояние уровня образования косвенно вынужден был признать даже ректору БГУ. В феврале 2010 года в БГУ состоялось заседание ученого совета университета, на котором ректор отдал распоряжение снизить требования к студентам. Ректора можно понять: если не снизить требований – возникнет странная ситуация, когда по закону будет необходимо отчислить чуть ли не треть обучающихся студентов. К сожалению, данная мера по механизму обратной связи очень быстро вызовет еще более сильное падение уровня высшего образования.

Большим недостатком современного вузовского образования является устаревшая база знаний, которую мало кто стремится обновлять – устаревшие методики, устаревшие сведения, устаревшие практические занятия, все это приводит к тому, что выпускник с