

| Вузы | город | Количество проектов 2008-2012 | | | 6-й кон-курс | Всего 2008-2013 |
|---|--------|-------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------------|
| | | как координатор | как парт-нер | всего | | |
| Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина | Мозырь | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Полесский государственный университет | Пинск | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Общее количество участвующих* | | 0 | 58 | 58 | 39 | 97 |

| |
|---|
| Общее количество проектов TEMPUS IV с участием вузов страны |
| Общее количество белорусских вузов в TEMPUS IV |

| |
|----|
| 34 |
| 29 |

* Эта цифра соответствует общему количеству фактов присутствия белорусских вузов в проектах Tempus. Она не равна числу проектов, так как в одном проекте может участвовать несколько вузов.

Реализация проектов TEMPUS оказала положительное влияние на систему высшего образования Республики Беларусь. Реализация проектов TEMPUS содействовала реорганизации и оптимизации университетского менеджмента, модернизации учебных планов и программ, укреплению международного сотрудничества Беларуси. Благодаря программе появились новые подходы к управлению, администрированию, планированию и обеспечению качества. В образовательных стандартах, учебных планах и программах нового поколения в Беларуси стало возможно использование системы оценки, совместимой с европейской системой накопления кредитов (ECTS).

Опыт участия учреждений образования в международных программах и проектах показывает, что высшие учебные заведения Беларуси могут быть более широко представлены на международной арене, сотрудничество с партнерскими университетами Европейского Союза может быть более тесным и взаимовыгодным. Потенциал для этого в Республике Беларусь имеется и программа Erasmus+, несомненно, будет способствовать расширению и укреплению такого сотрудничества.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ТЕХНИЧЕСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ломако С.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Преемственность обучения – один из принципов дидактики, предусматривающий определенный порядок и последовательность в освоении знаний, достижении понимания и формировании умений. Каждый элемент учебного материала должен быть логически связан с ранее усвоенными, а каждая новая ступень обучения должна опираться на предыдущую и готовить к освоению нового, к переходу на более высокую ступень в развитии интеллектуальных способностей. Посредством преемственности достигается целостность пожизненного образовательного процесса и его восходящий характер. (Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НИЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999). Проблема преемственности – одна из самых актуальных проблем современного учебного процесса. При обучении иностранных граждан на начальном этапе особое внимание должно уделяться предметной преемственности, которую можно рассматривать как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, а также форм организации обучения, обеспечивающих эффективное поступательное усвоение и понимание учебного материала. Очень важным является то обстоятельство, что при переходе с одного уровня обучения на другой необходимо соблюдать принципы не только предметной

преимущества, но и межпредметной координации. Иностранному студенту следует использовать умения и навыки, приобретённые им на подготовительном факультете, для получения информации из текстов и других источников, а также для создания собственных текстов в устной и письменной форме при изучении других дисциплин.

Учебная программа по русскому языку на подготовительном отделении частично учитывает специфику обучаемого контингента. Это выражено в опережающем изучении общенаучной и специальной лексики, в знакомстве с некоторыми синтаксическими особенностями научного стиля речи. Однако часов, отведённых на изучение русского языка в рамках подготовительного факультета катастрофически недостаточно для того, чтобы качественно усвоить нужный материал. Преподаватель-русист в одиночку без преподавателя-предметника не в состоянии сделать, во-первых, оптимальный подбор лексики, необходимый для последующего изучения конкретной дисциплины; во-вторых, он не всегда может правильно, а иногда и совсем не может объяснить те понятия, которые стоят за определённым набором букв. Большой проблемой является тот факт, что программы по специальным дисциплинам совсем не учитывают программных требований по русскому языку. Очень часто возникает ситуация, когда иностранный студент в состоянии понять учебный материал, но та синтаксическая или лексическая форма, в которой он предлагается преподавателем-предметником, ему не знакома, так как ранее он усвоил синонимическую ей. Данной проблемы можно избежать, если: 1) скоординировать программы по специальным дисциплинам и русскому языку хотя бы на начальной стадии обучения; 2) создать совместные учебно-методические пособия и глоссарии по специальным дисциплинам на основе материалов предметника с использованием элементов обучения русскому языку; 3) соблюдать единый языковой режим преподавателями-предметниками; 4) ввести в практику взаимопосещение занятий преподавателями спецдисциплин и преподавателем русского языка с целью выявления несоответствий и формирования единого подхода в подаче учебного материала.

Таким образом, преподаватели и руководители соответствующих структурных подразделений должны выработать умение работать сообща. В результате чего преимущество и межпредметная координация в преподавании могут стать эффективным инструментом в процессе формирования коммуникативной (языковой и предметной) компетенции иностранных студентов, способствовать повышению качества их обучения на подготовительном отделении, а также повышению уровня освоения предмета в дальнейшем.

ТРУДНОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, СВЯЗАННЫМ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

**Лычковский Е.В., Скудняков Ю.А. (Республика Беларусь, Минск, БНТУ;
Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

На последних курсах ВУЗов, готовящих педагогов, студентов отправляют на педагогическую практику в другие технические и высшие учебные заведения. Целью педагогической практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности и становление профессиональной направленности их личности. В большинстве случаев, длительность практики не превышает нескольких месяцев и проводится уже после начала учебного года, что может вызывать определенные трудности при подготовке и проведении занятий со стороны студентов-практикантов, а соответственно – не все цели и задачи практики будут выполняться. Можно выделить несколько групп проблем, которые возникают в процессе прохождения практики:

1) проблема вовлеченности студента-практиканта в процесс подготовки программы обучения (студенты-практиканты закрепляются за преподавателем и учебными группами, которые, на момент практики, уже работают по определенной программе);