

Visual models of functional requirements and user requirements in the form of diagrams showing the development of behavior and the logical structure of the e-learning system are offered.

#### **References**

1. Pishchukhina O.A. Analytical support of requirements development for intelligent e-learning systems - *Радіоелектроніка, інформатика, управління*. - 2013. - №.2(29). - С.107-110.
2. Пищухина О.А., Ключок А.Ю. Подход к формированию обратной связи в интеллектуальных обучающих системах в сфере высшего технического образования. - *Радіоелектроніка, інформатика, управління*. - 2011. - №.2(25). - С.107-110.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Позняк С.Ф. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

В условиях инновационного развития общества оценка уровня квалификации преподавателя военного учебного заведения является одним из механизмов управления качеством образования и выступает эффективным элементом процесса подготовки специалистов.

Профессиональная квалификация преподавателя военного учебного заведения включает в себя теоретическую подготовку, знания, навыки, умения, профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики.

Квалификация может быть описана как совокупность шести основных компетентностей: компетентность в области личностных качеств; компетентность в постановке целей и задач деятельности, компетентность в мотивировании курсантов на осуществление учебной деятельности, компетентность в разработке программы деятельности и принятии решений, компетентность в обеспечении информационной основы преподавательской деятельности, компетентность в организации повседневной деятельности.

Оценка уровня квалификации имеет два ключевых назначения:

- определение уровня квалификации преподавателя для установления соответствия требованиям занимаемой должности;
- стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации преподавателя.

К базовыми принципами оценки уровня квалификации преподавателя целесообразно отнести: принцип деятельного подхода, принцип критериальной ясности, принцип профессионализма и независимости деятельности экспертов.

Для обеспечения выполнения указанных принципов проведение аттестации на соответствие занимаемой должности имеет смысл разделить на несколько этапов: подготовительный этап, непосредственную проверку и принятие решения.

Для ее успешной реализации важно выполнить ряд условий:

1. Задание для проведения квалификационного испытания должно быть связано с содержанием выполняемой аттестуемым деятельности, затрагивать различные компетенции офицера в соответствии с его должностными обязанностями.
2. Задания не должны дублировать квалификационные испытания, которые используются для оценки уровня квалификации выпускников военных учебных заведений.
3. Задания, включенные в квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности и критерии их оценки, должны быть ориентированы на необходимый минимум, а не максимум.

4. Задания должны учитывать актуальные задачи, которые стоят перед системой высшего военного образования, способствовать профессиональному развитию офицера, качеству решения основных функциональных задач повседневной деятельности.

На основе результатов испытания определяется уровень квалификации преподавателя, составляется заключение о соответствии или не соответствии занимаемой должности,

вырабатываются рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию, повышению квалификации (самоподготовка, обучение на курсах, специальных семинарах и т.п.).

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОСНОВАМ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**Полубок В.А., Мухаметов В.Н., Боброва Н.Л. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Основы алгоритмизации и программирования – базовый курс при обучении специалистов в области программного обеспечения информационных систем. Профессиональная подготовка будущих специалистов в IT-области должна ориентироваться на подготовку конкурентоспособных специалиста, востребованных рынком труда в условиях нарастающих темпов информатизации образования, создание единой информационной среды и формирование соответствующих профессиональных компетенций в условиях стремительно развивающихся программных, интеллектуальных продуктов и решений в области информационных технологий.

Основная проблема, возникающая на начальном этапе обучения основам алгоритмизации и программирования, связана с тем, что уровень образования в области информационных технологий у слушателей сильно отличается. В связи с этим возникает основная проблема – определение подхода к обучению. Проведенный анализ различных методов показал, что наиболее эффективным является «интерактивный метод». При использовании такого метода изменяется не только методика подачи информации, но и роль самого преподавателя. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие слушателей от полной зависимости к возрастающему самоуправлению, оказывать помощь в поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного определения обучающимся параметров обучения и поиска знаний, умений, навыков и качеств. Начинают превалировать задачи на критический анализ, систематизацию, постановку задач, проблемы творческого и поискового характера. Теперь особое значение начинает приобретать адаптация традиционных образовательных технологий и создание новых, индивидуализация обучения в зависимости от специфики способностей каждого слушателя.

Процесс обучения основам программирования можно разбить на две части:

1. Теоретическая часть;
2. Практическое освоение программного инструментария.

Теоретический курс должен сформировать в сознании слушателя представление об общих концепциях составления и написания программ, существующих подходах, об их достоинствах и недостатках; содержать практические примеры, которым должен даваться технический анализ.

Практическая часть курса должна включать блок задач по освоению инструментария среды разработки; блок заданий для освоения базовых принципов проектирования и написания программ; блок творческих заданий для самостоятельной проработки.

Такое построение теоретической и практической частей курса позволит слушателям успешно освоить дисциплину «Основы алгоритмизации и программирования».

1. Основы андрагогики / под ред. И.А.Колесниковой и др. – М.,2003;
2. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования. – Педагогика, 2003, №8. С. 32 – 36.
3. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
4. Змеев С.И.Технология обучения взрослых. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.
5. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. – Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009.
6. Социализация взрослых / под ред. С.Г. Вершловского. – СПб., 2002.