

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА КОМПЬЮТЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ О СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БГУИР

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Миклашевский А. В.

Егоров В. В. – старший преподаватель

Целью данной работы является выявление и изучение трудностей у студентов выпускных (4-5) курсов и последующее использование результатов проведенных исследований для улучшения условий обучения в ВУЗе. Для этого нами были раскрыты при помощи специально разработанной деловой игры основные затруднения, которые волнуют студентов выпускных курсов БГУИР. Всего нами было проанализировано 660 формулировок. В процессе анализа и обработки мы сформулировали 81 затруднение и распределили их на 9 блоков.

Интенсивность развития научно-технического прогресса налагает особые требования к подготовке специалистов высшей квалификации. Формирование учебных планов ВУЗов должно осуществляться опытными специалистами из числа ППС. Знания и опыт старшего поколения апробированы значимыми открытиями в любой области науки и техники. Но нельзя преуменьшать значимость такого факта, как интенсивная перестройка мышления молодого поколения благодаря развитию информационных технологий и не только. В связи с этим формирование учебных планов ВУЗов станет более эффективным, если при этом учитывать насущные проблемы, пожелания, опасения обучаемых.

Считаем возможным, дополняя и модернизируя информационную составляющую учебного процесса тем, что в настоящее время наиболее необходимо молодым специалистам в практической деятельности, да и в самостоятельной жизни в целом, можно значительно улучшить эффективность образовательного процесса [1-3].

Выявленные нами позиции, после предъявления респондентам, показали, что у каждого из испытуемых большая часть трудностей в наличии.

По полученным данным наименьший процент трудностей у респондента, который он испытывает постоянно из нашего перечня – 11,1 %, а наибольший – 45,7 %. Что касается затруднений, испытываемых непостоянно, эти цифры соотносятся как 28,4 и 59,3 % соответственно.

Таким образом, экспериментальная проверка методики показала, что все, без исключения, сформулированные нами трудности, так или иначе, испытываются респондентами.

Доминирующий процент респондентов отмечается в позициях, относящихся к блокам: “Проблемы волевой самоорганизации”, “Чрезмерная зависимость от информационных технологий”, “Планирование собственного времени”, “Обеспечение себя в материальном плане”, “Оценка себя в обществе”.

Отмечаем, что, исходя из проделанной нами работы, на основе метода [1] целесообразно в технических университетах выявлять значимые опорные точки в жизнедеятельности студентов выпускных курсов и на основе полученных результатов проводить работу с выпускниками, корректируя учебный процесс согласно выявленным пожеланиям учащихся.

Список использованных источников:

1. Егоров, В.В. Методические указания по использованию компьютерного варианта методики “Определение доминирующих трудностей у курсантов 1-го курса”/В.В. Егоров. – Минск: ГУО КИИ МЧС Республики Беларусь, 2008. - 40с.
2. Егоров, В.В. Особенности приспособления первокурсников к условиям КИИ МЧС при наличии и отсутствии упреждающей адаптации / В.В. Егоров // Вестн. Командно-инж. ин-та МЧС Респ. Беларусь. – 2008. – №1(7). – С. 89–94.
3. Егоров, В.В., Клименко, В.А. Особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в техническом вузе / В.В. Егоров, В.А. Клименко // Вестник Белорус. нац. техн. ун-та. – 2008. – №5. – С. 85–89.