

преимущества, но и межпредметной координации. Иностранному студенту следует использовать умения и навыки, приобретённые им на подготовительном факультете, для получения информации из текстов и других источников, а также для создания собственных текстов в устной и письменной форме при изучении других дисциплин.

Учебная программа по русскому языку на подготовительном отделении частично учитывает специфику обучаемого контингента. Это выражено в опережающем изучении общенаучной и специальной лексики, в знакомстве с некоторыми синтаксическими особенностями научного стиля речи. Однако часов, отведённых на изучение русского языка в рамках подготовительного факультета катастрофически недостаточно для того, чтобы качественно усвоить нужный материал. Преподаватель-русист в одиночку без преподавателя-предметника не в состоянии сделать, во-первых, оптимальный подбор лексики, необходимый для последующего изучения конкретной дисциплины; во-вторых, он не всегда может правильно, а иногда и совсем не может объяснить те понятия, которые стоят за определённым набором букв. Большой проблемой является тот факт, что программы по специальным дисциплинам совсем не учитывают программных требований по русскому языку. Очень часто возникает ситуация, когда иностранный студент в состоянии понять учебный материал, но та синтаксическая или лексическая форма, в которой он предлагается преподавателем-предметником, ему не знакома, так как ранее он усвоил синонимическую ей. Данной проблемы можно избежать, если: 1) скоординировать программы по специальным дисциплинам и русскому языку хотя бы на начальной стадии обучения; 2) создать совместные учебно-методические пособия и глоссарии по специальным дисциплинам на основе материалов предметника с использованием элементов обучения русскому языку; 3) соблюдать единый языковой режим преподавателями-предметниками; 4) ввести в практику взаимопосещение занятий преподавателями спецдисциплин и преподавателем русского языка с целью выявления несоответствий и формирования единого подхода в подаче учебного материала.

Таким образом, преподаватели и руководители соответствующих структурных подразделений должны выработать умение работать сообща. В результате чего преимущество и межпредметная координация в преподавании могут стать эффективным инструментом в процессе формирования коммуникативной (языковой и предметной) компетенции иностранных студентов, способствовать повышению качества их обучения на подготовительном отделении, а также повышению уровня освоения предмета в дальнейшем.

## **ТРУДНОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, СВЯЗАННЫМ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

**Лычковский Е.В., Скудняков Ю.А. (Республика Беларусь, Минск, БНТУ;  
Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

На последних курсах ВУЗов, готовящих педагогов, студентов отправляют на педагогическую практику в другие технические и высшие учебные заведения. Целью педагогической практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности и становление профессиональной направленности их личности. В большинстве случаев, длительность практики не превышает нескольких месяцев и проводится уже после начала учебного года, что может вызывать определенные трудности при подготовке и проведении занятий со стороны студентов-практикантов, а соответственно – не все цели и задачи практики будут выполняться. Можно выделить несколько групп проблем, которые возникают в процессе прохождения практики:

1) проблема вовлеченности студента-практиканта в процесс подготовки программы обучения (студенты-практиканты закрепляются за преподавателем и учебными группами, которые, на момент практики, уже работают по определенной программе);

2) проблема подготовки лабораторно-практических занятий (как правило, учебные группы уже работают по заранее подготовленным методичкам и практикумам, что также уменьшает степень участия студента-практиканта при планировании и составлении занятия);

3) проблема отсутствия знаний о степени подготовки учебных групп (студентам-практикантам, при подготовке занятий, необходимо опираться на тот багаж знаний, которым обладают группы, но это не всегда возможно в силу того, что сама практика начинается в середине курса читаемых дисциплин, и при первом знакомстве практиканта с группой, требуется тратить время на некоторые исследования в этом направлении, например – тестирование групп).

Рассматривая технические дисциплины, связанные с информационными технологиями, можно также добавить к списку следующие проблемы:

1) быстрое устаревание учебного материала (не соответствие знаний студентов-практикантов учебной программе – новые технологии и направления всегда будут отображаться в учебной программе с опозданием);

2) быстрый темп роста информационных технологий и дробление направлений (дисциплины становятся все более узконаправленными и специализированными, что требует от студентов-практикантов существенной предварительной подготовки).

Основные факторы, влияющие на прохождение практики и достижения ее целей:

- разница между временем начала практики и началом курса по дисциплине в соответствующем вузе;

- степень соответствия знаний студента необходимым знаниям для чтения курса (в условиях информационных технологий могут возникать следующие ситуации: курс новый и достаточно узкоспециализированный и студент не обладает этими знаниями; курс давно не обновлялся и студент-практикант обладает более новыми знаниями);

- количество занятий, проводимых студентом-практикантом (при чтении дисциплины 1-2 раза в неделю и небольшом количестве групп, студент подготовит соответственно небольшое количество занятий и однотипно проведёт их во всех группах).

Решением большинства проблем может стать планирование в рамках определенных дисциплин чтения студентами-практикантами «подкурсов», которые будут проектироваться, прорабатываться ими от программы до планов занятий и проводиться от начала и до конца. В данном случае студент будет читать некоторый завершённый блок, который он проработал на всех уровнях проектирования занятий и сможет наиболее полно принять участие в учебном процессе, а также получить обратную связь от педагогов и учебных групп.

## **ВЛИЯНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Макатерчик А.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Развитие всех сфер современного общества требует роста и приумножения высококвалифицированного кадрового, интеллектуального потенциала. Вместе с тем, в условиях непрерывного роста потока информации, темпа жизни, все увеличивающегося дефицита времени и быстро меняющихся технологий изменяются требования к качеству специалистов, и к системе их подготовки в школе, средних и высших учебных заведениях.

Причины, снижающие качество обучения и качества подготовки специалистов в вузе:

Учебный процесс осуществляется без учета индивидуально-психологических особенностей учащихся, тогда как с ними связаны различия в восприятии и переработке информации. Организация учебного процесса с учетом этих различий обеспечивает активность познавательной деятельности студентов и ее эффективность.

Недостаточно реализуются основные психологические концепции обучения, в частности «принцип обучения на высоком уровне трудности», активная самостоятельная и совместная познавательная деятельность студентов, что снижает активность, эффективность и успешность этой деятельности.