

Начиная с 2013 года для ускорения взаимодействия с обучающимися по ДФПО преподавателям, работающим на ФНиДО, выдаются планшеты с предоплаченным трафиком и регулярно проводится их обучение особенностям работы в СДО.

В БГУИР в текущем учебном году вводится в действие новая редакция Положения о дистанционном обучении, учитывающее возможность обучения студентов по отдельным дисциплинам с получением сертификатов и допускающее дистанционную аттестацию студентов. Это разрешит студентам ДФПО свободу в выборе темпа обучения, номенклатуры и количества изучаемых в конкретном учебном году дисциплин (выбор дополнительных учебных дисциплин сверх учебного плана специальности в текущем семестре). Все это позволит повысить привлекательность ДФПО, расширить контингент обучающихся, в том числе иностранных граждан, и тем самым повысить экспорт образовательных услуг.

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ноздрин-Плотницкий В.И. (Республика Беларусь, Минск, БГЭУ)

Современный уровень развития научно-технического прогресса, процессы модернизации в образовательной и других сферах ставят перед высшей школой задачи подготовки квалифицированных специалистов, умеющих быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Темпы прироста научной информации диктуют в свою очередь необходимость интенсификации и оптимизации обучения. Для решения этих задач необходим поиск закономерностей и принципов, факторов и условий, которые позволили бы повысить качество обучения, разработать и внедрить инновационные системы профессиональной подготовки специалистов. При этом разработка и внедрение инновационных систем профессионального образования преследует цель повышения интенсивности учебного процесса без потери качества обучения.

Признаком любой системы является то, что она состоит из структурообразующих элементов. Поэтому любая система, в том числе и инновационная система профессиональной подготовки специалистов, представляет собой совокупность связанных и взаимодействующих между собой элементов.

Таким образом, инновационная система профессиональной подготовки специалистов является сложной динамической структурой, которая имеет целенаправленный управляемый характер и представляет собой совокупность элементов.

Рассматриваемая система проектируется и действует как открытая система, которая способна изменяться под влиянием как внутренних, так внешних, а также других воздействий.

Исходя из этого, была установлена следующая закономерность инновационной системы профессиональной подготовки специалистов: для любой системы характерна взаимосвязь и соответствие ее элементов. Из установленной закономерности вытекает правило, в соответствии с которым изменение или ликвидация одного из элементов системы оказывает влияние на изменение других элементов, либо разрушает систему в целом.

Инновационная система профессиональной подготовки специалистов – это модель обучения, направленная на достижение целей обучения в условиях интенсификации составляющих ее системообразующих элементов, которая позволяет обучаемым усваивать учебный материал в необходимом объеме и добиваться качественных результатов обучения.

Рассмотрим некоторые из факторов и условий.

Интенсификация обучения за счет повышения целенаправленности и усиления мотивации обучения.

Цели обучения – это основные компоненты системы, оказывающие влияние на содержание, формы, методы средства и технологий обучения.

К факторам интенсификации учебного процесса относят приемы конкретного целеполагания, диагностической постановки целей обучения. Поэтому разработка

инновационных систем профессиональной подготовки базируется на принципе целеполагания и диагностичности целей обучения.

Для интенсификации обучения значение имеет повышение напряженности целей обучения, а это потребует, в свою очередь, от обучающихся активной учебной, познавательной и творческой деятельности, развития мышления, других сфер и свойств обучаемых. Специфика интенсификации педагогического процесса обучения осуществляется за счет оптимизации целевого компонента системы.

Интенсификация обучения будет достигнута, если цели обучения удовлетворяют следующим условиям:

- цели обучения должны быть напряженными, конкретными, ориентированными на индивидуальные особенности обучаемых, создающими условия для их активной учебной деятельности;

- цели должны быть проверяемыми результатами обучения;

- цели обучения должны осознаваться обучаемыми и приниматься ими.

Таким образом, интенсивность учебной деятельности зависит от мотивации обучающихся. Факторами усиления мотивации и повышение интереса обучаемых являются: новизна содержания обучения, демонстрация новых технологий, доведение до сведения обучаемых новостей науки, техники, передового опыта, использование произведений искусства, литературы, архитектуры и др., организация деловых игр.

КЛАССИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Олекс О.А. (Республика Беларусь, Минск, РИВШ)

Позвольте начать с вопроса: почему обсуждаются перспективы развития классификации объектов сферы образования?

Система специальностей и квалификаций проектировалась с целью выполнения решения, принятого Советом Министров Республики Беларусь более двадцати лет тому назад.¹ Актуальность классифицирования объектов образования была обоснована необходимостью решения следующих задач:

- включение специальностей в международную систему технико-экономической и социальной информации,

- обеспечение сопоставимости информации на международном уровне,

- осуществление взаимосвязи специальностей всех уровней и ступеней образования.

Одновременно формировалась первая версия Международной стандартной классификации образования (МСКО 1997). Принятое в то время решение – ориентировать отечественную систему специальностей и квалификаций на МСКО и Единую систему классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации – оказалось актуальным до настоящего времени.

Сегодня национальные границы образовательного пространства можно назвать условными, а сферу образования рассматривать как часть единого информационного пространства мира. Многие страны мира, при наличии национальных особенностей образовательных систем, стремятся к формированию общего образовательного пространства на единых принципах классифицирования его объектов. Более того, наблюдается сближение классификаций объектов, отдаленных по своей природе и методологии классифицирования (например, в образовании и в экономике). Одновременно «стираются» границы между уровнями и ступенями образования.

В условиях ожидаемого снижения количества потенциальных работников и студентов в нашей стране (последствия демографических проблем) особую ценность приобретает не документ об образовании, а компетентность личности, ее реальные и потенциальные возможности. В Республике Беларусь количество специальностей высшего образования

¹ Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.08.1992 № 523.