

владения материалом, способность решать связанные с ним задачи, оригинальность мышления. Кроме того, модульно-рейтинговая система не только вызывает и усиливает интерес к учебе, но и, на наш взгляд, является средством воспитания дисциплинированности, способности к самоконтролю, ответственного отношения к делу, т.е. тех качеств, которые так необходимы каждому молодому специалисту. Однако при такой форме контроля знаний значительно увеличивается нагрузка на преподавателя, которую необходимо учитывать при планировании.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Стешенко П.П., Казанцев А.П. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В современном учебном процессе повышение качества образования связано с использованием в нем достижений научно-технического прогресса. Особенно эта связь усиливается в период дипломного проектирования, материалы которого, как правило, являются результатом научно-исследовательской работы студентов в период их обучения. Результаты научно-исследовательской работы студента могут использоваться в учебном процессе в виде практических и лабораторных занятий. Поэтому сущность научно-исследовательской работы, как системы, сводится к двум взаимозависимым подсистемам:

- научно-исследовательской работе (НИР)
- учебно-методической работе (УМР)



Как учить? Чему учить?

Научно-исследовательская работа студента включает:

- разработку материалов в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- повышение требований к профессиональной компетенции будущих специалистов;
- проведение научно-методических конференций по проблемам формирования профессиональной компетентности специалистов;
- разработку документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность;
- подготовку к изданию учебников и учебных пособий с учетом результатов выполненных НИР;
- анализ внедрения новых образовательных технологий.

Проблемы научно-исследовательской работы определяются спецификой процесса заочной формы обучения студента, а именно:

- местом работы студента-заочника и его специальности, что в значительной мере связано с тематикой научно-исследовательской работы;
- возможностью его доступа к интернет сетям (наличие компьютерной техники, подключение к интернет сетям);
- непосредственное место его проживания и нахождение в нем ВУЗа, т.е. возможность непосредственного контакта с руководителем (преподавателем);
- отсутствие системности, координации и управления всем комплексом НИР.

Вывод: сущность и современное понимание НИР в учебном процессе как системы, могут быть представлены в виде взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, отражающих структурно-целостное единство научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Литература:

1. К.С. Фарино. Педагогические основания научно-методической работы в учебных заведениях: содержание и организация. Современная педагогика. БНТУ, 2014г.

2. И.И. Шпак, А.П. Казанцев, П.П. Стешенко. «Опыт организации преддипломной практики и дипломного проектирования». Международная научно-практическая конференция «Инженерно - педагогическое образование: проблемы и пути развития», Минск, МГВРК, 16- 17 мая 2013 г. стр. 140.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тиханович Т.В., Гришкевич Н.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Дистанционное обучение – это самостоятельная система обучения, а не дистанционная технология, как некоторые пытаются ее трактовать, в чем очень заблуждаются. Ведь за каждым термином стоят вполне определенные понятия, которые, в свою очередь, оказывают влияние на стратегию реализации, принятие решений. Если это новая, самостоятельная система обучения, компонент системы непрерывного образования, то и относиться к ней необходимо соответственно.

Важной составляющей успешного внедрения электронного обучения является подготовка преподавателей-инструкторов, причем, необходимо не только ознакомить преподавателей с функционалом системы, инструментами, обеспечивающими взаимодействие со студентами, но и показать наиболее эффективные приемы организации работы со студентами. К преимуществам применения электронного обучения для обучающихся традиционно относят возможность обучения «в любое время и в любом месте». Обратной стороной этого является индивидуализация обучения, которая приводит к возрастанию нагрузки на преподавателя. Соответственно, для успешной работы должны быть разработаны адекватные нормы, хотя бы примерно соответствующие фактическим затратам труда при добросовестной работе преподавателя.

Другой составляющей электронного обучения является наличие и разработка качественного контента. При этом также возможны разные подходы: приобретение готовых курсов или комплексных материалов образовательных программ, и разработка силами своих преподавателей. К контенту относятся все материалы, необходимые в процессе обучения (электронные учебники, практикумы, презентации, видео лекции, тесты и др.)

Гораздо меньше внимания уделяется особенностям преподавания с использованием электронного обучения. В большинстве систем дистанционного обучения средствами взаимодействия студентов и преподавателей-инструкторов являются форумы и индивидуальные задания. При создании задания надо стремиться к тому, чтобы оно было дробным, т.е. состояло из нескольких обычно взаимосвязанных, но изолированных частей. Это обеспечивает, во-первых, более тесный контакт между преподавателем и студентом, т.к. студент выполняет первый фрагмент задания, посылает преподавателю, преподаватель проверяет, и пишет свой ответ, т.е. студент сразу видит правильно ли он делает задание, усвоил ли он материал. Т.к. задание небольшое, то его проверка не занимает много времени у преподавателя и он может быстро проверить его и обеспечить обратную связь. Одно дело проверить реферат страниц на 25-30 и написать рецензию, и другое проверить задание из одного-двух абзацев, максимум одной страницы.

Важную роль в организации электронного обучения играет менеджер курсов, который прикрепляет к дисциплинам студентов, создает назначение на курс и закрепляет преподавателя. Также менеджер курса обеспечивает организационную поддержку дисциплины, принимает на себя все недоразумения, проколы, технические погрешности работы системы и преподавателя. Соответственно, он же осуществляет мониторинг работы преподавателя и обучения студента.

Самыми важными участниками процесса электронного обучения, естественно, являются студенты. При электронном обучении встает вопрос о проведении текущей