

программное и методическое обеспечение позволит поднять уровень подготовки наблюдателей ПВН и курсантов Военной академии на принципиально новый уровень, обеспечить более точное управление процессом тренировки, снизить временные затраты, резко удешевить и повысить качество обучения. Снизится до минимума вероятность травматизма, связанная с реальной работой на ПВН.

С учетом возможностей разработанного тренажера целесообразным является:

использование как наглядный материал для наиболее качественной подготовки штатных наблюдателей ПВН и курсантов военных учебных заведений в период их обучения;

возможность использования в качестве тренажерного средства при отработке нормативов по боевой подготовке для наблюдателей ПВН.

В тоже время тренажер не может рассматриваться в качестве полной замены реальной подготовки военнослужащих. Он должен служить её органическим дополнением, позволяя создать для обучаемых дополнительную возможность совершенствования своих навыков в условиях ограниченного времени и экономии материальных и финансовых ресурсов. Дальнейшим направлением работы по совершенствованию тренажера, является расширение базы изучаемых ЛА, что будет способствовать его более широкому использованию, а также совершенствование имитационных моделей и максимальное приближение их к реальному процессу эксплуатации.

Таким образом использование тренажера работы разведчика ПВН позволит смоделировать обстановку, визуализировать полет воздушных объектов без привлечения реальной авиации, а также повысить эффективность и качество подготовки военных специалистов.

УДК 355.2.199

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Белорусский национальный технический университет

А.А. Тарчишников

Сложившаяся в военном образовании система обучения позволяет достаточно успешно решать задачи по подготовке офицеров, квалификация которых отвечает современным требованиям войск. Однако объем информации, который вынужден воспринимать курсант, постоянно растет и для выхода на качественно новый уровень в подготовке специалистов необходимо перейти от оценки усвоения учебного материала по принципу «знает - не знает» к более высокому «знает и может применять знания на практике», в том числе при решении нестандартных задач. При таком подходе к обучению без внедрения в образовательный процесс новых форм и методов обучения, способных существенно активизировать мыслительную деятельность обучаемых, нам не обойтись.

Для внедрения новых форм и методов обучения необходимо решить ряд задач. Среди них задачи, связанные с подготовкой профессорско-преподавательского состава, с уровнем подготовки обучаемых проблемы организационно-методического плана и материально-технического обеспечения. Проанализируем кратко первую из названных проблем - подготовку профессорско-преподавательского состава к переходу на новые формы и методы обучения.

Переход к активным формам обучения требует активного переосмысливания всех звеньев образовательного процесса, в первую очередь титанических усилий со стороны преподавателей. Возникающие при этом трудности преодолены далеко не всеми и не сразу, так как они требуют от преподавателя перестройки в первую очередь на уровне психологии.

Преподаватель, осваивающий и внедряющий инновационные технологии и активные методы обучения должен обладать определенными качествами. Во-первых, он должен иметь

более высокий общий и научный уровень личной подготовки. Во-вторых, он должен внутренне осознать необходимость формирования специальных профессиональных знаний в области педагогики и психологии. В-третьих, необходимо активизировать научно-исследовательскую деятельность.

Педагогическое и методическое мастерство командира как учителя, организатора формируется в его практической деятельности по подготовке и проведению учебных занятий с военнослужащими в подразделении, основываясь на глубоких знаниях профессии, военной психологии и педагогики, социологии и других общественных дисциплин.

От профессионального мастерства преподавателя, общей и педагогической культуры в прямой зависимости находится эффективность обучения, воспитания, развития, информирования и психологической подготовки воинов.

Очевидно, реализация перечисленных требований к преподавателю, формирования в нем новых качеств, требуют пересмотра всего, что связано с подготовкой и переподготовкой преподавателей от набора в магистратуру, адъюнктуру и требований к ее выпускникам, до перестройки планов профессионально-должностной подготовки.

Наша повседневная жизнь уже не представляется без использования технических средств, созданных с использованием компьютерных технологий. Несомненно, большая часть обучаемых свободно пользуется интернетом, в учебные заведения приходят те, кто с компьютером на ты, значит педагог должен быть с ним как минимум на вы. Но тут не стоит увлекаться и надо учитывать вот какой важный момент. В интернете действительно можно найти ответ практически на любой вопрос. Но с другой стороны интернет не учит принимать какие-то решения. А современный человек, покидая стены учебного заведения, должен уметь принимать решения в нестандартных, в незнакомых ситуациях.

Поэтому первостепенная задача педагога-заставить работать современные технологии на образование. Например, ставить задачу так, чтобы курсант не мог получить готового ответа из интернета. Сейчас нужно учить критически относиться к информации, анализировать её, делать выводы.

Таким образом, необходимо отметить, что использование современных средств обучения под контролем профессорско-преподавательского состава повышает качество усвоения учебного материала в частности и качество образования в целом. Нельзя не отметить то, что основной принцип обучения высшей школы – самостоятельное образование при помощи обучающих и тестирующих программ, реализуется в мультимедиа-системах. Обучаемый не только однократно видит материал, но и имеет возможность получить его на электронный носитель или получить по сети, разобрать отдельные элементы и так же выполнить отчет изучения материала в требуемой преподавателем форме, выслать или сдать преподавателю в электронном виде и быть оцененным.

Необходимо помнить, что обучаемый - это отпечаток той действительности, в которой он находится, а педагог должен искать формы из всего арсенала, который есть, те, которые актуальны на данный момент времени при работе с обучаемыми.

УДК 355.42.52

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Белорусский национальный технический университет
С.А. Позняк

Одно из важных требований к боевой подготовке подразделений заключается в том, чтобы обеспечить ее конкретную целенаправленность. Личный состав должен быть адаптирован к местным условиям, хорошо знать тактику действий того противника, с которым придется вести борьбу, его сильные и слабые стороны, вооружение, какие