

Необходимо помнить, что основной принцип обучения высшей школы – самостоятельное образование, а в наше время ещё и при помощи различных электронных программ.

Таким образом, необходимо отметить, что использование информационных технологий в учебном процессе при изучении дисциплины «Огневая подготовка» имеет большие перспективы. Использование современных средств обучения под контролем профессорско-преподавательского состава повышает качество усвоения учебного материала в частности и качество образования в целом.

Список использованных источников:

Методика обучения стрельбе из пистолета Макарова с использованием стрелкового тренажера «СКАТТ»: пособие для руководителей занятий по стрельбе. – Минск: МО РБ, 2007. – 88 с.

Тезисы докладов Республиканской научно-практической конференции (УО «Академия Министерства внутренних дел РБ» г. Минск). – 2012. – 152 с.

Тамело, В.Ф. Развитие и системная модернизация военного образования на военных факультетах гражданских учреждений образования: монография / В.Ф. Тамело. Минск: 2008. – 223 с.

Тарчишников, А.А. Обучение стрельбе из пистолета Макарова с использованием стрелкового тренажера «Сокол-М1С»: учебно-методическое пособие / А.А. Тарчишников, В.В. Савлучинский, Р.Л. Кадинец. – Минск: БНТУ. – 2014. – 89 с.

УДК 355.23

ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Белорусский национальный технический университет

В.В. Бобрик

В настоящее время очевидным является тот факт, что эффективность управления сложными организационно-техническими системами, особенно в экономике и военном деле во многом определяется умственными, эмоционально-волевыми действиями лица принимающего решение (ЛПР) даже в случае внесения конструктивных предложений и шагов со стороны подчиненных должностных лиц, обеспечивающих поддержку принятия решения.

Анализ умственной, логико-аналитической деятельности ЛПР позволил определить ряд проблем, которые характерны в той или иной мере для любых предметных областей. Это, прежде всего:

достижение целей управления за счет реализации отдельных задач управления, в основном структурированных и слабо структурированных задач, а не всего комплекса этих задач управления;

возможность возникновения в органах управления и особенно у ЛПР ситуации близкой к «информационному шуму», вызываемая значительными объемами информации, циркулирующими в системе;

отсутствие в настоящее время эффективных автоматизированных технологий решения слабо и не структурированных задач управления;

необходимость создания информационной модели предметной области с унифицированным, стандартизированным и гибким СМПО;

ориентация на представление информации в ЭВМ в виде образов и манипулирование данными на основе нейро- и генной технологий.

Анализ опыта ведущих зарубежных стран в области новых информационных технологий (НИТ) показывает, что зачастую эффект от внедрения той или иной технологии превосходит любые, даже самые смелые ожидания, однако и это не предел совершенства.

Скорее наоборот, знаменитая «мировая паутина», создаваемая первоначально по заказу МО США, за считанные годы опутала всю планету. Ее развитие, в свою очередь, предопределило появление новых технологий, существенно изменяющих заложенные в Internet принципы и способы применения вычислительных систем и средств. Причем, самому серьезному изменению подвергаются объектно-ориентированные технологии, которые в настоящее время и играют решающую роль в системах распределенной обработки данных.

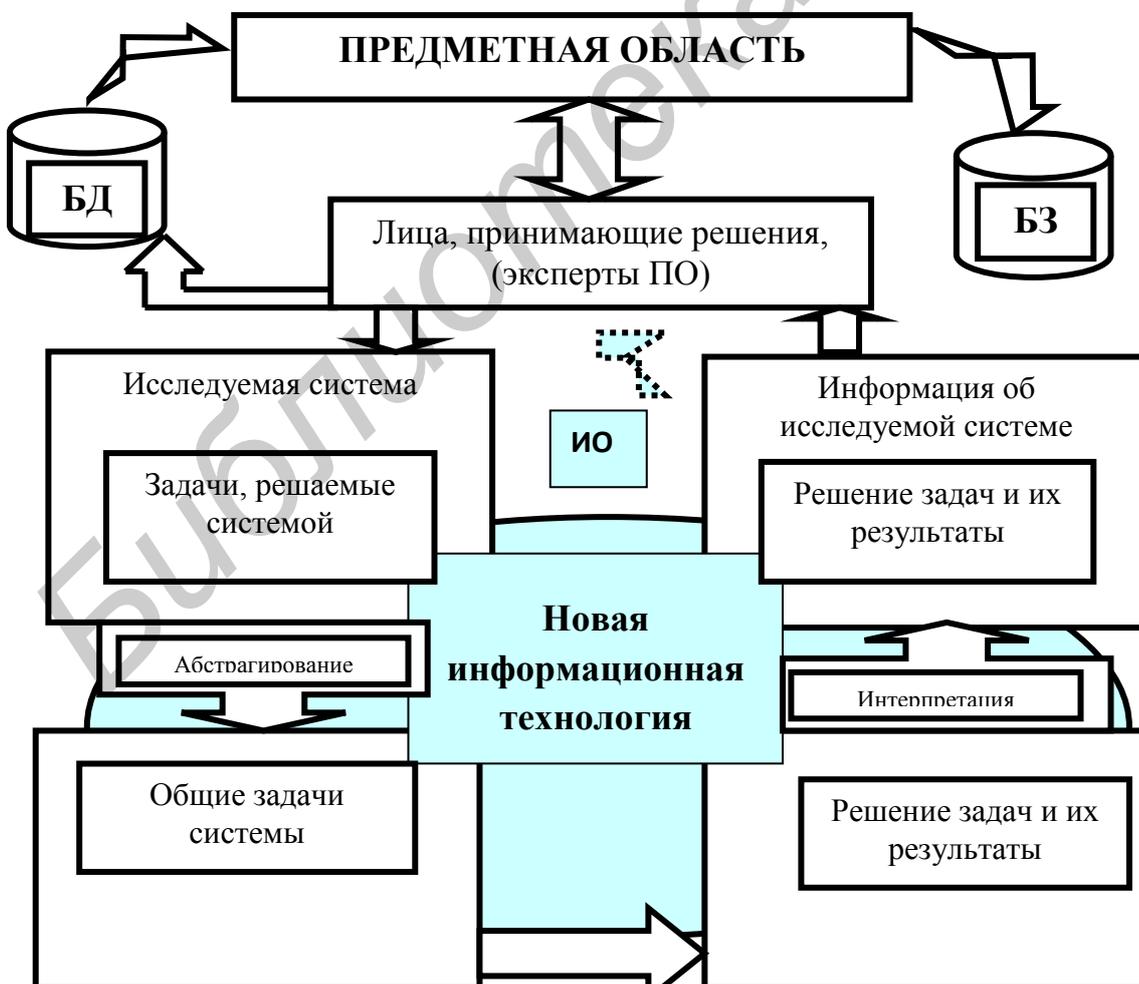
Оценивая роль и влияние НИТ на эффективность функционирования сложных систем в той или иной предметной области, оценку следовало бы проводить в соответствии с определенной моделью (см. рис.).

Причем, как показали проведенные исследования, особый приоритет должен принадлежать оценке следующих критериев:

- адекватность описания предметной области;
- возможность работы с различными объектами и изображениями;
- своевременность, полнота и качество обеспечения должностных лиц органов управления информацией в соответствии с правом доступа к данным;
- наличие объектно-ориентированных средств и средств их разработки.

Таким образом, вопросы информационного обеспечения процессов принятия решения, направленные на повышение эффективности функционирования сложных организационно-технических систем требуют решения триединой задачи:

- с одной стороны – создание научной базы;
- с другой – обеспечение органов управления соответствующими средствами автоматизации и передачи данных;
- с третьей – разработка и внедрение в деятельность органов управления новых технологий деятельности должностных лиц этих органов.



Кроме того, такой подход позволит разработать интерактивную среду взаимодействия пользователя и вычислительной системы. Причем, это взаимодействие должно происходить на языке характерном для предметной области.

УДК 355.232.6

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Белорусский национальный технический университет

И.В. Зорин

Во все времена квалифицированный специалист был и будет востребованным на рынке труда в любом государстве. Любая отрасль промышленности, любое ведомство, в том числе и военное, нуждается в квалифицированных кадрах. И для того, чтобы удовлетворить эту потребность, необходимо уделять должное внимание подготовке таких специалистов.

В настоящее время подготовка военных специалистов по различным специальностям для нужд структурных подразделений военизированных организаций Республики Беларусь осуществляется в Военной академии Республики Беларусь и на военных факультетах в учреждениях высшего образования (ВТФ в БНТУ, ВФ в БГУ, и т.п.). Будущие военные специалисты проходят подготовку в соответствии с требованиями образовательного стандарта по своей специальности, учебным планом и квалификационными требованиями по специальности.

В ходе своей подготовки обучающиеся получают знания, умения и навыки по своей специальности посредством изучения дисциплин в соответствии с учебным планом.

Также, в ходе обучения по специальности, обучающиеся проходят различного рода практики, на которых приобретают и отрабатывают практические умения и навыки на основе полученных ранее теоретических знаний.

Места прохождения практик определяются в зависимости от вида практики, ее задач и содержания. Решение вопроса о выборе места прохождения практики обучающимися осуществляется в тесном взаимодействии с заказчиком, в интересах которого и осуществляется подготовка специалистов.

В завершающий период подготовки специалистов (на 4-5 курсах) целесообразным является проведение практик в воинских частях и структурных подразделениях Министерства обороны, на первичные должности в которые предполагается распределение выпускников. Однако не всегда заказчик готов для курсанта 4 курса определить предполагаемую воинскую часть либо структурное подразделение своего ведомства, где в дальнейшем данный специалист будет проходить службу на первичной должности по предназначению.

Кроме того, в некоторых ведомствах сроки выполнения схожих мероприятий по планированию не согласуются между собой, из-за чего процесс взаимодействия не всегда проходит должным образом.

Отдельной темой является предоставление первичных должностей для прохождения службы по предназначению в соответствии с полученной за период обучения специальностью. Так, например, нельзя допускать случаев, когда выпускники назначаются на первичные должности, в соответствии с должностными инструкциями которых, в перечень их обязанностей входит не более 10% от объема знаний, умений и навыков, полученных ими в процессе подготовки в ВВУЗе.

Естественно, оставшиеся 90% знаний навыков и умений, которые не востребованы при исполнении военным специалистом своих должностных обязанностей, в скором времени забываются.