

ресурсов и огневого воздействия противника решать сложные задачи восстановления, совершенствования и развития группировки РТВ.

Одним из направлений обеспечения требуемого уровня эффективности и живучести подразделений РТВ является повышение их мобильности. В пределах любое радиотехническое подразделение (ортб, рлу, ртц) постоянной дислокации (исходное) должно иметь несколько запасных позиций (чем больше их количество, тем лучше), которые могут использоваться мобильными подразделениями (марлу, пмрг) из состава исходного для ведения разведывательно-информационных действий. При этом время передислокации мобильных подразделений должно быть как можно меньше. В связи с этим необходимо скорректировать учебные планы подготовки специалистов РТВ в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» с учетом перспективы их назначения командирами таких мобильных подразделений по следующим основным направлениям:

1) совершенствование (усиление) инженерной составляющей подготовки специалиста РТВ (необходимость этого вытекает из того, что командир мобильного подразделения, как правило, не сможет рассчитывать на помощь высококвалифицированных специалистов в ходе восстановления объектов ВВТ, находящихся в его составе);

2) преимущественное изучение мобильных образцов СРЛ и КСА, которыми комплектуются (реально и в перспективе) мобильные подразделения;

3) глубокое изучение мобильных образцов средств связи, которыми комплектуются (реально и в перспективе) мобильные подразделения, и вопросов, связанных с организацией связи в полевых условиях;

4) более эффективное использование времени, отводимого на изучение тактики Сухопутных войск, военной топографии (необходимость этого вытекает из того, что командир мобильного подразделения должен уметь быстро ориентироваться в обстановке, организовать наземную оборону района дислокации подразделения, марш, владеть методами маскировки, борьбы с диверсионными группами и т.д.);

5) более основательное изучение вопросов, связанных с организацией автономной жизнедеятельности мобильного подразделения в различных условиях обстановки.

Этот перечень можно продолжать и дальше. В итоге учебный план должен обеспечивать подготовку офицера-специалиста РТВ с так называемым мобильным мышлением, способного к самостоятельному глубокому анализу обстановки и быстрому принятию обоснованных решений. Попутно, на наш взгляд, будет решаться задача воспроизводства (возможно даже расширенного воспроизводства) научно-педагогических кадров, дефицит которых явно наметился в последнее время.

УДК 355.232

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ**

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Д.М. Сергейчик, А.В. Мазго

Задачей Военной академии является качественная профессиональная подготовка офицеров командного и инженерно-технического состава для соединений, воинских частей и подразделений, психологически готовых и способных профессионально и компетентно выполнять свои служебные обязанности. Для этого необходимо реализовывать эффективные образовательные программы, осуществлять постоянный мониторинг службы выпускников в войсках и на этой основе своевременно вносить коррективы в учебные программы, совершенствовать образовательные технологии. Главным критерием оценки качества обучения должно стать умение профессионально мыслить и действовать в реальных условиях боевой обстановки. Поэтому приоритетными задачами Военной академии являются

формирование офицера как специалиста – практика, разработка новых программ обучения, совершенствование образовательного процесса, наращивание военно-научного потенциала.

Результаты изучения службы выпускников в войсках выявляют проблемы с логической составляющей мышления. Мысль не становится в процессе учебы средством сознания. Фактически у выпускников отсутствует сформированная культура мышления.

В то же время применяемые преподавателями методы, способы, методики, ориентированные на преимущественное объяснение, передачу «готовых знаний», формируют интеллектуальную пассивность, глушат творческий потенциал обучающихся. Это приводит к неэффективному использованию учебного времени, утрате способности творчески применять полученные знания.

В связи с этим возникает необходимость поиска резерва совершенствования образовательного процесса подготовки курсантов.

Реализация в образовательном процессе словесно-логического метода обучения позволит в значительной мере устранить перечисленные выше недостатки. Воспитание логической культуры мышления посредством словесно-логического метода является внутренним условием овладения обучающимися методом научного познания, определяющим развитие продуктивного мышления. При этом принципиально важно рассматривать репродуктивное (логическое) мышление как компонент продуктивного.

Сущность словесно-логического метода обучения выражается в следующих его характерных признаках:

1. Образовательный процесс строится на диалектическом методе познания: знания курсантам не предлагаются в «готовом виде», им показывается относительность знаний на каждом этапе познания («научная истина есть процесс»). Задача передачи знаний как относительных истин решается совместно с задачей историзации учебного материала.

2. Преподаватель в ходе лекционных занятий не просто передает курсантам новую информацию посредством монолога, а ищет ее в диалоге с аудиторией, формулирует учебные проблемы в виде проблемных вопросов, добивается решения этих проблем в ходе занятия.

3. Обучающиеся приобретают навыки анализировать понятия и оперировать с понятиями (формулировать суждения), овладевают логическими приемами сравнения (сопоставления, противопоставления), обобщения, классификации, систематизации. Развивается чувствительность к противоречию, умение видеть проблему.

4. Высокая интенсивность познавательной деятельности обучающихся за счет обобщения и логического структурирования учебного материала.

Использование словесно-логического метода обучения в педагогической практике способствует формированию системных и динамических характеристик умственной деятельности, обусловленных диалектической взаимосвязью репродуктивного и продуктивного мышления, и переходу познавательного процесса в творческий. Кроме того, данный метод обучения позволяет разрешить наиболее существенное противоречие учебного процесса: между постоянно возрастающим объемом знаний и ограниченным временем обучения (за счет рационализации и интенсификации процесса обучения).

#### ЛИТЕРАТУРА

Н.В. Бордовская. Современные образовательные технологии // Москва 2013. С. 49-55.

Ковалевич О.Д. Подготовка офицеров тактического звена: организация и направления совершенствования // Военная мысль. 2003. № 10. С. 28-31.

Воробьев В.Н. Отечественная военная школа: история и современность // Военная мысль. 2010. № 3. С. 35-44.

Язепчик В.В. Формирование у курсантов Военной академии Республики Беларусь военно-профессиональных навыков // ВА РБ 2002. С. 27.

Вострова В.А. Развитие тактического мышления у курсантов военных училищ. Воениздат 1991. С. 24-66.

УДК 355.232

## ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь»

С.А. Юрас, к.т.н., доцент, М.Н. Воронцов

Современный процесс обучения рассматривает тесты как инструмент измерения уровня знаний. Тестовый контроль надежно вошел в систему исполнения общеобразовательного стандарта. Проведение тестового контроля курсантов позволяет повысить эффективность контроля знаний обучающихся в рамках всего учебного процесса по той или иной специализации.

Контроль знаний в тестовой форме прежде всего предполагает разработку тестовых материалов. Состав тестовых материалов представлен на рисунке 1.

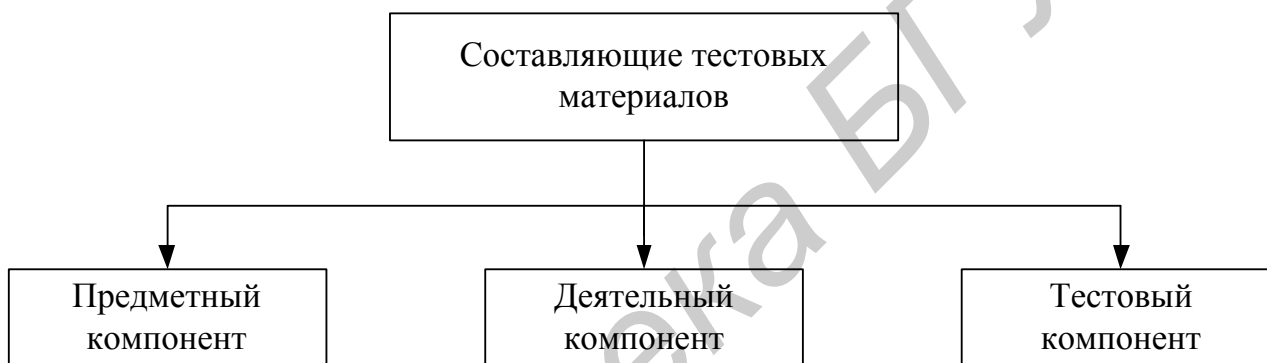


Рисунок 1. Составляющие тестовых материалов

Предметный компонент определяет материал учебной дисциплины. Деятельный компонент отражает уровень полученных навыков и умений использования изученного материала. Тестовый компонент показывает формальную сторону построения теста как специализированной формы контроля знаний.

В докладе предполагается детализация каждого из компонентов составляющих тестовый материал для проверки знаний и умений курсантов. На ряду с этим целесообразно рассмотреть основные недостатки и достоинства тестового контроля знаний с учетом основных составляющих тестовых материалов.

К основным достоинствам тестового контроля знаний можно отнести:

- эффективное использование учебного времени в ходе контроля знаний с полным охватом учебной группы;
- отсутствие субъективности в оценки знаний курсантов;
- возможность проверки значительного объема материала по изученной теме;
- оперативность контроля знаний и умений;
- активизация деятельности 100% обучающихся;
- возможность передачи контроля знаний третьему лицу.

К основным недостаткам тестового контроля знаний можно отнести:

- присутствие вероятности угадывание правильного ответа на поставленный вопрос;
- чувствительность к качеству знаний, обязательно полная концентрация внимания в сочетании с литературной и технической грамотностью;