

более высокий общий и научный уровень личной подготовки. Во-вторых, он должен внутренне осознать необходимость формирования специальных профессиональных знаний в области педагогики и психологии. В-третьих, необходимо активизировать научно-исследовательскую деятельность.

Педагогическое и методическое мастерство командира как учителя, организатора формируется в его практической деятельности по подготовке и проведению учебных занятий с военнослужащими в подразделении, основываясь на глубоких знаниях профессии, военной психологии и педагогики, социологии и других общественных дисциплин.

От профессионального мастерства преподавателя, общей и педагогической культуры в прямой зависимости находится эффективность обучения, воспитания, развития, информирования и психологической подготовки воинов.

Очевидно, реализация перечисленных требований к преподавателю, формирования в нем новых качеств, требуют пересмотра всего, что связано с подготовкой и переподготовкой преподавателей от набора в магистратуру, адъюнктуру и требований к ее выпускникам, до перестройки планов профессионально-должностной подготовки.

Наша повседневная жизнь уже не представляется без использования технических средств, созданных с использованием компьютерных технологий. Несомненно, большая часть обучаемых свободно пользуется интернетом, в учебные заведения приходят те, кто с компьютером на ты, значит педагог должен быть с ним как минимум на вы. Но тут не стоит увлекаться и надо учитывать вот какой важный момент. В интернете действительно можно найти ответ практически на любой вопрос. Но с другой стороны интернет не учит принимать какие-то решения. А современный человек, покидая стены учебного заведения, должен уметь принимать решения в нестандартных, в незнакомых ситуациях.

Поэтому первостепенная задача педагога-заставить работать современные технологии на образование. Например, ставить задачу так, чтобы курсант не мог получить готового ответа из интернета. Сейчас нужно учить критически относиться к информации, анализировать её, делать выводы.

Таким образом, необходимо отметить, что использование современных средств обучения под контролем профессорско-преподавательского состава повышает качество усвоения учебного материала в частности и качество образования в целом. Нельзя не отметить то, что основной принцип обучения высшей школы – самостоятельное образование при помощи обучающих и тестирующих программ, реализуется в мультимедиа-системах. Обучаемый не только однократно видит материал, но и имеет возможность получить его на электронный носитель или получить по сети, разобрать отдельные элементы и так же выполнить отчет изучения материала в требуемой преподавателем форме, выслать или сдать преподавателю в электронном виде и быть оцененным.

Необходимо помнить, что обучаемый - это отпечаток той действительности, в которой он находится, а педагог должен искать формы из всего арсенала, который есть, те, которые актуальны на данный момент времени при работе с обучаемыми.

УДК 355.42.52

## **О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

Белорусский национальный технический университет  
С.А. Позняк

Одно из важных требований к боевой подготовке подразделений заключается в том, чтобы обеспечить ее конкретную целенаправленность. Личный состав должен быть адаптирован к местным условиям, хорошо знать тактику действий того противника, с которым придется вести борьбу, его сильные и слабые стороны, вооружение, какие

тактические приемы он использует для устройства засад, совершения огневых налетов; знать обычаи местного населения, его поведение во время боевых действий, отношение к незаконным вооруженным формированиям; быть подготовленным к действиям в лесу, населенных пунктах. Для этого требуется определенная корректировка программ боевой подготовки, обучение подразделений взаимодействию с внутренними и пограничными войсками по несению службы на сторожевых заставах, КПП, по охране объектов на коммуникациях, патрулированию в населенных пунктах, их блокированию, борьбе с засадами, предотвращению диверсионно - террористических действий.

Сложность выполнения этого требования, по опыту Чечни, состоит в том, что нередко возникает необходимость готовить военнослужащих, способных уверенно владеть разнотипными видами вооружения и боевой техники. В короткие сроки непосредственно в зоне боевых действий приходится готовить снайперов, проводить боевое слаживание "двоек-троек", обучать подразделения тактике ночного боя, ведению штурмовых действий в населенных пунктах, совершению маршей.

Совершенствование одиночной подготовки солдата придется осуществлять по ускоренной программе в течение трех-четырех дней по специальной программе в отдельных группах и в составе своих подразделений. Со всем личным составом необходимо отработать приемы и способы ведения боя на местности и в условиях, характерных для предстоящих боевых действий. Солдаты и сержанты должны лично приводить к нормальному бою закрепленное за ними оружие, под руководством своих командиров днем и ночью выполнять из него упражнения стрельб, совершенствовать навыки вождения боевых машин.

Незыблемым требованием является максимальное приближение боевой учебы к реальным условиям боя. В вооруженном конфликте каждый военнослужащий должен быть подготовлен разносторонне уметь вести разведку, уверенно действовать на минированной местности и осуществлять разграждение, а также быть связистом и санитаром, уметь обустроить полевой быт. Обстановка, когда из-за каждого куста или укрытия может быть совершено нападение требует постоянной бдительности. Привить ее помогут занятия без послаблений и упрощений в различных условиях. Только таким образом можно добиться боевого слаживания подразделений, обучить личный состав умелому владению как индивидуальным, так и групповым оружием.

Особые умения и навыки потребуются личному составу для проведения разведывательно-поисковых и рейдовых действий на пересеченной местности. Это готовность к отражению налетов из засад при совершении марша, умение проявить военную хитрость, обмануть противника, заманить его в ловушку, огневой мешок. Для этого нужен более высокий уровень сложности проводимых занятий, с длительным отрывом от главных сил, действия на разнообразной местности, совместно со штатными, приданными и поддерживающими силами и средствами.

Наибольшую сложность представляет обучение подразделений штурмовым действиям в городе. Допустимо проведение занятия на макете. В этом случае можно показать, как должны осуществляться разведка, действовать штурмовая группа, группа огневой поддержки, группа разграждения и прикрытия в различных ситуациях, как целесообразно использовать во время уличного боя танки, БМП, артиллерию, как следует применять расчеты огнеметов и гранатометов. Однако наибольший эффект дают занятия, проведенные на специально оборудованном учебном городке.

Планируя мишенную обстановку, руководителю занятия стоит учесть, что при ведении уличного боя большинство целей появляется на короткое время. Их следует расположить в оконных и дверных проемах, амбразурах, бойницах, в подвалах на различных этажах, чердаках и крышах зданий.

Учебные места на объектах вождения должны обеспечивать отработку с механиками-водителями и водителями машин таких способов как маневрирование по узким улицам и дворам с выполнением крутых поворотов; въезд во двор под арку и выезд из него; вождение

по препятствиям и узким проходам; движение по дорогам с различным покрытием, с преодолением крутых подъемов и спусков и т.д.

Особое место в подготовке подразделений к действиям в вооруженном конфликте должно занимать повышение уровня морально-психологического обеспечения. Как показывает опыт военных конфликтов, основные усилия в этом направлении необходимо сосредоточить в низовом тактическом звене. Именно в небольших группах - отделениях, расчетах, экипажах - закладывается фундамент боевого настроения, взаимопонимания, взаимовыручки, психологической устойчивости, вырабатываются профессиональные навыки, тренированность, физическая выносливость, волевая закалка. Каждый командир должен четко представлять себе, что межличностные отношения укрепляются, прежде всего, на основе совместно перенесенных трудностей в боевой обстановке, при выполнении общей задачи, воинского долга.

Установлено, что для психологического состояния военнослужащих, несущих службу в стрессовых ситуациях, характерны резкие перепады настроения: моральный подъем нередко быстро сменяется депрессией, уверенность в своих силах в успех - сомнениями, активность - пассивностью, воля - безразличным созерцанием событий. Роль командира, воспитателя в таких условиях состоит в том, чтобы активно влиять на создание психологического микроклимата в коллективе, доходчиво разъяснять личному составу, откуда исходит опасность, структуру профессиональной готовности к внезапным осложнениям обстановки с тем, чтобы каждый военнослужащий мог самостоятельно разбираться в психологических аспектах экстремальной ситуации, уметь определить: как предотвратить опасность, какие меры предпринять, чтобы обуздать свои эмоции.

Немалую пользу в этом может дать проведение психологических тренингов. На занятиях следует практиковать вводные о нападении боевиков на сторожевую заставу, патрулей, об обстреле колонны из засады, обнаружении фугасов на дороге, закладке мин-сюрпризов в зданиях.

Имеет смысл заранее разработать памятки-советы, как психологически оправданно поступать в той или иной критической ситуации, не терять самообладания, умело вести наблюдение, организовывать охранение, самозащиту, обеспечить скрытность патрулирования в населенном пункте, отражать нападение боевиков, вести себя в случае обстрела.

Высокие требования предъявляются и к физической подготовке. Ее задача состоит в том, чтобы подготовить военнослужащих к перенесению длительных физических и психологических нагрузок, позволить личному составу продолжительное время действовать в экстремальных ситуациях; развить у него выносливость, силу, ловкость, быстроту; сформировать военно-прикладные навыки, способность действовать в составе боевых групп и в одиночку; воспитать смелость, решительность, чувство товарищества и взаимопомощи.

Подготовку военнослужащего к боевым действиям нельзя считать завершенной, если он не прошел определенный курс военно-медицинской подготовки. Важно, чтобы он мог самостоятельно, квалифицированно оказывать первую помощь. Это позволит значительно сократить потери личного состава. Поэтому после завершения одиночной подготовки военнослужащий на контрольном занятии должен уметь уверенно накладывать бинтовые повязки при проникающем ранении (в грудь, голову, брюшную полость), жгуты и шины - при переломах конечностей, а также владеть приемами оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, укусах змей.

Перечисленные принципы - не новы. Но всегда ли им следуют в повседневной жизни? Помнят ли командиры о том, чем чревато, к примеру, противопоставление в боевой подготовке теории и практики? Ведь без теоретической подготовки обучение превращается в механическое натаскивание. В свою очередь теория без практики мертва.

Высказанные предложения, определяя организацию и методику обучения, служат ориентирами для совершенствования боевой подготовки, способствуют более полному учету

опыта вооруженных конфликтов последнего десятилетия при организации боевой учебы, развитии профессионального и методического мастерства офицеров, прапорщиков и сержантов. Перечисленные требования не следует рассматривать как нечто застывшее, неизменное, вечное. Они находятся в постоянном развитии, совершенствовании, реализуясь не автоматически, а лишь благодаря целеустремленной деятельности командиров и штабов.

УДК 355.23.

## **К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В.Г. Бутенко

На современном этапе развития средств воздушного нападения, решающее значение приобретает проблема подготовки высококвалифицированных офицерских кадров для противовоздушной обороны. Поэтому подготовка курсантов по специальным дисциплинам, изучающим зенитный ракетный комплекс 9К33МЗ, должна вестись с учетом развития современных средств радиоэлектронной борьбы и высокоточного оружия

Боевые задачи зенитный ракетный комплекс 9К33МЗ способен выполнять в сложных условиях наземной и воздушной обстановки. Применение противником средств радиоэлектронных борьбы в значительной степени может снизить его эффективность. В боевой машине 9А33БМЗ установлен телеоптический визир «Карат», который используется для стрельбы по целям в условиях оптической видимости.

Также необходимо учитывать, что тактическая маскировка является одним из важнейших элементов мероприятий по боевому обеспечению подразделений ПВО. Она должна обеспечить внезапность зенитного ракетного огня и затруднить противнику организацию и осуществление противодействия управлению огнем и стрельбе зенитными управляемыми ракетами. В комплексе мероприятий по маскировке важное место занимает скрытность расположения подразделений и оборудования их боевого порядка, проведения всей совокупности мер по радиоэлектронной маскировке, оборудования ложных позиций и других элементов боевого порядка, рассредоточение сил и средств.

Все это необходимо учитывать при подготовке высококвалифицированных офицерских кадров, формирования творческо-поисковой деятельности курсантов и ее важной стороны – активизации их познавательной деятельности.

Активность на занятиях по специальным дисциплинам по изучению устройства и эксплуатации боевой машины 9А33БМЗ зенитного ракетного комплекса 9К33МЗ достигается с помощью мотивации деятельности курсантов, развитие мышления через творчество, поиск ответов и решений на поставленные вопросы и задачи.

Задачи, стоящие перед преподавателями Военной академии, следует рассматривать с позиции все возрастающих потребностей Министерства обороны в квалифицированных офицерах, способных управлять воинскими частями и подразделениями в условиях активного противодействия со стороны противника, умеющих проводить радиотехническую маскировку боевой машины 9А33БМЗ.

Профессионально направленное изучение специальных дисциплин выступает как активный компонент развития и становления личности курсанта, как будущего офицера войск противовоздушной обороны. Оно определяется постановкой цели, преобразованной в реальные целевые установки курсантов, побуждающие их интерес, затрагивающие их стремление стать настоящими высокопрофессиональными офицерами.

Развитие мышления осуществляется через продуктивную деятельность в процессе постоянной работы на лекционных, групповых и практических занятиях, лабораторных работ и ремонтно-эксплуатационных практиках, выполнении курсовых и дипломных работ,