

реального изделия на правильность функционирования. Такой подход в визуализации математической модели позволит не только исследовать принцип функционирования счетно-решающего прибора, как элемента контура управления ракетой, но и проводить тренажи по проверке исправности аппаратуры. Особый интерес представляет проведение занятий по обучению курсантов поиску неисправностей в аппаратуре. Преподаватель перед проведением занятия вносит различного рода неисправности в тот или иной элемент модели изучаемой техники. Обучаемый проводит регламентную проверку и устанавливает, что аппаратура счетно-решающего прибора неисправна. Тогда по функциональной схеме устройства он должен сформировать план поиска неисправности, проверить предполагаемые составные части путем подачи необходимых тестовых сигналов и, снимая осциллограммы в контрольных точках аппаратуры, найти и устранить неисправности, после чего вновь провести проверку всего устройства и убедиться в его работоспособности. Наличие мест подключения осциллографа и вольтметра в точках, соответствующих реальной аппаратуре, вносит элемент тренажа, подготавливая курсанта к работе на реальной технике. Наличие такой модели позволяет производить изучение ряда вопросов без включения материальной части. К тому же появляется возможность одновременной работы целой группы, что невозможно при работе с реальной техникой, так как потребовало бы количество ЗРК, соответствующее количеству курсантов в группе.

Построенная таким образом математическая модель может быть отнесена к классу тренажно-исследовательских.

Таким образом, в ходе работы с математической моделью в процессе изучения дисциплины кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО, курсант получает не только теоретическую и практическую подготовку для обслуживания и эксплуатации техники в процессе будущей службы, но и получает знания, необходимые для выполнения курсового и дипломного проектирования, приобретает умения и навыки инженера-исследователя, расширяющие его возможности как офицера-профессионала.

УДК 355.232

О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РТВ И ПУТЯХ ИХ РЕШЕНИЯ

УО «Военная академия Республики Беларусь»

А.Н. Лысый

Радиотехнические войска (РТВ) ВВС и войск ПВО выполняют задачи по ведению радиолокационной разведки средств воздушного нападения (СВН) противника и выдаче разведывательной и боевой информации, необходимой для решения задач управления войсками и радиолокационного обеспечения боевых действий огневых средств ПВО. Для выполнения этих задач РТВ оснащаются средствами радиолокации (СРЛ), комплексами средств автоматизации (КСА) и средствами связи, позволяющими в любое время года и суток, независимо от метеорологических условий и помех, осуществлять радиолокационное обнаружение СВН противника на предельных дальностях и во всем диапазоне высот полета воздушных объектов, обработку радиолокационной информации и передачу ее потребителям.

Конечной задачей совершенствования и развития группировки РТВ является создание радиолокационного поля с такими параметрами, которые гарантировали бы ВВС и войскам ПВО безусловное отражение воздушных ударов вероятного противника. В этой связи от офицера РТВ требуются не только глубокие знания вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ) и соответствующие умения и навыки по их эффективному боевому применению, грамотной технической эксплуатации и ремонту, но и наличие диалектического, системного мышления, позволяющего в условиях дефицита времени,

ресурсов и огневого воздействия противника решать сложные задачи восстановления, совершенствования и развития группировки РТВ.

Одним из направлений обеспечения требуемого уровня эффективности и живучести подразделений РТВ является повышение их мобильности. В пределах любое радиотехническое подразделение (ортб, рлу, ртц) постоянной дислокации (исходное) должно иметь несколько запасных позиций (чем больше их количество, тем лучше), которые могут использоваться мобильными подразделениями (марлу, пмрг) из состава исходного для ведения разведывательно-информационных действий. При этом время передислокации мобильных подразделений должно быть как можно меньше. В связи с этим необходимо скорректировать учебные планы подготовки специалистов РТВ в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» с учетом перспективы их назначения командирами таких мобильных подразделений по следующим основным направлениям:

1) совершенствование (усиление) инженерной составляющей подготовки специалиста РТВ (необходимость этого вытекает из того, что командир мобильного подразделения, как правило, не сможет рассчитывать на помощь высококвалифицированных специалистов в ходе восстановления объектов ВВТ, находящихся в его составе);

2) преимущественное изучение мобильных образцов СРЛ и КСА, которыми комплектуются (реально и в перспективе) мобильные подразделения;

3) глубокое изучение мобильных образцов средств связи, которыми комплектуются (реально и в перспективе) мобильные подразделения, и вопросов, связанных с организацией связи в полевых условиях;

4) более эффективное использование времени, отводимого на изучение тактики Сухопутных войск, военной топографии (необходимость этого вытекает из того, что командир мобильного подразделения должен уметь быстро ориентироваться в обстановке, организовать наземную оборону района дислокации подразделения, марш, владеть методами маскировки, борьбы с диверсионными группами и т.д.);

5) более основательное изучение вопросов, связанных с организацией автономной жизнедеятельности мобильного подразделения в различных условиях обстановки.

Этот перечень можно продолжать и дальше. В итоге учебный план должен обеспечивать подготовку офицера-специалиста РТВ с так называемым мобильным мышлением, способного к самостоятельному глубокому анализу обстановки и быстрому принятию обоснованных решений. Попутно, на наш взгляд, будет решаться задача воспроизводства (возможно даже расширенного воспроизводства) научно-педагогических кадров, дефицит которых явно наметился в последнее время.

УДК 355.232

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Д.М. Сергейчик, А.В. Мазго

Задачей Военной академии является качественная профессиональная подготовка офицеров командного и инженерно-технического состава для соединений, воинских частей и подразделений, психологически готовых и способных профессионально и компетентно выполнять свои служебные обязанности. Для этого необходимо реализовывать эффективные образовательные программы, осуществлять постоянный мониторинг службы выпускников в войсках и на этой основе своевременно вносить коррективы в учебные программы, совершенствовать образовательные технологии. Главным критерием оценки качества обучения должно стать умение профессионально мыслить и действовать в реальных условиях боевой обстановки. Поэтому приоритетными задачами Военной академии являются