

Федоров Александр Иванович, начальник цикла кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», кандидат технических наук, доцент.

Мисько Владимир Аркадьевич, профессор кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», доцент.

Лагутин Владимир Михайлович, доцент кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», кандидат технических наук, доцент.

УДК 355. 4

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОПЫТА ВОЙН И ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

В.В. Цыбулько, В.Р. Драгун

Обучение курсантов и слушателей в высших военных учебных заведениях должно определяться с учетом тенденций развития военного искусства, способов обучения войск и строится на строго научной основе с использованием последних достижений науки и техники, военной теории, педагогики, опыта войн и вооруженных конфликтов, проведенных учений, перспектив развития Вооруженных Сил.

Практика показывает, что обучение на опыте войн является непременным условием успеха подготовки, к выполнению своих обязанностей будущего командира, в том числе в ходе боевых действий, так как на поле боя побеждает тот, кто лучше и быстрее усваивает опыт войны. Поэтому, как и раньше, так и на современном этапе, требуется придать работе по изучению опыта войн четкую плановость, а главное – оперативно доводить достижения опыта войн и внедрять его в обучение. Недооценка использования опыта войн всегда приводила к повторению ошибок, имевших ранее место в организации и ведении боя, практике боевой учебы, а также сдерживает изучение и распространение новых методов борьбы и их применение на практике.

Современная военно-педагогическая наука позволяет выделить следующие основные пути использования опыта войн и вооруженных конфликтов: широкое внедрение в процесс обучения опыта локальных, региональных и крупномасштабных войн; систематический обмен опытом, полученным из различных источников, между организационными структурами Вооруженных сил; улучшение качества анализа и разбора минувших боевых действий; постоянный анализ действий своих войск и действий противника с точки зрения приемов ведения боя, использования родов войск и взаимодействия между ними, построения боевых порядков, управления войсками; изучение отдельных наиболее важных вопросов конкретной операции (бою) в целях обобщения и последующего использования выводов; проведение совещаний (конференций) с различными категориями обучаемых по рассмотрению опыта войн; совершенствование учебной материально-технической базы.

Материалы опыта войн с помощью различных методических приемов должны использоваться во всех формах занятий по оперативно-тактическим дисциплинам.

Среди форм обучения значительную роль играют теоретические занятия: лекции и семинары.

Лекция, будучи развернутым теоретическим сообщением, содержит в себе определенный фактический материал, который придает ей убедительность и доказательность. В ходе лекции излагается взаимосвязь теоретической мысли с практической деятельностью, боевым опытом прошлых войн. Большое значение имеет методика преподнесения фактического материала из опыта войн, придающего практическую направленность читаемой лекции. Примеры из практики обеспечивают устойчивое внимание

обучаемых в ходе лекций, порождают положительную мотивацию на изучение опыта войн. Кроме того, рассмотрение фактов из практики, анализ конкретных боевых ситуаций побуждают обучаемых осмыслить приведенные примеры, увидеть в них направления для собственной деятельности в аналогичной ситуации. Поэтому целесообразно начинать изложение учебного материала с краткого примера из опыта войн, подтверждающего актуальность изучаемого материала для будущей практической деятельности обучаемого, продемонстрировать значимость получаемой информации. Значимость теоретических обобщений в лекции необходимо подтверждать примерами или анализом какой-либо конкретной ситуации боя. Чаще всего фактический материал лекций составляют примеры из литературы, а так же из материалов разборов и анализов боевых действий. Приемами включения материала об опыте применения подразделений родов войск в войнах и конфликтах в содержание лекции могут служить: описание содержательной стороны опыта их применения в целом или отдельного его элемента; цитирование апробированных выводов и рекомендаций по применению боевого опыта, закрепленных документально; ссылки на результаты военно-научных исследований по конкретной проблематике, связанной с темой изучаемого материала; ссылки на действия конкретных военачальников, принимавших участие в боях; наглядная демонстрация различных материалов и др.

В ходе семинарских занятий использование приемов включения материалов опыта войн значительно оживляет их ход, расковывает обучаемых для творческого участия в обсуждении рассматриваемых вопросов. Причем на занятиях необходимо приводить примеры не только положительного опыта, но и допущенных в ходе боя ошибок и просчетов. Примеры из боевой практики применения подразделений родов войск являются хорошим материалом для проблемной постановки вопросов на семинарах, активизации познавательной деятельности обучаемых. Их использование будет способствовать формированию творческого оперативно-тактического мышления.

Таким образом, в ходе теоретических занятий обучаемые получают сведения об опыте войн и вооруженных конфликтов, которые в последующем используются ими на практических занятиях оперативно-тактических дисциплин и в практической деятельности.

Немаловажными формами обучения являются различного плана практические занятия, которые должны быть продолжением теории касающейся опыта войн и вооруженных конфликтов.

Видами таких занятий по оперативно-тактическим дисциплинам являются групповые упражнения, практические занятия, тактические (тактико-специальные) занятия и учения. На них необходимо активно использовать рассмотренный опыт применения подразделений родов войск в войнах и другие знания, полученные обучаемыми в ходе теоретических занятий. На практических занятиях обучаемый на основе полученных знаний применения подразделений родов войск в войнах и вооруженных конфликтах приобретает навыки и умения уже самостоятельно организовывать и вести бой, в роли определенного должностного лица. Отработка в процессе занятий конкретных приемов и способов действий в обстановке, приближенной к боевой, формирует необходимые навыки и умения у обучаемого. В ходе таких видов занятий представляется возможным корректировать выполнение приемов и способов действий, как отдельного образца вооружения, так и подразделений в целом. Причем действия уточняются, рационализируются. В этом плане практическое внедрение боевого опыта осуществляется на основе глубокого его знания руководителем занятий и мотивированных действий обучаемых. Следует отметить, что в ходе практических занятий по оперативно-тактическим дисциплинам идет процесс освоения опыта применения подразделений родов войск в войнах и вооруженных конфликтах как обобщенной боевой практики. Конечный результат практических занятий с использованием рассмотренного и изученного опыта – овладение конкретными приемами и способами действий, необходимыми для боя.

Анализ использования опыта войн и вооруженных конфликтов в обучении позволяет сформулировать некоторые методические рекомендации.

1. Опыт войн и конфликтов в обучении тогда дает высокий педагогический эффект, когда он тесно связан с изучаемой проблемой и отвечает на поставленные практикой вопросы.

2. Необходимо методически правильно дозировать опыт применения подразделений родов войск в войнах в процессе обучения.

3. Следует проявлять педагогический такт и терпимость при появлении иных, отличных от оценок руководителя занятий точек зрения на опыт применения подразделений родов войск в войнах и вооруженных конфликтах, его значимость и методику внедрения.

4. В ходе проведения практических занятий с использованием рассмотренного и изученного опыта войн и вооруженных конфликтов необходимо добиваться оптимального сочетания теоретического материала с решениями практического характера.

5. Важное значение имеет использование воспитательных возможностей опыта войн и вооруженных конфликтов. Как фактор воспитания, он использовался во все времена.

Таким образом, на современном этапе использование опыта применения подразделений родов войск в войнах и вооруженных конфликтах в обучении и воспитании слушателей и курсантов приобретает важный педагогический аспект. Это обстоятельство требует поиска педагогом эффективных форм и способов обучения военнослужащих, которые позволили бы сформировать устойчивые знания, навыки и умения, чувство уверенности в правоте выполнения воинского долга по защите интересов Отечества на поле боя.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «MATHCAD» В ДИСЦИПЛИНЕ «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ И СТРОИТЕЛЬНАЯ МЕХАНИКА»

УО «Военная академия Республики Беларусь»

С.С. Шапилевич

В современном динамичном мире достаточно быстро происходят качественные изменения, как вследствие появления новых открытий, теорий, так и вследствие появления новых технологий, методов обработки и усвоения материала. Одной из самых динамичных и перспективных областей развития человечества является компьютерное моделирование происходящих физических процессов. Необходимо создавать все условия курсантам высших военных учебных заведений для полноценного усвоения учебного материала с помощью персональных компьютеров. Но время, отведенное на освоение инженерных дисциплин, овладение знаниями и умениями, осталось прежним, несмотря на возросший объем учебного материала. Возможны два пути выхода из подобной ситуации: уменьшение объема материала в разделах дисциплин за счет более поверхностного его изложения или повышение эффективности усвоения материала за счет новых средств и технологий его подачи.

В качестве средства, нивелирующего последствия описанной выше ситуации, предлагается более интенсивно и эффективно использовать электронные средства сопровождения образовательного процесса – электронные учебники, виртуальные лабораторные работы, дистанционно доступные лекции, а также видео- и аудиоматериалы. При этом постоянно развивающиеся информационные технологии позволяют использовать программные средства компьютерной математики: Maple, Mathematica, Matlab и MathCAD.

В реальной практике инженера сложных задач не так уж много, но очень много рутинных по объему небольших задач. Особо сложной математики в них нет, в том числе и из-за того, что они были изначально ориентированы на ручные расчеты. С практическими