

Основа вопросов- тщательно проработанный учебный материал. Цель педагога заключается не в том, чтобы запутать, сбить с толку или озадачить обучающегося. Речь в данном случае идет об оценке его знаний, умений и навыков их применения на практике то есть всего того, что педагог рассматривает как нечто важное и полезное для своего подопечного.

Внимательность при проведении опроса. Во время проведения опроса педагогу не следует отвлекаться на посторонние дела. Исключить использование шпаргалок.

Как правило выставленные оценки не меняются. Следует безоговорочно разъяснять обучающимся, почему выставлена именно эта оценка.

Свои личные симпатии и антипатии не должны влиять на оценку. Педагог может симпатизировать своему ученику или недолюбливать его, но это никак не должно влиять на те оценки, которые он ему выставляет. Оценка призвана отражать уровень успеваемости обучающихся, в этом ее единственное назначение.

Регулярная информация обучающихся об успеваемости. Тем самым каждый получает четкое представление о своей успеваемости по сравнению с другими, Что является стимулом в достижении больших успехов в учебе или исправления положения.

Сомнения трактуются в пользу обучающегося. Если педагог, выводя итоговую оценку, видит, что ученик по успеваемости попадает как бы в промежуточную категорию, надо отбросить сомнения и выставить ему высшую из двух оценок. Не следует забывать о том, что некоторым обучающимся невидимые глазу мелочи мешают показать все, на что они способны при решении той или иной задачи.

Таким образом выведение и выставление оценок педагогом, является важным и ответственны звеном в учебном процессе, обеспечивающем его качественный уровень.

УДК 355.232

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКА-ЗЕНИТЧИКА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ**

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

А.И. Федоров, к.т.н., доцент; В.А. Мисько, доцент; В.М. Лагутин, к.т.н., доцент

Как известно, переносные зенитные ракетные комплексы (ПЗРК) применялись во многих локальных конфликтах и показали себя эффективным средством ПВО на малых и предельно малых высотах. Последние события на юго-востоке Украины показали, что подавляющее большинство самолетов и вертолетов вооруженных сил Украины были сбиты именно из данного образца вооружения.

Подготовка стрелка-зенитчика на факультете противовоздушной обороны начала проводиться в начале 90-х годов с образованием кафедры тактики и вооружения ПВО Сухопутных войск.

Цель подготовки – дать обучающимся знания и сформировать у них навыки, необходимые для уверенного выполнения ими функциональных обязанностей стрелка – зенитчика ПЗРК.

На начальном этапе подготовка стрелка-зенитчика осуществлялась только на штатных учебно-тренировочных средствах (УТС) и только в рамках плановых занятий. Заканчивалась подготовка стрелка-зенитчика работой по имитированным целям с использованием полевого тренажера 9Ф635.

На втором этапе с развитием компьютерных технологий преподавателями кафедры начали разрабатываться учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя как теоретические, так и виртуальные практические блоки (обучающие и тестирующие программы, видеоматериалы по выполнению нормативов специальной подготовки и боевой работы и т.д.). Это позволило провести рациональный выбор соотношения времени,

отводимого на каждом из этапов подготовки. В этот же период было организовано проведение полигонной практики с реальным выполнением боевых стрельб из ПЗРК на 174 учебном полигоне (УП) ВВС и войск ПВО.

Третий этап начался с развитием УТС и поступлением в 2006 году на кафедру совершенно нового электронного тренажера 9Ф2003, разработанного представителями ЗАО «Белтехэкспорт» совместно с преподавателями кафедры. Необходимо отметить, что возможности данного тренажера во много раз превосходят возможности прежнего унифицированного тренажера и позволяют имитировать налеты в соответствии с последними достижениями в тактике и способах боевого применения средств воздушного нападения (СВН).

Кроме того, на основе многолетнего опыта, продолжилось совершенствование УМК по подготовке стрелка-зенитчика, а сама подготовка стала осуществляться не только в ходе проведения основных, но и факультативных занятий и целевых сборов.

На современном этапе методика подготовки стрелка-зенитчика включает в себя следующие этапы:

1. Теоретическая подготовка. Она проводится с использованием УМК по учебной дисциплине, где происходит изучение назначения, состава комплекса, его тактико-технических характеристик, режимов работы, устройства и функционирование составных частей комплекса, правил стрельбы и техники безопасности. Проверка качества усвоения пройденного теоретического материала осуществляется с помощью тестирующих программ.

2. Изучение методики выполнения нормативов. Этот этап реализуется с помощью использования обучающих программ, которые содержат специально разработанные видеоролики. При изучении методики выполнения норматива вначале идет показ выполнения норматива в целом, а потом по разделениям, сопровождаемые соответствующими комментариями.

3. Отработка нормативов по специальной подготовке. После изучения методики выполнения нормативов стрелок-зенитчик приступает к его практической отработке с использованием габаритно-весового комплекта ПЗРК. Как и в предыдущем случае на этом этапе практическое выполнение норматива вначале отрабатывается по разделениям, а потом в целом.

4. Тактико-специальная подготовка. На этом этапе осуществляется тренировка стрелка-зенитчика вопросам поиска цели, прицеливания, выбора момента пуска, производства электронного пуска ракеты и оценки результата стрельбы с помощью электронного тренажера 9Ф2003 (рис. 1). Возможности электронного тренажера 9Ф2003 позволяют имитировать полет различных классов цели как в простых так и сложных условиях. Уже после тридцати проводок цели действия стрелка-зенитчика на тренажере доводятся до автоматизма. Необходимо отметить, что этап тренировки на тренажере 9Ф2003 занимает более 30% времени.

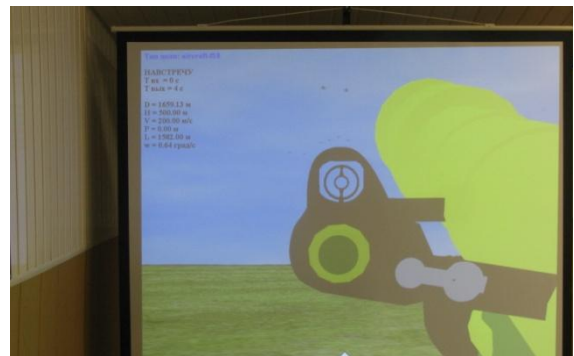


Рисунок 1 – Электронный тренажер 9Ф2003

5. Нарботка «моторики». После отработки задач на электронном тренажере 9Ф2003 происходит дальнейшее совершенствование навыков стрелка-зенитчика при работе по реальным и имитированным воздушным целям с помощью полевого тренажера 9Ф635 (рис.2). Как правило, такие занятия желательно планировать и проводить в районах интенсивных полетов авиации либо с привлечением в один из дней полевого выхода вертолета и авианаводчика.



Рисунок 2 – Полевой тренажер 9Ф635

а) – запуск имитированной воздушной цели (РОП-30УД со временем свечения не менее 30 с), б) – стрелок-зенитчик с учебно-действующим ПЗРК, в) – инструктор у пульта управления.

6. Привитие психологической устойчивости при стрельбе. Важное значение в подготовке стрелка-зенитчика занимает психологическая подготовка, которая осуществляется с помощью практического комплекта. Использование данного практического комплекта позволяет выработать у стрелка-зенитчика чувство не бояться производства пуска ракеты из ПЗРК.

7. Выполнение реальных боевых стрельб на 174 УП ВВС и войск ПВО. Завершающим этапом подготовки стрелка-зенитчика является выполнение боевых стрельб на полигоне. Это венец и наиболее ответственный этап его подготовки. Выполнение боевых стрельб осуществляется ежегодно в ходе проведения полигонной практики и сборов. Перед проведением боевых стрельб обучаемые сдают допуск комиссии, назначенной командующим Военно-воздушными силами и войсками противовоздушной обороны. На допуск выносятся как теоретические, так и практические вопросы.

При проверке теоретических вопросов проверяются:

- знание мер безопасности при проведении стрельбы с ПЗРК;
- порядок действия стрелка-зенитчика при не сходе ракеты;
- знание устройства и принципа функционирования комплекса;
- знание правил стрельбы.

При проверке практических вопросов обязательно проверяется выполнение нормативов по переводу комплекса из готовности №3 в готовность №1, замена наземного блока питания, замена пусковой трубы. Выполнение других нормативов может осуществляться по указанию комиссии. Далее проводится выполнение зачетных учебных стрельб по одной из задачи Курса стрельб на электронном тренажере 9Ф2003.

После успешной сдачи допуска обучаемые допускаются к выполнению боевых стрельб.

Данная методика разработана преподавателями кафедры на основе многолетнего опыта преподавания дисциплин специализации, проведения факультативных занятий и целевых сборов. Необходимо отметить, что подготовка стрелка-зенитчика по данной методике уже много лет позволяет с оценкой не ниже «хорошо» успешно проводить боевые пуски на 174 УП ВВС и войск ПВО.

Федоров Александр Иванович, начальник цикла кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», кандидат технических наук, доцент.

Мисько Владимир Аркадьевич, профессор кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», доцент.

Лагутин Владимир Михайлович, доцент кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», кандидат технических наук, доцент.

УДК 355. 4

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОПЫТА ВОЙН И ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

В.В. Цыбулько, В.Р. Драгун

Обучение курсантов и слушателей в высших военных учебных заведениях должно определяться с учетом тенденций развития военного искусства, способов обучения войск и строится на строго научной основе с использованием последних достижений науки и техники, военной теории, педагогики, опыта войн и вооруженных конфликтов, проведенных учений, перспектив развития Вооруженных Сил.

Практика показывает, что обучение на опыте войн является непременным условием успеха подготовки, к выполнению своих обязанностей будущего командира, в том числе в ходе боевых действий, так как на поле боя побеждает тот, кто лучше и быстрее усваивает опыт войны. Поэтому, как и раньше, так и на современном этапе, требуется придать работе по изучению опыта войн четкую плановость, а главное – оперативно доводить достижения опыта войн и внедрять его в обучение. Недооценка использования опыта войн всегда приводила к повторению ошибок, имевших ранее место в организации и ведении боя, практике боевой учебы, а также сдерживает изучение и распространение новых методов борьбы и их применение на практике.

Современная военно-педагогическая наука позволяет выделить следующие основные пути использования опыта войн и вооруженных конфликтов: широкое внедрение в процесс обучения опыта локальных, региональных и крупномасштабных войн; систематический обмен опытом, полученным из различных источников, между организационными структурами Вооруженных сил; улучшение качества анализа и разбора минувших боевых действий; постоянный анализ действий своих войск и действий противника с точки зрения приемов ведения боя, использования родов войск и взаимодействия между ними, построения боевых порядков, управления войсками; изучение отдельных наиболее важных вопросов конкретной операции (бою) в целях обобщения и последующего использования выводов; проведение совещаний (конференций) с различными категориями обучаемых по рассмотрению опыта войн; совершенствование учебной материально-технической базы.

Материалы опыта войн с помощью различных методических приемов должны использоваться во всех формах занятий по оперативно-тактическим дисциплинам.

Среди форм обучения значительную роль играют теоретические занятия: лекции и семинары.

Лекция, будучи развернутым теоретическим сообщением, содержит в себе определенный фактический материал, который придает ей убедительность и доказательность. В ходе лекции излагается взаимосвязь теоретической мысли с практической деятельностью, боевым опытом прошлых войн. Большое значение имеет методика преподнесения фактического материала из опыта войн, придающего практическую направленность читаемой лекции. Примеры из практики обеспечивают устойчивое внимание