

содержание образования, а также квалификационные требования к подготовке военных специалистов. В целом на основе изучения теории и практики подготовки офицерских кадров можно выделить следующие педагогические условия и закономерности реализации инновационных приемов педагогической диагностики как фактора повышения качества обучения, образованности, подготовленности, компетентности офицерских кадров:

1) выполнение курсантами (слушателями) инновационных, нестандартных, творческих диагностических заданий влечет за собой интенсификацию мышления, обеспечивает высокую активность учебно-познавательной (коммуникативной, творческой) деятельности, позитивное отношение учащихся к предмету усвоения, формирует готовность офицерских кадров к самостоятельным действиям в условиях новизны, помогает развитию послепроизвольного внимания и способности его переключения на другие явления по мере необходимости;

2) использование инновационных приемов диагностики увеличивает разнообразие форм повторений учебного материала, формируемых действий, что необходимо как для отработки навыков, так и перехода к сложным умениям; при этом разнообразие форм способствует поддержанию интереса, а сам объект диагностики (диагностируемый учебный материал) служит подкреплением;

3) при реализации инновационных приемов диагностики обучающиеся мобилизуют усилия интеллектуального, волевого, практического плана, побуждаются к нестандартному, творческому выполнению заданий, что обеспечивает не только усвоение содержания военно-профессионального образования, но и приобретение опыта его переноса, формирование способности и готовности использовать освоенное содержание для решения практических, познавательных, профессиональных задач.

Таким образом, XXI век – век высоких технологий, внедрения нового вооружения и техники в военную сферу. Успешное освоение и умелое применение их в интересах защиты государства – Республики Беларусь – требует высокого интеллектуального и профессионального потенциала военных кадров Вооруженных сил, других войск и воинских формирований. В связи с этим дальнейшее совершенствование системы подготовки и расстановки кадров является задачей государственной важности. Не отрицая, что военное образование представляет собой часть общей системы образования, следует учесть, что оно имеет свою специфику и особенности. Поэтому не следует отождествлять подготовку военного специалиста с подготовкой гражданского специалиста. А попытка полностью подчинить и растворить военное образование в общей системе государственного образования может привести к потере профессионализма военных, что чревато негативными последствиями для обороноспособности страны.

УДК 335.232

## **ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Белорусский национальный технический университет

О.И. Адамюк, к.юр.н., доцент

Республика Беларусь в современных условиях глобальной нестабильности уделяет большое внимание обеспечению национальной безопасности. В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь одним из основных национальных интересов в военной сфере является «развитие военной организации государства, поддержание уровня оборонного потенциала, соответствующего возможностям государства и достаточного для решения задач мирного времени» [1]. В свою очередь Военная доктрина Республики Беларусь в качестве одной из мер по обеспечению военной безопасности

определяет «развитие военной науки и гражданских отраслей науки, прямо или косвенно связанных с проработкой оборонной тематики и разработкой военных технологий, укрепление научного потенциала военной организации государства», что предопределяет в дальнейшем «улучшение качества подготовки военнослужащих (служащих, сотрудников, работников) структурных компонентов военной организации государства к выполнению задач по предназначению» как важного направления строительства военной организации белорусского государства [2].

В целях выполнения указанных задач по обеспечению военной безопасности в военных учебных заведениях проходят обучение курсанты – будущие офицеры, военные специалисты. Вместе с тем, на военных факультетах и военных кафедрах учреждений высшего образования Республики Беларусь организована военная подготовка студентов по двум уровням обучения: первый – по программам подготовки младших командиров, второй – по программам подготовки офицеров запаса. Несомненно, что качество образовательного процесса прямым образом влияет на возможность укомплектования Вооруженных Сил грамотными специалистами.

Мы полагаем, что применение современных методов обучения требует высокой научной квалификации военного педагога, его педагогического мастерства. Курсанты и студенты, обучающиеся на различных факультетах в учреждениях высшего образования, безусловно, будут сравнивать работу гражданских и военных педагогов. Как известно, среди гражданских педагогов значительную часть составляют кадры с высшей научной и педагогической квалификацией, которые, как правило, в совершенстве владеют современными технологиями образовательного процесса. Поэтому научной и педагогической подготовке профессорско-преподавательского состава военных учебных заведений, отбору кандидатов на замещение должностей военных педагогов необходимо уделять повышенное внимание, что позволит обеспечить еще одно важное направление строительства военной организации Республики Беларусь – «повышение престижа воинской службы, подготовка к ней граждан» [2].

Следует отметить, что открытым остается вопрос стимулирования и мотивации военных педагогов к научной деятельности. В настоящее время уделяется внимание в основном только отбору и научно-педагогическому обеспечению подготовки научных кадров. При этом мы забываем о социальном статусе уже состоявшихся ученых, безусловном правовом обеспечении их преимуществ в дальнейшем продвижении по службе, материальном стимулировании, обеспечении жилыми помещениями и др. Сложившаяся практика правовой регламентации прохождения военной службы в Республике Беларусь не предусматривает повышенные социальные гарантии и другие преференции офицерам, имеющим ученые степени или ученые звания, что не позволяет сформировать единую и понятную всем систему мотивации молодых офицеров к научной деятельности.

В целях совершенствования системы мотивации в стремлении военных педагогов получить научную квалификацию мы предлагаем повышать уровень социальной защиты военных научных кадров. В настоящее время назрела необходимость совершенствования нормативных правовых актов Республики Беларусь, которые регламентируют порядок прохождения военной службы, обеспечения военнослужащих жилыми помещениями, материального стимулирования и т.д. Выделение этого направления как одного из приоритетных, на наш взгляд, позволит значительно усилить научно обоснованное функционирование и развитие военной организации Республики Беларусь. В подтверждение сказанного уместно привести в пример слова Н.Е. Бузина: «Государство без военной науки обречено на поражение» [3].

Таким образом, повышение научного потенциала профессорско-преподавательского состава военных факультетов является важным направлением совершенствования образовательного процесса в системе военного образования, что позволит повысить качество

подготовки специалистов для Вооруженных Сил и тем самым надежно обеспечить военную безопасность Республики Беларусь.

Литература:

Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 09 нояб. 2010 г., № 575 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 24.01.2014 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 20 июля 2016 г., № 412-3 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

Бузин Н. Государство без военной науки обречено на поражение; 26.01.2014; «БелТА»; Интервью [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.belta.by/ru/person/interview/Nikolaj-Buzin\\_i\\_0000514511.html](http://www.belta.by/ru/person/interview/Nikolaj-Buzin_i_0000514511.html) – Дата доступа : 25.11.2016.

УДК 335.233 (075.8)

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Белорусский национальный технический университет

В.Э. Апоян

Использование информационных технологий в обучении огневой подготовке позволяет получить значительную экономию материальных средств, приобрести знания и навыки, практическая отработка которых требует значительных усилий, специальной материальной базы - а порой может быть сопряжена с опасностью и риском для жизни.

Огневая подготовка, являясь составной частью боевой подготовки, оказывает влияние на все стороны жизни и деятельности войск. Она закаливает волю военнослужащих, совершенствует их умение владеть оружием, развивает внимательность, наблюдательность, настойчивость, что способствует соблюдению воинского порядка и укреплению дисциплины.

Компьютерные технологии прочно стали составной частью нашего мира. Одной из них является мультимедиа технология, открывающая совершенно новый уровень отображения информации и интерактивного взаимодействия человека с компьютером.

Понятие «мультимедиа» подразумевает совокупность программных средств, с помощью которых можно объединять аудиовизуальную информацию, графику, анимацию и текст. Для отображения информации используются компьютер (стационарный или ноутбук), проектор (или экран с размерами, позволяющими отобразить информацию для всей аудитории), интерактивные доски и что самое важное – программное обеспечение.

Новое поколение программных продуктов позволяет выполнить мультимедийные работы, создать презентацию, создать объемную модель с минимальными затратами времени, не требует специальных знаний, навыков и подготовки. Интерфейс программ интуитивно понятен, содержит стандартные наборы операций. От человека, работающего с мультимедийными приложениями, требуется проявить творчество, вложить информативную и наглядную часть.

Одним из направлений внедрения в образовательный процесс информационных технологий является использование при обучении теоретического раздела электронных пособий (учебников), а также обучающих и контролирующих программ.