

Таким образом, использование естественной классификации позволяет не только научно-обосновано структурировать БПЛА, но и использовать ее при решении практических задач.

УДК 159.922

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КУРСАНТОВ**

УО «Военная академия Республики Беларусь»

С.И. Грибкова

В последнее десятилетие концепция эмоционального интеллекта (ЭИ) как альтернатива традиционному интеллекту стала широко известна в психологической науке. В широком смысле к ЭИ относят способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими. Имеются в виду, как собственные эмоции субъекта, так и эмоции других людей [1].

Актуальность проблемы ЭИ в современном обществе, и в Вооруженных Силах в частности, обусловлена значительным ростом числа конфликтов, требующих от человека умения адаптироваться к разным стрессовым воздействиям, контролировать и управлять своими эмоциями, сохранять высокую профессиональную работоспособность.

Профессиональная деятельность офицера характеризуется рядом особенностей, к которым относятся: исключительная социальная значимость решаемых задач; влияние мощных средовых факторов; своеобразие целей осуществления деятельности; внезапность изменения значимой обстановки. Специфика этой деятельности требует эффективной эмоционально-волевой регуляции, что предполагает наличие эмоциональной сдержанности и эмоциональной уравновешенности; действенности как способности увлечь за собой других, активизировать их деятельность, найти оптимальные средства эмоционально-волевых воздействий и правильно выбрать момент их применения; коммуникативных управленческих способностей, включающих способности управлять собственными эмоциями в общении, понимать эмоции других людей. Перечисленные свойства составляют основные компоненты ЭИ.

Индивиды с высоким уровнем развития ЭИ обладают выраженными способностями к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, а также к управлению своей и чужой эмоциональной сферой. Это обуславливает более высокую адаптивность и эффективность в общении, что является необходимым условием в воинской деятельности, основанной на уставных взаимоотношениях. В связи с этим представляется важным изучение ЭИ в профессиональной деятельности будущих офицеров-руководителей.

Проблема психодиагностики ЭИ, обеспечивающего социальную успешность человека в обществе, в том числе и военной сфере, является одной из и самых обсуждаемых проблем психологии. Тесты на измерение ЭИ публикуются на сайтах и в различных психологических журналах. В настоящее время существует ряд методов его диагностики. Наиболее предпочтительными являются методики, основанные на самоотчете и самооценке, из которых можно выделить следующий комплекс психодиагностических методик по оценке ЭИ и его компонентов [2], выполненных в виде тестов: методика «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений; методика «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В. В. Бойко; методика «Диагностика уровня эмпатии» В. В. Бойко; методика диагностики самооценки личности «Интегральная самооценка личности» Н. П. Фетискина; методика «Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи» А. А. Реана; методика «Шкала самооценки личностной и ситуативной тревожности» Ч. Спилбергера и Ю. Л. Ханина.

Однако сам процесс реализации данного диагностического аппарата недостаточно совершенен. Он, как правило, проводится вручную и требует больших временных затрат для оценки результатов тестирования.

С целью автоматизации самого процесса тестирования была создана компьютерная версия данного психодиагностического аппарата в виде программы «Психологические методики оценки ЭИ», которая разрабатывалась в рамках комплексного задания по дисциплине «Инструментальные средства защиты и обработки информации».

Программа выполнялась в среде визуального программирования «Microsoft Visual Studio 2010» на языке C# с использованием стандартных библиотек. Была создана главная оболочка, из которой выбирается любой из тестов для его прохождения. Для каждой методики создана своя оболочка с программой в текстовом файле с соответствующим именем и папкой, в которой хранятся вопросы опросника. Для чтения файлов из массы вопросов использовалась стандартная библиотека «ввода-вывода» «System.IO».

Алгоритм работы с тестами: пользователь выбирает тест для прохождения; открывается окно теста и пользователь отвечает на поставленные вопросы; после завершения тестирования выдается сообщение о результатах оценки ЭИ и его составляющих в соответствии с выбранными ответами и заданными критериями.

Проведенная апробация данной компьютерной программы показала, что она работает устойчиво. Поставленные цели по ее разработке достигнуты. Это позволило значительно снизить временные затраты и автоматизировать процесс диагностики ЭИ курсантов.

Литература

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М.: АСТ, 2010. – 478 с.
2. Грибкова, С. И. Методики исследования эмоционального интеллекта / С. И. Грибкова // Современная военно-техническая политика: проблемы и перспективы: материалы Междунар. военно-науч. конф. ВА РБ, Минск, 21-22 марта 2013 г. / ВА РБ. – Минск, 2013. – С. 435.

УДК 004

## **ПРИМЕНЕНИЕ СКВОЗНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

УО «Военная академия Республики Беларусь»

И.Г. Ильёв, к.т.н., доцент; А.Ф. Кривец, к.т.н., доцент

Преподавание дисциплин по изучению аппаратных средств вычислительной техники показывает, что обучаемые испытывают сложности с пониманием функционирования отдельных функциональных узлов в составе процессора ЭВМ и самого процессора в целом.

В связи с этим предлагается содержание лабораторных занятий построить таким образом, чтобы в процессе их проведения обучаемые самостоятельно разрабатывали отдельные функциональные узлы ЭВМ, осуществляли проверку правильности их функционирования, и постепенно наращивали структуру создаваемого цифрового устройства, получая в конечном итоге простейшую ЭВМ со своим арифметическо-логическим устройством (операционный автомат), устройством управления (управляющий автомат), блоком регистров общего назначения, запоминающим устройством.

Исходя из этого, во время проведения лабораторных занятий, на начальном этапе создаются и проверяются отдельные узлы. При этом параметры исследуемых узлов задаются такими, чтобы их можно было использовать в дальнейшем при разработке законченной конструкции. На первом этапе – это запоминающее устройство ЭВМ. При изучении запоминающих устройств на основе синтезированных узлов демультимплектора, мультимплектора, регистров строится регистровый файл (регистровое оперативное запоминающее устройство). Для спроектированного устройства с целью проверки